**Comparer et mesurer des longueurs (1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prérequis :  connaître les mots LONG, COURT et savoir les utiliser dans des phrases simples. |  | Matériel :  fiche de travail  fiche agrandie pour le tableau et la manipulation  objets de la classe, ficelles  ardoise ou feuilles blanches |  | Objectifs :   * Identifier, dans une série d’objets, le plus courts, le plus long ; * Déterminer, dans une série d’objets, les objets les plus courts, plus longs ou de même longueur qu’un objet donné * Procéder à une comparaison indirecte (avec un fil) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmes de 2008 |  | Compétences / Capacités visées |
| Comparer et classer des objets selon leur longueur. |  | * Utiliser les termes *plus grand que, aussi grand que, plus petit que ;* * Mesurer des longueurs sans utiliser la règle graduée. Déduire une longueur par raisonnement. |

Ce chapitre précède l’utilisation de la règle graduer pour mesurer des longueurs. Ici on utilisera une unité de mesure non conventionnelle : les carreaux des bandes de mesure. Il n’y a pas d’association avec la lecture chiffrée immédiate. Repérer le nombre de carreaux (équivalent à la longueur) pour en déduire la mesure évite des erreurs de lecture dues à un mauvais positionnement du zéro.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Activités | Déroulement et consignes | Passation | Durée | Observations | Matériel |
| Manipulation / amorce | Discuter des mots long et court et de leurs différentes significations (mesure du temps, mesure de la distance).  Aborder de la même manière les mots petit et grand. | collectif | 5 à 10 minutes | Inviter à donner des exemples. |  |
| Activités de découverte | Les élèves, en groupes, reçoivent 5 paires d’objets de même nature mais de longueur distinctes. Faire désigner le plus court puis le plus long.  Demander à chaque élève de ranger ses crayons et ses stylos du plus court au plus long. | par groupe  individuel | 10 à 15 minutes | Discuter des méthodes pour parvenir au résultat ; voir le relatif : un objet intuitivement « court » peut être plus long qu’un autre.  Attention au bon positionnement des objets : la base au même niveau. | Objets  Trousse |
| Comparaison de longueurs | Exercice 1  Avant de lire la consigne, contextualiser l’exercice en faisant observer l’illustration :  -Riki est un équilibriste, il se déplace sur des échasses ;  -Tina est une jongleuse, elle se trouve sur un podium ;  -Jim est un écuyer, il est debout sur la selle de son cheval ;  -Arpo est un trapeziste, il est debout sur son trapèze.  Demander aux élèves de classer à priori les 4 personnages par ordre de taille croissant, puis invitez les élèves à argumenter leur classement. Lister au tableau les arguments.  Enoncer la consigne et expliciter en écrivant au tableau les étapes (fiche jointe) ; faire reformuler la consigne. Les mesures se font une par une, au même rythme pour chaque enfant.  Exercice 2 :  Les bandes de mesures sont collées au-dessus des prénoms ; on va pouvoir faire un classement par ordre de taille croissant par simple comparaison. Faire énoncer le classer et l’écrire au tableau.  Faire ensuite préciser le nombre de carreaux coloriés correspondant à la taille de chaque personnage. Veiller à la formulation « Riki mesure 4 carreaux ». Puis faire écrire chaque mesure à côté de la bande correspondante.  Valider ou invalider les arguments lors du classement.  Puis finir par des comparaisons du type « Riki mesure 2 carreaux de plus qu’Arpo » etc … | Collectif, puis individuel puis collectif | 25 minutes |  | Bandes de mesure et de la colle  Fiche de travail |