

COMMENT GÉRER LE TRAVAIL EN AUTONOMIE DANS UNE CLASSE?

L'« autonomie » est conçue comme une compétence à l'école primaire: en effet dans le socle commun nous pouvons lire:

*au cycle 3: compétence 7: l'autonomie et l'initiative.

L'élève est capable de :

- respecter des consignes simples en autonomie ;
- montrer une certaine persévérance dans toutes les activités ;
- commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples ;
- s'impliquer dans un projet individuel ou collectif ;

*au cycle2: Compétence 7 :

L'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de :

- écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité ;
- compétence 1:

- **lire seul**, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus ;
- **lire seul** et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;
- **lire seul et comprendre un énoncé**, une consigne simples ;
- utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court ;
- écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.

Gérer l'hétérogénéité, Favoriser la coopération entre les élèves, les Responsabiliser, les Valoriser, les Motiver, les Rendre autonome, les Rendre acteurs de leurs apprentissages, Renforcer l'estime de soi des élèves...sont autant d'objectifs à atteindre que nous nous fixons en tant qu'un enseignant.

Mais qu'en est-il, dans la réalité des pratiques pédagogiques, de cette « autonomie » ? Tout le monde attribue t-il la même signification à ce terme ? Tous les enseignants s'entendent-ils pour définir un comportement ou une attitude « autonome » ? Quels pratiques, techniques ou dispositifs pédagogiques sont mis en place dans le quotidien des classes pour atteindre l'objectif d'« autonomie » de l'élève ?

Dans un premier temps, nous avons dissocié 2 types de travail en autonomie:

1/ Le travail en autonomie en temps libre, lorsque le travail donné en collectif est terminé.

Objectif: permettre aux élèves les plus rapides à un moment donné de retravailler de façon plus ludique ou d'approfondir une notion ou tout simplement leur proposer des pistes pour s'évader.

2/ Les ateliers de travail en autonomie proposés à toute la classe à un moment précis

prévu à l'emploi du temps.

Dans un second temps, nous avons répertorié les difficultés que nous rencontrons lors de la mise en place d'activités en autonomie.

I QUE FONT NOS ELEVES LORSQU'ILS ONT FINI UN TRAVAIL?

C'est une question que l'on s'est tous posé. Souvent, on manque de matériel. Quand on a de la chance, on achète des fichiers tout prêts, voire du matériel plus coûteux. Mais la plupart du temps, il faut piocher à droite et à gauche et bien sûr passer du temps à corriger le travail rendu par les élèves.

A. NOS IDEES

- aller à la bibliothèque (objectif: manipuler des livres, ouvrir son esprit et son imagination (cycle 2) . Au cycle 3, en plus on peut y associer une fiche de lecture à faire en vue d'une présentation...)

- tutorat entre les élèves (permettre à des élèves en difficultés à un moment donné d'avoir des explications par un de ses pairs)

- rallye lecture (ce qui implique des fiches de questions, des corrections...)

- des fiches plus ludiques sur des notions travaillées avec le groupe classe:

*des coloriages magiques en Français et Maths

* des mots croisés (sur un son étudié par exemple)

* des sudokus, chiffres croisés...

* jeux de logique

*des fichiers pédagogiques (exercices de grammaire, conjugaison...) avec une auto-correction en Cycle 3.

*des fiches de lecture: on peut mettre à disposition quelques livres choisis par l'enseignant et laisser les fiches de lecture correspondantes dans un bac situé à proximité. Les élèves prennent le livre qu'ils préfèrent, le lisent et remplissent la fiche de lecture. Les titres doivent être renouvelés régulièrement.

* construction de figures géométriques, pavages, de mandalas

* des tangrams

* puzzle

*jeux de société

*logiciels sur ordinateur (jeux de lecture, de maths, révision...)

*taper des textes, des phrases pour le s'entraîner au traitement de texte

*boîte à écriture (avec un feutre velleda s'entraîner à former ses lettres sur des fiches plastifiées)

* la charade, la devinette du jour: manipuler le dictionnaire pour arriver à trouver la réponse à la charade du jour, recopier le mot correctement...

*s'avancer dans son travail à la maison (ex: les recherches, apprendre sa leçon...)

*L'histoire de la semaine_: sur une affiche qui reste accrochée du lundi au vendredi, les élèves viennent écrire une phrase ou un morceau de phrase. Mises les unes à la suite des autres, elles doivent former, à la fin de la semaine, une histoire complète

*La boîte des petits bonheurs : Sur une bande de papier, les élèves écrivent une chose qui leur a fait particulièrement plaisir dans la journée. Lors d'une séance d'orthographe, il m'arrive de lire et d'afficher ces phrases pour une correction collective. Les petits bonheurs ainsi corrigés sont ensuite conservés sur une affiche en fond de classe.

B. COMMENT LES METTRE EN PLACE?

Pour amener les élèves à être autonomes et productifs dans ces activités, il est nécessaire de guider les premières séances pour éviter les interruptions lors du travail avec les autres groupes. La première chose à faire étant d'instaurer un code de conduite : ce code doit être élaboré par (avec) les élèves en leur expliquant les raisons.

Quelques règles indispensables :

- 1) Je choisis l'activité qui me plaît mais j'accepte également de faire une autre activité si celle désirée est déjà prise.
- 2) Je peux me déplacer mais sans bruit.
- 3) Je respecte le silence.
- 4) Le travail est individuel.
- 5) Je dois respecter la présentation de mes résultats.
- 6) Il y a des impératifs de rangement et d'horaires.
- 7) Je dois essayer tous les jeux....

