

Juin 2017

Dossier enseignant

2^e année primaire

Guide de correction

École : _____

Classe : _____

Prénom : _____

Nom : _____



En préambule :

1. **Les questions ne sont pas pondérées.** La pondération ne présente un intérêt que lorsque l'on souhaite aboutir à une note chiffrée qui résumerait la compétence générale des élèves. Cela signifie que nous n'avons pas attribué de points à des questions en fonction de leur difficulté, du temps nécessaire pour les réaliser ou de sa prétendue importance par rapport à d'autres. Nous voulons favoriser une approche de bilan, compétence par compétence qui peut aboutir à une réflexion sur ce qui fonctionne et fonctionne moins bien dans une école. Néanmoins, il revient à chaque PO de définir l'utilisation de ces épreuves et donc de pondérer les questions s'il souhaite aboutir à une note globale.
2. **Ce guide de correction est modifiable.** Il revient au PO de le valider, le modifier ou le compléter.
3. **Ce guide de correction ne prévoit pas tous les cas de figure.** Certains élèves peuvent produire des réponses correctes non prévues par ce guide. Il est donc normal d'accepter ces réponses correctes non prévues.
4. **Pour chaque question, nous identifions le « nombre d'observations ».** Il ne s'agit pas d'une pondération mais du nombre de fois qu'une réponse est produite par les élèves au sein d'une même question. Cela permet lors du bilan de compétences de rappeler si celui-ci se base sur de nombreuses observations ou pas et donc d'estimer le degré de validité du constat.
5. **L'orthographe ne doit pas intervenir dans la correction des items à l'exception des parties « Savoir écrire » et « Outils de la langue ».** Si toutefois, vous souhaitez introduire la dimension orthographique tout au long de l'épreuve, nous ne pouvons que vous recommander de créer un « note » à part.

Lecture des tableaux

Q. : il s'agit du numéro de la question ou sous question.

Obs : il s'agit du nombre d'observations pour cette question. Généralement, dès que l'élève produit une réponse, on comptera une observation. Dans certains cas, nous exigeons deux réponses. Enfin, pour les questions demandant de remettre une histoire dans l'ordre, compléter un schéma ou compléter un texte à trous, nous considérons généralement qu'il s'agit d'une seule et même observation.

Réponses attendues : Ce sont les réponses correctes non exhaustives. D'autres réponses non prévues par ce guide peuvent être considérées comme correctes.

Compét : Dans nos nouveaux programmes, dans la partie « référentiel de savoirs de base », nous avons reproduit en début de documents les compétences des Socles de compétences en leur attribuant un code (F32, M16). Ce code indique la compétence principalement évaluée.

Outils de la langue

| Q. | Obs. | Réponses attendues | Compét | | |
|----|------|---|--|---|--------------|
| 1 | 3 | 1. S'ennuyer 2. Énorme 3. S'énerver | F 35 | | |
| 2 | 2 | 1. Il montre le chemin. 2. Maman démarre la tondeuse. | F 33 | | |
| 3 | 5 | 1. Éteint 2. Méchant / vilain / mauvais ... 3. Cuit 4. Foncé / sombre 5. Heureux / joyeux / gai / drôle / marrant | F 35 | | |
| 4 | 4 | 1. cour / école / surprise / papa / policier / métier / enfants / classe 2. Julie 3. Contents / impatients 4. Est / sont / vient / parler / rassemblent | Habilitété 4 | | |
| 5 | 6 | 1. Être a) Nous sommes b) Vous êtes c) Elles sont | 2. Parler a) Tu parles b) Vous parlez c) Ils parlent | F 62 | |
| 6 | 4 | 1. <u>La voiture</u> roule sur l'autoroute. 2. <u>Papa et maman</u> font les courses. 3. Soudain, <u>mon meilleur ami</u> a une idée. 4. Dans le jardin, <u>tu</u> les vois jouer. | F 32 | | |
| 7 | 2 | 1. Elles 2. Ils | F 53 | | |
| 8 | 1 | la – le – des (ou les) – les (ou des) | F 32 | | |
| 9 | 2 | 1. belle / long / blanc 2. plate / grosse | F 32 | | |
| 10 | 1 | dans / sur / sous / devant / après | F 61 | | |
| 11 | 2 | 1. Deux 2. Trois | Habilitété 4 | | |
| 12 | 4 | 1. Nombres de lettres a) 6 b) 7 | 2. Nombres de mots a) 4 b) 8 | Habilitété 4 | |
| 13 | 3 | 1. Manon roule à vélo. 2. Elle mange sa pomme verte. 3. Les enfants regardent le film. | F 31 | | |
| 14 | 2 | Je vais à la piscine. (présence de la majuscule et du point) Marie adopte un chien. (présence de la majuscule et du point) | F60 | | |
| 15 | 4 | 1. Je mange des bananes. 2. Marie joue dans la maison. 3. Papa parle avec René. 4. Léo et moi allons à la mer. | F 62 | | |
| 16 | 15 | 1. Sapin 2. Poule 3. Mouche 4. Bateau 5. Chapeau | 6. Champignon 7. Raisin 8. Nuage 9. Parachute 10. Lune | 11. Garçon 12. Poisson 13. Robe 14. Fille 15. Livre | Habilitété 2 |

