



Entrer dans l'atelier



Corriger son texte



Rédiger et réviser son texte



Imaginer, inventer, trouver



Travailler sur les types de textes

# SOULIGNER LES MOTS et CONTINUER

## 1° Présentation des objectifs visés

*Aujourd'hui, nous allons apprendre une stratégie visant à nous permettre de corriger notre texte.*

## 2° Explication concrète de la manière de procéder

*Lorsque vous écrivez, vous est-il déjà arrivé de ne pas utiliser un mot car vous n'étiez pas sûrs de savoir l'écrire correctement? Vous avez alors changé de mot et perdu du sens que vous vouliez donner à l'origine ou alors cela vous a bloqué dans votre processus d'écriture et fait perdre le fil de ce que vous rédigez. La stratégie que nous allons travailler aujourd'hui vise à supprimer ce problème et à pouvoir continuer d'écrire quand même. Cette stratégie s'appelle "souligner les mots et continuer". Ecriture d'un court texte, oraliser la réflexion: "je ne suis pas sûre de l'orthographe de ce mot. Plutôt que d'en changer je vais l'écrire comme je pense et je vais le souligner pour me rappeler que je dois plus tard le vérifier."*

*Finir l'écriture du texte. "Je vais à présent revenir sur le mot que j'ai souligné et je vais mettre en place différentes stratégies pour essayer de l'écrire correctement. Je peux : chercher un mot de la même famille que je sais écrire, demander à un camarade ou à l'enseignant s'il sait l'écrire, utiliser le correcteur orthographique de l'ordinateur ou chercher ce mot dans le dictionnaire". Montrer les différents manières de procéder.*

## 3° Pratique guidée

*Les élèves reprennent un jogging d'écriture et soulignent les mots dont ils ne sont pas sûrs de l'orthographe. Ils les soulignent et essaient ensuite de mettre en pratique les stratégies énoncées précédemment.*

## 4° Pratique autonome

*Lorsqu'ils rédigent leurs textes, les élèves soulignent les mots complexes qu'ils ne sont pas certains de savoir écrire et y reviennent à posteriori pour les corriger*

## 5° Synthèse

*Regroupement et bilan.*