

- Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)
- Maîtrise des règles de la communication.

Toute l'année !

Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.

Thème 1 :

Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Cf. Projet d'école

Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.

Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.

Compte rendu de sortie : spectacle, cinéma...

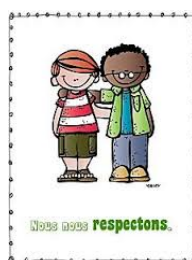
Respecter autrui et accepter les différences.

- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, xénophobie, harcèlement...).
- Respect des différences, tolérance.
- Respect de la diversité des croyances et des convictions.
- Le secours à autrui.

Toute l'année !

Thème 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie

Cf. Projet d'école



Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.

La sensibilité : soi et les autres

Thème 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

C'est quoi le bonheur ?

Comprendre le sens des symboles de la République.

Coopérer.

Cf. Projet d'école

- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.
- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.
- Le soin des biens personnels et collectifs.
- L'intégrité de la personne.

Chants et Musique !

Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.

Savoir travailler en respectant les règles de la coopération

Travail en groupe, tutorat...



- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.
- Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).
- Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).
- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.

C'est quoi le bonheur ?

Règlement de la classe, de l'école !

Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.

Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.

- L'égalité entre les filles et les garçons.
- La mixité à l'école.
- L'égalité des droits et la notion de discrimination.

Cf. Projet d'école

Travail en groupe, tutorat...

Thème 1 :

Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).



Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Thème 2 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.

Histoire !

Reconnaître les traits constitutifs de la République française.

Histoire !

- Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe.
- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.

- Le vocabulaire des institutions.
 - Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.
- La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).



- Le choix, sa justification.
- Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).
- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).
- Approche de l'argumentation.
- Le débat argumenté.
- Initiation au débat démocratique.
- Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.

Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.

Thème 1 :

Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.



Le jugement :
penser par
soi-même et
avec les autres

Thème 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

- La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.
- Les valeurs personnelles et collectives.
- Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité).
- Le sens républicain de la nation.
- Les libertés fondamentales.
- La laïcité.
- Les valeurs de l'Union européenne.



Toute l'année !

- Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme).

Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.

Exposés !

Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.

- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.
- La distinction entre croyances et opinions.

Toute l'année !

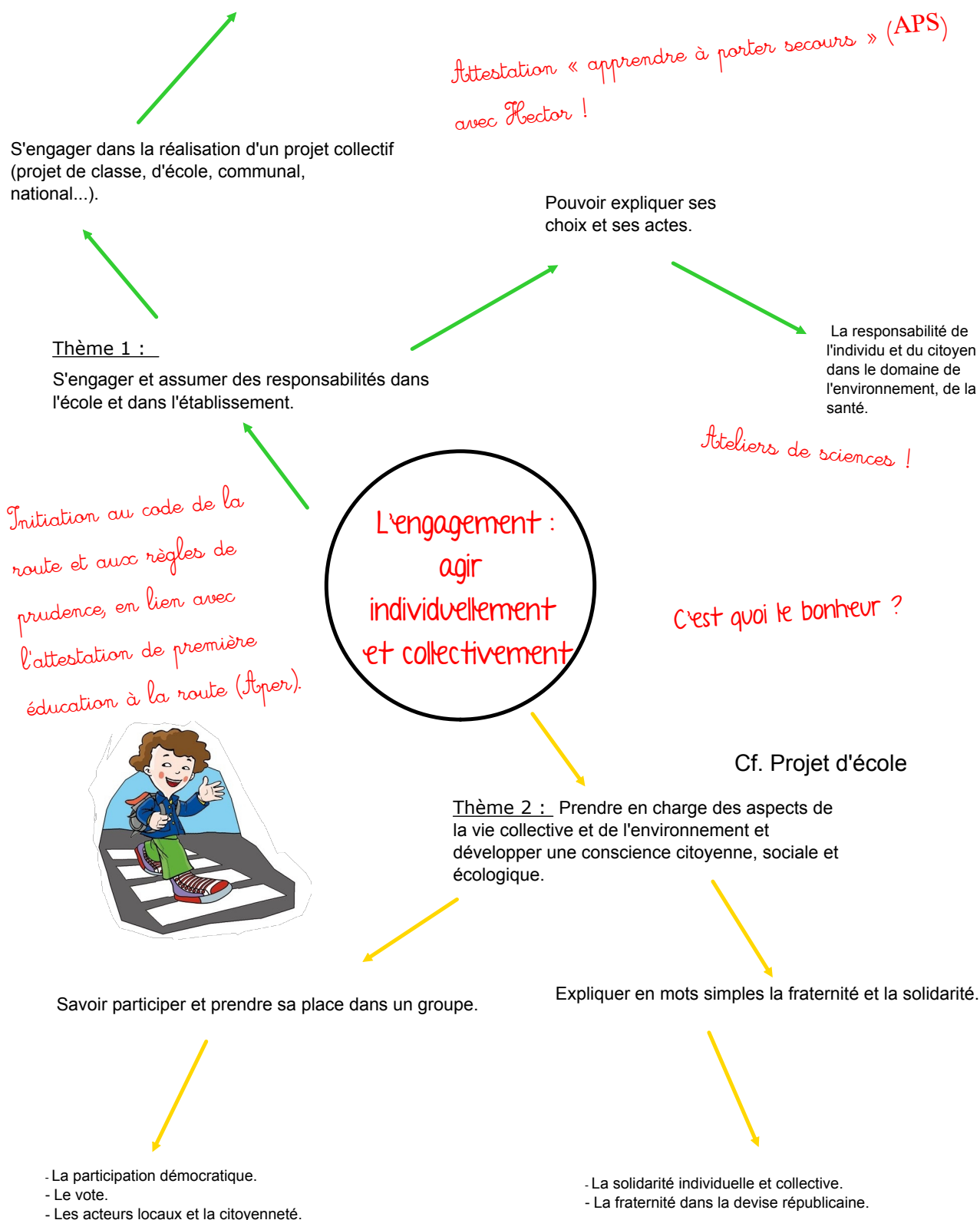
Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.

- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias
- Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tice.

Sciences ! B2i

C'est quoi le bonheur ?

- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).
- Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).
- Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).



Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement

La sensibilité : soi et les autres

- Jeu théâtral, mime.

http://www.ia94.ac-creteil.fr/premier_degre/theatre/demarches/pdf_dema/jeu_drama.pdf

- Jeux de rôle.
- Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation.
- Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des sentiments et des émotions.
 - <http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2013/01/corpsFP01.pdf>
- Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.
- Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences.
 - <http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-stoppent-la-violence/dessins-animes-du-mois>
 - <https://www.youtube.com/user/lespetitscitoyens>
- Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie.

A partir des « Max et Lili », « Les goûters philo » (Milan)

- La tolérance (en lien avec le programme d'histoire).
 - <http://portail.discrim.fr/images/pedagogiques/def-moeurs-grands.pdf>
 - <http://portail.discrim.fr/images/pedagogiques/def-handicap-grands>
- Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions.
- L'attestation « apprendre à porter secours » (APS).
- Les différentes interprétations de La Marseillaise
 - http://media.eduscol.education.fr/file/Marseillaise/88/8/marseillaise_depliant_web_175888.pdf
 - <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/spip/em46/spip.php?article93>
- Les représentations artistiques des symboles de la République.

<http://www.histoire-image.org/site/oeuvre/analyse.php?i=142&d=1&m=libert%C3%A9>

- <http://www.elysee.fr/la-presidence/les-symboles-de-la-republique-francaise>
- http://hist-geo.ac-montpellier.fr/v1/IMG/pdf/Itinerare_HDA_les_representations_de_Marianne_stage.pdf

<http://junior.senat.fr/13-ans-et/la-republique/les-symboles-de-la-republique.html>

- <http://www.elysee.fr/la-presidence/le-drapeau-francais/>
- <http://www.mouvement-europeen.eu/wp-content/uploads/2011/11/Fiche-enseignant-Les-symboles-de-lUnion-europ%C3%A9enne1.pdf>
- <http://europe.cidem.org/index.php?p=symboles-europe>

Partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences).

Coopérer au sein de la classe ou de l'école.



Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

http://www.defenseurdesdroits.fr/sites/default/files/atoms/files/ddd_dep_20141101_7familles.pdf

- EPS : jeux et sports collectifs.
- Conseils d'élèves, débats démocratiques.
- Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves.