Nombres 1

| Q. | Obs. | Réponses attendues | Compét | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--|--------|--------|----------|--------|--------|-------|------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 6 | 8 – 16 – 20 – 55 – 17 – 49 | M 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 6 | <table border="1"> <tr> <td>a) 9</td> <td>d) 68</td> </tr> <tr> <td>b) 11</td> <td>e) 40</td> </tr> <tr> <td>c) 80</td> <td>f) 72</td> </tr> </table> | a) 9 | d) 68 | b) 11 | e) 40 | c) 80 | f) 72 | M 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) 9 | d) 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) 11 | e) 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) 80 | f) 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6 | Première ligne des nombres : 16 – 22 – 29 Seconde ligne des nombres : 51 – 57 – 64 | M 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>34</td> <td>35</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td></td> <td>45</td> <td></td> </tr> </table> | | 25 | | 34 | 35 | 36 | | 45 | | M 3 | | | | | | | | | | | | |
| | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 35 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | <p>1.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Éric</th> <th>Katty</th> <th>Isabelle</th> <th>Dekra</th> <th>Gisèle</th> <th>Jef</th> <th>Gina</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 ans</td> <td>64 ans</td> <td>40 ans</td> <td>24 ans</td> <td>16 ans</td> <td>2 ans</td> <td>32 ans</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.a) Katty 2.b) Éric 2.c) Gina</p> | Éric | Katty | Isabelle | Dekra | Gisèle | Jef | Gina | 8 ans | 64 ans | 40 ans | 24 ans | 16 ans | 2 ans | 32 ans | 2 | 7 | 6 | 4 | 3 | 1 | 5 | M 3 |
| Éric | Katty | Isabelle | Dekra | Gisèle | Jef | Gina | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 ans | 64 ans | 40 ans | 24 ans | 16 ans | 2 ans | 32 ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 7 | 6 | 4 | 3 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 56 jetons | M 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 3 | 1. 3 D et 3 U 2. 4 D et 8 U 3. 6 D et 0 U | M 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 6 | 1. Toute décomposition en 4 termes = 14 2. Toute décomposition en 4 termes = 18 3. Toute décomposition en 4 termes = 15 4. Toute décomposition en 4 termes = 30 5. Toute décomposition en 3 termes = 20 6. Toute décomposition en 4 termes = 20 | M 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 3 | 1. 5 – 5 – 5 – 5 – 5 2. 3 – 3 – 3 3. 24 – 24 ET 12 – 12 – 12 – 12 | M 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | 72 c'est 2 x 36 4 x 18 8 x 9 24 x 3 | M 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 3 | 1. Il faudrait 6 boites. 2. Il faudrait 3 boites. 3. Il faudrait 9 boites. | M 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | La fermière a besoin de 6 boites | M 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | 4 groupes de 4 et 1 groupe de 3 OU 1 groupe de 4 et 5 groupes de 3 | M 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Texte narratif