Il peut être mis en place une **pochette de travail en autonomie pour chaque élève** afin de ranger les traces écrites de différents exercices proposés, mais aussi de permettre à l'enseignant de corriger ces différents travaux individuellement.

DANS LE TEMPS

En mettant en commun nos différentes pratiques, il nous est apparu qu'une rotation de ces différents outils sur une année est nécessaire car les élèves se lassent d'utiliser les mêmes outils, les mêmes supports...

*On peut proposer une rotation par période. (ex: la charade sur une période puis des pavages sur une autre avec une évolution dans la difficulté ou des coloriages en lecture de consignes...)

*On peut aussi proposer une rotation par semaine: proposer plusieurs activités en faisant un listing dans lequel l'élève doit s'inscrire; ce qui permet à l'enseignant de vérifier que l'élève aura pris chaque travail en autonomie (ex: une fiche de français, un moment au coin jeux, un fiche coloriage en mathématiques...)

En fin de semaine, l'enseignant met dans un classeur les fiches non utilisées afin de permettre à un élève qui n'aurait pas eu le temps de faire telle ou telle fiche de la faire à un autre moment.

DANS L'ESPACE:

Dans l'idéal, il faudrait pouvoir installer différents « coins » pour ces ateliers en autonomie:

*un coin **jeux mathématiques** : les élèves trouvent dans cet atelier les différentes activités mathématiques Les règles des jeux sont dans chaque jeu.

Objectifs : réactiver les procédures de calcul mental travaillées au cours de l'année.

Matériel : jeu de cartes recto/verso, jeu des dominos, jeu de bataille, jeu de Yam, jeu de loto, triomino.

Dans le cas de manque de place, les enfants peuvent venir choisir le jeu qu'ils veulent et retourner à leur place pour commencer l'activité.

*un coin **géométrie** :

Déroulement : sur une grande table placée dans un coin de la classe, plusieurs jeux sont mis à la disposition des élèves. Ils peuvent y trouver plusieurs jeux de construction de solides, des tangrams, un jeu de reproduction de figures sur quadrillage...Deux élèves peuvent s'installer à cette table, ils inscrivent alors leur nom sur une feuille qui est affichée au mur (pas plus de deux inscriptions par élève pour une semaine, de manière à laisser à tous les enfants la possibilité de venir).

La correction de ces travaux s'effectuera par le maître sur les traces écrites des différents jeux (tableaux, croquis, dessins...)

*un coin **lecture** : lecture avec fiches de lecture, mais aussi bibliothèque de classe.

*un coin **anglais** : sur une table, laisser à la disposition des élèves les flashcards utilisés en classe. Les enfants peuvent s'interroger ou jouer au jeu "what's missing?".

*un coin **ordinateur**: pour l'utilisation des logiciels, du traitement de textes...

C. OU TROUVER DES OUTILS?

- * éditeurs: SED, MDI, SEDRAP...
- * lecture silencieuse, lecture active, je lis seul(e)
- * sur des sites internet...

II. LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES POUR LA MISE EN PLACE DE CES TEMPS D'AUTONOMIE:

Si nous voulons mettre en place toutes ces activités, nous nous heurtons souvent à des difficultés qui freinent notre pratique de l'autonomie:

- Le budget photocopie par enfant.
- Le manque de place dans certaines classes en fonction des dimensions de la classe, du nombre d'élèves,
- S'il s'agit d'un cours simple ou multiple.
- Le temps de correction, de préparation en plus des autres activités disciplinaires.
- L'équipement de l'école: le nombre d'ordinateur mis à disposition des élèves dans la classe, le coût du matériel vendu par les différentes maisons d'édition...

III. LES ATELIERS EN AUTONOMIE POUR LA CLASSE .

Il s'agit là d'un moment prévu dans l'emploi du temps, dans la séquence de travail qui permet aux élèves de travailler sur une notion en particulier mais qui concerne toute la classe:

- les ateliers de lecture: un objectif différent par atelier. Chaque élève passe de groupe en groupe afin de travailler chaque compétence. L'un de ces ateliers sera pris en charge par l'enseignant: Exemple:

1/ *lecture orale* (avec l'enseignant) : compétence: Lire en situation de communication un texte adapté à ses possibilités sans hésitation et sans erreur, de façon expressive, témoignant ainsi qu'il a compris.

2/ *Lecture suivie* : compétence: Lire en le comprenant un texte littéraire long en mettant en mémoire ce qui a été lu, en mobilisant ses souvenirs lors de reprises.

3/ *tout lire*: compétence: Lire des écrits fonctionnels en adaptant la modalité de lecture qui convient à la situation. (chercher des informations dans des textes documentaires, programmes télé, articles de journaux...)

4/ *bien lire*: compétence: -Perfectionner la maîtrise du savoir-lire et des techniques de lecture en vue de devenir un lecteur confirmé.(jeux de lecture pour améliorer sa rapidité, ...)

5/ *lecture libre*: compétence: Sélectionner une œuvre littéraire en BCD selon ses goûts personnels pour en restituer une synthèse.

- Des analyses de documents en groupe, en histoire par exemple au cycle 3.
- des groupes hétérogènes avec des matières différentes pour travailler en tutorat sur telle ou telle notion abordée en classe.