« Les goûters philo » les droits et les devoirs (Milan)

<http://www.eren.lautre.net/portesdelaforet/jeux/aper/>

<http://www.ecoledelaroute.fr/>

- Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).
- Le handicap : discussion à visée philosophique. La loi sur le handicap de 2005.

« Max est handicapé »

- Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes.

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/24/4/Ress_emc_discussion_liberte-lois_464244.pdf

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/24/4/Ress_emc_discussion_liberte-lois_464244.pdf

- Exercices de hiérarchisation et de clarification des valeurs.

« Les goûters philo » les filles et les garçons (Milan)

<http://www.1jour1actu.com/wp-content/uploads/debat-filles-garcons-cycle3-college.pdf>

<http://www.lab-elle.org/telechargement/catalogue.pdf>

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/69/3/ress_emc_clarification_exempleC2-3_464693.pdf

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/70/5/ress_emc_DVP_rose_bonbon_464705.pdf

<https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons.html>

- Analyse de certains stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma.

<http://itinerairesdecitoyennete.org/>

<http://portail.discrim.fr/images/pedagogiques/def-discrimination-grands>

- La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune.

« Les goûters philo » la dictature et la démocratie (Milan)

- Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.

http://www.laicite-ecole.fr/IMG/pdf/liberte_-_la_liberte_guidant_le_peuple.pdf

<http://www.laicite-ecole.fr/IMG/pdf/astrapi-c-est-quoi-la-laicite.pdf>

http://www.playbacpresse.fr/download/pdf/lpq_charlie_2/charlie

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/EspaceCahors1/spip/spip.php?article274>

<http://eduscol.education.fr/cid74050/la-declaration-des-droits-de-l-homme-et-du-citoyen-de-1789.html>

<http://www2.assemblee-nationale.fr/decouvrir-l-assemblee/histoire/histoire-de-l-assemblee-nationale/le-temps-de-l-invention-1789-1799>

- Convention internationale des droits de l'enfant.

<http://eduscol.education.fr/cid66251/journee-internationale-des-droits-de-l-enfant.html>

<http://www.education.gouv.fr/cid58357/journee-internationale-des-droits-de-l-enfant.html>

<http://www.unicef.org/rightsite/files/Frindererklarfr%281%29.pdf>

- Le droit à l'éducation.
- Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire.

<http://itinerairesdecitoyennete.org/>

<http://www2.assemblee-nationale.fr/decouvrir-l-assemblee/juniors>



Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie de la classe, de l'école et hors l'école en vue de lutter contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...).
- Approche de la notion de « stéréotype » à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse.

Organisation de débats réglés sur ces situations.

- Éducation aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clémi).

<http://clemi31.wix.com/kitsclemi>

« Les goûters philo » le bien et le mal (Milan)

- Pluralité des regards sur l'enfance dans l'espace et le temps.

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/24/7/Ress_emc_discussion_racisme_464247.pdf

<http://eduscol.education.fr/cid86337/du-16-au-21-mars-2015.html>

<http://www.laicite-ecole.fr/spip.php?rubrique10>

<http://classes.bnf.fr/laicite/>

<https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/introduction.html>

« Les goûters philo » croire et savoir

- Analyse des faits, confrontation des idées, à travers la démarche de résolution de problèmes et la démarche d'investigation (par exemple en EPS, en sciences, dans les enseignements et l'éducation artistiques).
- Entraînement à l'argumentation et au débat argumenté : maîtrise de la langue, maîtrise des connecteurs et du lexique.

<http://eduscol.education.fr/cid57095/guide-d-elaboration-des-chartes-d-usage.html>

- Exercices de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre.
- Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie.

« Les goûters philo » moi et les autres (Milan)

- Place et rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes, dans l'histoire.
- Travail sur une version adaptée à l'âge des élèves de la Charte de la laïcité.

<http://www.laligue.org/charte-de-la-laicite-a-lecole/>

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale.

<http://www.apprendreaportersecours.fr/>

- Les principes du vote démocratique dans les conseils d'élèves.

<http://www.apprendreaportersecours.fr/>

- L'engagement : sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, politique, humanitaire...).

- Étude du préambule de la Constitution de 1946.

- Travail sur le rôle des associations

Programmes 2015 NMarre CPCgénéraliste-Cahors2

http://www.1jour1actu.com/wp-content/uploads/debat_libertedexpression_EDUSCOL1.pdf