| Q. | Obs. | Réponses attendues | Compét | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------|------------|-----------|--|---|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--|-------------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|---|------|--|--|--|--|--|--|---|--|------|
| 1 | 3 | 1. Sous le lit de Léo 2. Mathieu Pierloot 3. Yuio | F 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Distraire avec l'histoire d'un petit garçon qui a peur le soir. | F 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 3 - 6 - 2 - 1 - 4 - 5 | F 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | 1. Les épinards 2. Un tigre 3. Des bonbons, (accepter : des guimauves, de la barbe à papa). 4. Sous le lit / le matelas de Léo | F 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | La chambre de Léo. Le soir (la nuit) Pour faire fuir les monstres. / Pour ne pas être mangé par les monstres. / Les monstres détestent les épinards. | F 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 2 | Imaginaire. Les monstres / le doudou parlent, ... Toute réponse en rapport avec la non existence de monstres. | F 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 4 | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Léo</th> <th>Un monstre</th> <th>Le doudou</th> <th>Les parents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Tu sais ce que je n'aime pas du tout ?</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Les épinards... Je déteste les épinards !</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Tu sais ce que je préfère à la cantine ?</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Maintenant que tu le dis, je te trouve un peu verdâtre.</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | Léo | Un monstre | Le doudou | Les parents | 1. Tu sais ce que je n'aime pas du tout ? | | X | | | 2. Les épinards... Je déteste les épinards ! | | X | | | 3. Tu sais ce que je préfère à la cantine ? | X | | | | 4. Maintenant que tu le dis, je te trouve un peu verdâtre. | | | X | | F 22 |
| | Léo | Un monstre | Le doudou | Les parents | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Tu sais ce que je n'aime pas du tout ? | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Les épinards... Je déteste les épinards ! | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Tu sais ce que je préfère à la cantine ? | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Maintenant que tu le dis, je te trouve un peu verdâtre. | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | 1 | Le texte ne le dit pas | F 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.2 | 1 | Vrai | F 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3 | 1 | Le texte ne le dit pas | F 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.4 | 1 | Faux | F 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.5 | 1 | Vrai | F 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Grâce à l'illustration. | F 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Les monstres</th> <th>La peluche</th> <th>Léo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. <u>Ils</u> ne rêvent que d'une chose : m'attraper et me faire rôti comme un poulet.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. <u>J'</u>enfouis mon visage dans le cou de mon doudou.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. <u>Tu</u> sais ce que je préfère à la cantine ?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | | Les monstres | La peluche | Léo | 1. <u>Ils</u> ne rêvent que d'une chose : m'attraper et me faire rôti comme un poulet. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. <u>J'</u> enfouis mon visage dans le cou de mon doudou. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 3. <u>Tu</u> sais ce que je préfère à la cantine ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | F 28 | | | | | | | | | |
| | Les monstres | La peluche | Léo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. <u>Ils</u> ne rêvent que d'une chose : m'attraper et me faire rôti comme un poulet. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. <u>J'</u> enfouis mon visage dans le cou de mon doudou. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. <u>Tu</u> sais ce que je préfère à la cantine ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | ...qu'il déteste les épinards. | F 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | je cache... | F 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | murmurer... | F 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 1 | Entourer le serpent | F 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Histoire-géographie

| Q. | Obs. | Réponses attendues | Compét | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|--|-------------------|----------|-------|----|---|--|----|---|--|----|--|---|----|---|--|----|---|---|----|--|---|-----|
| 1 | 2 | a) campagne b) ville | G 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 6 | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Campagne</th> <th>Ville</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a)</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c)</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>d)</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>e)</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>f)</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> | | Campagne | Ville | a) | X | | b) | X | | c) | | X | d) | X | | e) | X | X | f) | | X | G 7 |
| | | | Campagne | Ville | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | a) | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | b) | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | c) | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | d) | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f) | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | 1 | 1 semaine. | H 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | 1 | Le congé de détente (Carnaval). | H 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | 1 | 19 février – 16 février – 20 février – 23 février | H 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 12 | <p>1. L'élève identifie dans le calendrier les jours suivant :</p> <p>a) Jeudi 1^{er} ou Jeudi 1 b) Samedi 31 c) Dimanche 11 d) Lundi 5</p> <p>2.a) 4 2.b) 3</p> <p>3.a) jeudi 3.b) dimanche</p> <p>4.a) K le 15 mars 4.b) T le 3 mars 4.c) A le 29 mars 4.d) L le 21 mars</p> | H 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | 1 | 2 | Salle de traite | G 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6 | Enclos des veaux | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | Maison du fermier | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | Étable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | Clapier | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | Cour de la ferme | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 | 3 | a) Identification de la chambre en bleu. b) Identification de la cuisine en rouge. c) Identification de la salle de bain en jaune. | G 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3 | 5 | a) Les poules sont au milieu de la cour. b) Le canard à droite de l'arbre. c) Le poulailler en bas à droite. d) Le tracteur entre les ballots et la voiture. e) Le jeu à gauche de la maison. | G 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Transfert correct du trajet sur le plan. | G 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | a) Zoé | G 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | b) Tom | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | c) croix sur la tête de Cloé | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nombres 2

| Q. | Obs. | Réponses attendues | Compét |
|----|------|--|--------|
| 1 | 3 | 1. 4×28 ou 28×4 2. $28 : 4$ 3. $28 + 4$ | M 8 |
| 2 | 1 | On paie 52 € pour 3 livres et un jeu. Le jeu coute 16 €. Combien coutent les 3 livres ? | M 8 |
| 3 | 4 | 1. pattes de poules. 2. de pattes de lapins 3. total d'animaux. 4. total de pattes | M 8 |
| 4 | 1 | Jeanne | M 8 |
| 5 | 3 | 1. La représentation schématisée de $(35 + 35 - 2)$ et le regroupement total. 2. $35 - 2 = 33$ $35 + 33 = \mathbf{68}$ OU $35 + (35 - 2) = \mathbf{68}$ $35 + 35 - 2 = \mathbf{68}$ 3. Léa et Lana ont vendu 68 bics ensemble. | M 8 |
| 6 | 1 | Il y a 22 voyageurs dans le train. | M 8 |
| 7 | 10 | a) 7 f) 12 b) 8 g) 13 c) 9 h) 14 d) 7 i) 14 e) 11 j) 17 | M 10 |
| 8 | 22 | a) 27 m) 20 b) 90 n) 12 c) 34 o) 18 d) 42 p) 18 e) 84 q) 72 f) 6 r) 5 g) 16 s) 12 h) 16 t) 9 i) 25 u) 4 j) 5 v) 15 k) 45 l) 5 | M 12 |

Savoir écouter

| Q. | Obs. | Réponses attendues | Compét | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|---------------------------|--|------|------|----|----------------------------------|---|--|----|---|--|---|----|--|---|--|----|---|---|--|----|-------------------------------------|--|---|------|
| 1 | 1 | ...donne des informations précises sur les poules. | F 67 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 1. Un des animaux suivants : Le renard – La belette – la fouine 2. Un des animaux suivants : Le renard – La belette – la fouine | F 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Omnivore | F 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Parce qu'en mangeant les déchets alimentaires, elles diminuent le nombre de sacs-poubelle. | F 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">D'après le texte c'est...</th> </tr> <tr> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>La poule aime dormir en hauteur.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pour pondre, la poule doit s'accoupler avec un coq.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>« Se coucher avec les poules » veut dire se coucher tôt.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>La poule possède un gésier qui écrase les aliments.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>L'été, la poule se couche vers 17h.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> | | | D'après le texte c'est... | | Vrai | Faux | 1. | La poule aime dormir en hauteur. | X | | 2. | Pour pondre, la poule doit s'accoupler avec un coq. | | X | 3. | « Se coucher avec les poules » veut dire se coucher tôt. | X | | 4. | La poule possède un gésier qui écrase les aliments. | X | | 5. | L'été, la poule se couche vers 17h. | | X | F 83 |
| | | D'après le texte c'est... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Vrai | Faux | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | La poule aime dormir en hauteur. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Pour pondre, la poule doit s'accoupler avec un coq. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | « Se coucher avec les poules » veut dire se coucher tôt. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | La poule possède un gésier qui écrase les aliments. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | L'été, la poule se couche vers 17h. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

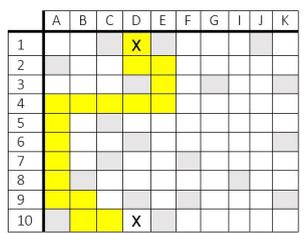
Traitement de données

| Q. | Obs. | Réponses attendues | Compét | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---|--|-----|------------------|---------|-----------------|---|---|---|------|---|---|------|
| 1 | 4 | | M 60 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 8 | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Critère de tri : être un triangle.</th> </tr> <tr> <th>Oui</th> <th>Non</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> | Critère de tri : être un triangle. | | Oui | Non | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 5 | 8 | 7 | M 60 |
| Critère de tri : être un triangle. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | Non | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 12 | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Classement des figures selon le nombre de côtés</th> </tr> <tr> <th>Moins de 4 côtés</th> <th>4 côtés</th> <th>Plus de 4 côtés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Classement des figures selon le nombre de côtés | | | Moins de 4 côtés | 4 côtés | Plus de 4 côtés | | | | M 60 | | | |
| Classement des figures selon le nombre de côtés | | | | | | | | | | | | | | | |
| Moins de 4 côtés | 4 côtés | Plus de 4 côtés | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Savoir écrire

| | Critères | Compétences |
|---|-----------|-------------|
| Respect de la consigne /1 | | |
| 1. L'élève met en adéquation sa production avec la situation proposée | Oui - Non | F42 |
| Lisibilité /3 | | |
| 2. Texte lisible dans son ensemble | Oui - Non | F48 |
| 3. Soins de l'écriture et de la présentation | Oui - Non | F64 |
| 4. Écriture non-phonétique (les mots écrits sont majoritairement corrects) | Oui - Non | F62 |
| Mise en page en adéquation avec le modèle donné /5 | | |
| 5. Silhouette : recette de cuisine | Oui - Non | F63 |
| 6. Présence du nom de la recette | Oui - Non | F47 |
| 7. Présence de la liste des ingrédients | Oui - Non | F47 |
| 8. Présence d'un dessin (résultat final) | Oui - Non | F66 |
| 9. Déroulement chronologique de la préparation : Au moins 3 ou 4 actions reprises dans l'ordre chronologique (idée de début et de fin) | Oui - Non | F45 |
| Morphosyntaxe /3 | | |
| 10. Construction de phrases : courtes et grammaticalement correctes | Oui - Non | F59 |
| 11. Utilisation des verbes à l'infinitif ou à l'impératif | Oui - Non | F51 |
| 12. Utilisation correcte de la ponctuation (et de la majuscule). | Oui - Non | F60 |
| Lexique /1 | | |
| 13. L'élève peut utiliser un répertoire de mots et d'expressions relatifs à la situation de production | Oui - Non | F61 |
| Orthographe /1 | | |
| 14. L'élève peut orthographier les mots du répertoire élémentaire (50%) de formes correctes ou plus | Oui - Non | F62 |

Solides et figures

| Q. | Obs. | Réponses attendues | Compét |
|----|------|--|--------|
| 1 | 1 | <p>L'arrivée se situe en D1.</p>  | M 28 |
| 2 | 4 | <p>a) Un disque b) Un carré (refuser rectangle, losange, parallélogramme...)* c) Un rectangle (refuser parallélogramme, trapèze...)* d) Un triangle</p> <p>* remarque : à cet âge, la reconnaissance des figures se base sur la perception et non sur les propriétés. Dès lors, si un élève de cet âge désigne un carré en l'appelant rectangle, il est quasi certain qu'il se trompe d'étiquette pour le désigner plutôt que de faire référence à aux conditions nécessaires et suffisantes</p> | M 30 |
| 3 | 4 | <p>1. un carré en jaune 2. un disque en rouge 3. un rectangle en vert (refuser le carré)* 4. un triangle en bleu</p> <p>* remarque : à cet âge, la reconnaissance des figures se base sur la perception et non sur les propriétés. Dès lors, si un élève de cet âge désigne un carré en l'appelant rectangle, il est quasi certain qu'il se trompe d'étiquette pour le désigner plutôt que de faire référence à aux conditions nécessaires et suffisantes</p> | M 30 |
| 4 | 4 | <p>1. L'élève trace un carré fermé. 2. L'élève trace un rectangle fermé. 3. L'élève trace un triangle fermé. 4. L'élève trace un autre triangle fermé.</p> | M 32 |
| 5 | 3 | <p>1. un rectangle en bleu 2. un carré en jaune 3. un triangle en rouge</p> | M 32 |

Sciences (1)

| Q. | Obs. | Réponses attendues | Compét | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------|
| 1 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Les feuilles 2. La branche 3. Le tronc 4. Les racines | C 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Simple – Lobée – Chêne 2. Simple – Dentée – Bouleau 3. Composée – Dentée – Marronnier | C 9 C 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | C 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | <p>L'élève coche uniquement les instruments utiles</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | C 7 | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2 | <p>Bulletin météo 1 15 °C</p> <p>Bulletin météo 2 10 °C</p> | C 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Cœur</th> <th>Poumons</th> <th>Estomac</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | | Cœur | Poumons | Estomac | 1. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | C 17 |
| | Cœur | Poumons | Estomac | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4 | 1 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A.</th> <th>B.</th> <th>C.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estomac</td> <td>Poumons</td> <td>Cœur</td> </tr> </tbody> </table> | A. | B. | C. | Estomac | Poumons | Cœur | C 11 | | | | | | | | | | |
| A. | B. | C. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estomac | Poumons | Cœur | | | | | | | | | | | | | | | | | |

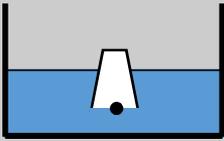
Texte informatif

| Q. | Obs. | Réponses attendues | Compét |
|-----|------|---|--------|
| 1 | 2 | 1. Mon jardin vitaminé 2. Marguerite | F 1 |
| 2 | 1 | Donner des informations sur la culture des épinards. | F 4 |
| 3 | 1 | ...les pièges à limaces. | F 10 |
| 4 | 4 | 1. Engrais 2. Jardinier 3. Limaces 4. De mars à avril | F 7 |
| 5 | 1 | Deux mois | F 8 |
| 6 | 1 | Il est le prédateur de la limace. / Il mange les limaces. | F 8 |
| 7.1 | 1 | Vrai | F 7 |
| 7.2 | 1 | Le texte ne le dit pas | F 8 |
| 7.3 | 1 | Faux | F 7 |
| 7.4 | 1 | Le texte ne le dit pas | F 8 |
| 8 | 1 | Donner des informations utiles pour cultiver les épinards. | F 8 |
| 9 | 3 | 1. S'évanouir. 2. Manger un fruit. 3. Arroser délicatement. | F 33 |
| 10 | 1 | Une des 5 phrases suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Nourrir le sol avec un engrais complet. • Creuser des sillons de 2,5 cm de profondeur. • Laisser un espace de 30 cm entre les graines. • Couvrir avec un terreau et arroser avec la pomme d'arrosoir. • Cueillir régulièrement les feuilles d'épinard pour permettre l'apparition de nouvelles feuilles. | F 7 |
| 11 | 1 | ...car les feuilles énormes (25 cm) forment de gros bouquets impressionnants. | F 7 |
| 12 | 1 | Les plantes amies favorisent la croissance de l'épinard, elles le protègent des maladies et des insectes dangereux. | F 7 |
| 13 | 1 | ...des limaces. | F 28 |

Grandeurs

| Q. | Obs. | Réponses attendues | Compét | | | | |
|------|---|---|--------|---|------|--|------|
| 1 | 1 | 7 heures et demie – $8\text{ h } \frac{1}{2}$ – 17 h – 20 h | M 49 | | | | |
| 2 | 6 | 1. <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">8 h</td> <td rowspan="2" style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">3 h 30 ou $3\text{ h } \frac{1}{2}$ ou 3 et demie</td> </tr> <tr> <td>20 h</td> <td>15 h 30 ou $15\text{ h } \frac{1}{2}$ ou 15 h et demie</td> </tr> </table> 2.a) L'enfant place correctement la petite et la grande aiguille. 2.b) L'enfant place correctement la petite et la grande aiguille. | 8 h | 3 h 30 ou $3\text{ h } \frac{1}{2}$ ou 3 et demie | 20 h | 15 h 30 ou $15\text{ h } \frac{1}{2}$ ou 15 h et demie | M 49 |
| 8 h | 3 h 30 ou $3\text{ h } \frac{1}{2}$ ou 3 et demie | | | | | | |
| 20 h | | 15 h 30 ou $15\text{ h } \frac{1}{2}$ ou 15 h et demie | | | | | |
| 3 | 3 | 1. Samedi ou dimanche 2. L'élève écrit le jour de l'activité dans son école. 3. L'élève écrit le jour de l'activité dans son école. | M 49 | | | | |
| 4 | 8 | 1. Non 2. Non 3. Oui 4. Oui 5. Non 6. Oui 7. Non 8. Oui | M 52 | | | | |
| 5 | 4 | 1. $\frac{1}{4}$ 2. $\frac{3}{4}$ 3. $\frac{4}{4}$ 4. $\frac{1}{2}$ | M 52 | | | | |
| 6 | 1 | L'élève a dessiné 3 bouteilles | M 52 | | | | |

Sciences (2)

| Q. | Obs. | Réponses attendues | Compét | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------|
| 1.1 | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> B  | C 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 1 | Avant l'expérience 2, il doit cocher : <input checked="" type="checkbox"/> L'eau ne va pas rentrer dans la bouteille ET le papier restera sec. | C 3 C 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | 1 | Après l'expérience 2, il doit cocher : <input checked="" type="checkbox"/> L'eau n'est pas entrée dans la bouteille ET le papier est resté sec. | C 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | En 2014 En 2016 Au printemps 2015, il y a eu moins de jours de pluie qu'au printemps 2013. | C 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | <table border="1"> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | C 9 C 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Vue</th> <th>Ouïe</th> <th>Goût</th> <th>Odorat</th> <th>Toucher</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | Vue | Ouïe | Goût | Odorat | Toucher | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C 17 |
| Vue | Ouïe | Goût | Odorat | Toucher | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Synthèse des compétences évaluées

Français

Habiletés de lecture

| | | Outils de la langue | Nbr. obs. |
|---|--|---------------------|-----------|
| 2 | Établir une juste correspondance entre l'oral et l'écrit : au niveau des lettres, des mots, des phrases | 16 | 15 |
| 4 | Maîtriser le langage technique de la lecture (connaître le nom des lettres, le sens conventionnel de la lecture, les termes d'enseignement utilisés) | 11, 12 | 10 |

Lire

| | | Narratif | Informatif | Outils de la langue | Nbr. obs. |
|---|--|---------------------|-------------------------|---------------------|-----------|
| Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication | | | | | |
| F 1 | Repérer les informations relatives aux références d'un livre, d'un texte, d'un document visuel. | 1 | 1 | - | 5 |
| F 4 | Saisir l'intention dominante de l'auteur (informer, persuader, enjoindre, émouvoir, donner du plaisir...). | 2 | 2 | - | 2 |
| Élaborer des significations | | | | | |
| F 7 | Gérer la compréhension du document pour : • dégager les informations explicites, | 4, 8.2, 8.4, 8.5, 9 | 4, 7.1, 7.3, 10, 11, 12 | - | 17 |
| F 8 | • découvrir les informations implicites (inférer), | 5, 8.1, 8.3 | 5, 6, 7.2, 7.4, 8 | - | 10 |
| F 10 | • percevoir le sens global afin de pouvoir : - restituer l'histoire en respectant l'ordre chronologique, les liens logiques, | 3 | 3 | - | 2 |
| F 14 | Réagir, selon la nature du document, en interaction éventuelle avec d'autres lecteurs, et distinguer : • le réel de l'imaginaire, | 6 | - | - | 2 |
| Dégager l'organisation d'un texte | | | | | |
| F 22 | • structure dialoguée. | 7 | - | - | 4 |
| Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte | | | | | |
| F 28 | • reprises d'informations d'une phrase à l'autre (anaphores) ; | 10 | 13 | - | 4 |
| Tenir compte des unités grammaticales | | | | | |
| F 31 | Comprendre le sens d'un texte en : • s'appuyant sur la ponctuation et sur les unités grammaticales ; | - | - | 13 | 3 |
| F 32 | • reconnaissant les marques grammaticales (nominales et verbales). | - | - | 6, 8, 9 | 7 |
| Traiter des unités lexicales | | | | | |
| F 33 | Comprendre en : • émettant des hypothèses sur le sens d'un mot, découvrant la signification d'un mot à partir du contexte ; | 11, 12, 13, 14 | 9 | 2 | 9 |
| F 35 | • établissant les relations que les mots entretiennent entre eux : familles de mots, synonymes, antonymes ; | - | - | 1, 3 | 8 |

Écrire

| | | Outils de la langue | Savoir écrire | Nbr. obs |
|--|--|---------------------|---------------|----------|
| En tenant compte des critères suivants : | | | | |
| F 42 | • du genre de texte choisi ou imposé, | - | 1 | 1 |
| Élaborer des contenus | | | | |
| F 45 | Rechercher et inventer des idées, des mots... (histoires, informations, arguments, textes à visée injonctive...). | - | 9,10 | 1 |
| Assurer l'organisation et la cohérence du texte | | | | |
| F 47 | Planifier l'organisation générale par le choix d'un modèle d'organisation adéquat au texte à produire (dominante injonctive, narrative, descriptive, explicative, informative, argumentative). | - | 6, 7 | 2 |
| F 48 | Contribuer à la cohérence* du texte en : • créant judicieusement des paragraphes (signes divers séparant des groupes de paragraphes : alinéa et/ou double interligne...); | - | 2 | 1 |
| F 51 | - choix d'un système des temps et du mode approprié. | - | 12 | 1 |
| F 53 | • reprises d'informations d'une phrase à l'autre (anaphores) : - reprise par un pronom, | 7 | - | 2 |
| Utiliser les unités grammaticales et lexicales | | | | |
| F 59 | Utiliser de manière appropriée : • les structures de phrases, | - | 11 | 1 |
| F 60 | • les signes de ponctuation. | 14 | 13 | 3 |
| F 61 | Utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation de communication. | 10 | 14 | 2 |
| F 62 | Orthographier les productions personnelles (en ayant recours à des référentiels* d'orthographe d'usage et grammaticale). | 5, 15 | 4,15 | 12 |
| Assurer la présentation | | | | |
| F 63 | Au niveau graphique : • mise en page selon le genre, | - | 5 | 1 |
| F 64 | • écriture soignée et lisible, | - | 3 | 1 |
| F 66 | Au niveau des interactions entre les éléments verbaux et non verbaux : choix du support, choix d'illustrations, de photos, de croquis, de cartes, de graphiques, de tableaux... | - | 8 | 1 |

Parler-Écouter

| | | Écouter | Nbr. obs. |
|--|---|------------|-----------|
| • | | | |
| Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication | | | |
| F 67 | En tenant compte des critères suivants : • de l'intention poursuivie, de parole ou d'écoute (informer, s'informer / expliquer, comprendre / donner des consignes, les comprendre / donner des consignes, les comprendre / donner du plaisir, prendre du plaisir) | 1 | 1 |
| F 83 | Dégager, présenter des informations explicites et implicites. | 2, 3, 4, 5 | 9 |

Formation mathématique

| Nombres | | Nombres 1 | Nombres 2 | Nbr. obs |
|---------|--|--------------|------------------|----------|
| M 1 | Dénombrer par comptage des objets ou des représentations d'objets. | 6, 7 | - | 4 |
| M 2 | Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe (des nombres naturels ≤ 100). | 1, 2 | - | 12 |
| M 3 | Classer (situer, ordonner, comparer) des nombres naturels ≤ 100 . | 3, 4, 5 | - | 11 |
| M 4 | Décomposer et recomposer des nombres naturels ≤ 100 . | 8, 9, 10, 11 | - | 13 |
| M 8 | Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées avec des petits nombres. | 12, 13 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 15 |
| M 10 | Construire des tables d'addition et de multiplication, en comprenant leur structure et les restituer de mémoire pour les tables d'addition des dix premiers nombres. | - | 7 | 10 |
| M 12 | Dans un calcul, utiliser les décompositions appropriées des nombres en sommes. | - | 8 | 22 |

| Solides et figures | | Solides et figures | Nbr. obs |
|--------------------|--|--------------------|----------|
| M 28 | Se déplacer en suivant des consignes orales | 1 | 1 |
| M 30 | Reconnaitre, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer sur base de la perception et de la comparaison avec un modèle. | 2, 3 | 8 |
| M 32 | Tracer des figures simples sur du papier tramé. | 4, 5 | 7 |

| Grandeurs | | Grandeurs | Nbr. obs |
|-----------|---|-----------|----------|
| M 49 | Se situer et situer des événements dans le temps uniquement pour la journée et la semaine | 1, 2, 3 | 10 |
| M 52 | Fractionner des objets en vue de les comparer ; partager en deux et en quatre. | 4, 5, 6 | 13 |

| Traitement de données | | Traitement de données | Nbr. obs |
|-----------------------|---|-----------------------|----------|
| M 60 | Organiser selon un critère des objets réels ou représentés. | 1, 2, 3 | 24 |

Histoire-géographie

| | | HG | Nbr. obs |
|-----|---|--------------|----------|
| H 1 | Utiliser des repères de temps : des repères chronologiques : le découpage de la semaine en jours ; le découpage de l'année en mois ; <i>des repères fondés sur des événements marquants vécus par soi-même, par la classe, par l'école.</i> | 3 | 12 |
| H 2 | Utiliser des représentations du temps : le calendrier de la semaine, <i>du mois, de l'année divisée en mois.</i> | 2.1, 2.2, | 2 |
| H 7 | Situer des faits vécus par soi ou par des personnes proches (avant, après, pendant, plus tôt, plus tard, souvent, parfois, jamais) ; <i>des faits vécus par soi ou par d'autres personnes (chronologie, fréquence, durée, ancienneté).</i> | 2.3 | 1 |
| G 2 | Utiliser des représentations de l'espace : (...) dessin d'un plan. | 4.1, 4.2, 8 | 9 |
| G 3 | Localiser un lieu, un espace, situer par rapport à soi et à des repères visuels (devant, derrière, à droite, à gauche, entre). | 4.3, 5, 6, 7 | 10 |
| G 7 | Identifier au moins deux aspects concrets relatifs à des éléments du paysage, à l'aménagement par l'homme ou aux activités de ce dernier. | 1.2 | 6 |
| G 8 | Caractériser au moins deux aspects concrets relatifs à des éléments du paysage, à l'aménagement par l'homme ou aux activités de ce dernier. | 1 | 2 |

Sciences

| | | Sciences 1 | Sciences 2 | Nbr. obs |
|-----|---|---------------|-------------|----------|
| C3 | Agencer les indices en vue de formuler une hypothèse. | - | 1.2 | 1 |
| C6 | Recueillir des informations par des observations. | 1 | 1.1, 1.3, 3 | 10 |
| C7 | Identifier et estimer la grandeur à mesurer et l'associer à un instrument de mesure adéquat | 4 | - | 1 |
| C8 | Exprimer le résultat d'une mesure. | 5 | - | 2 |
| C9 | Repérer et noter une information issue d'un écrit scientifique. | 2, 3 | 3 | 8 |
| C10 | Repérer et noter une information issue d'un graphique. | - | 2 | 3 |
| C11 | Repérer et noter une information issue d'un croquis, d'un schéma. | 2, 6.4 | - | 4 |
| C17 | Réinvestir les connaissances acquises dans d'autres situations | 6.1, 6.2, 6.3 | 1.2, 4 | 9 |