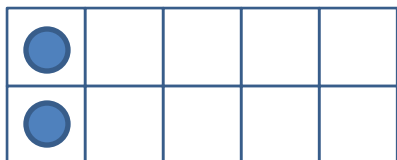


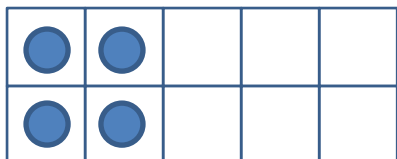
**N 02**

**Quelles sont les quantités  
que l'on peut partager en  
deux parts égales ?**



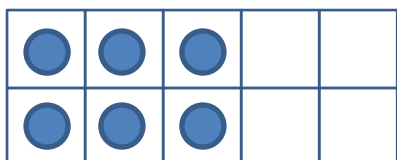
2 c'est 1 et encore 1

2 c'est le double de 1



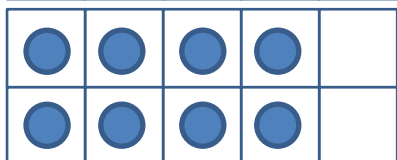
4 c'est 2 et encore 2

4 c'est le double de 2



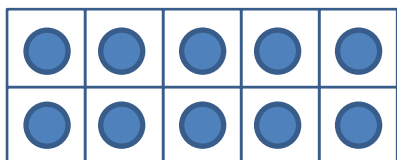
6 c'est 3 et encore 3

6 c'est le double de 3



8 c'est 4 et encore 4

8 c'est le double de 4



10 c'est 5 et encore 5

10 c'est le double de 5



*Je m'entraîne* (avec l'aide d'un adulte) **pour comprendre la notion de double.**

- Question à poser : Est-il possible de partager en deux parts égales une quantité de 6 jetons ?, de 3 jetons...

→ Pour répondre, l'enfant peut se servir de jetons, de ses doigts ou faire un dessin. Puis expliquer sa réponse.

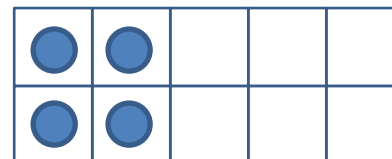
**N 02**

**Quelles sont les quantités  
que l'on peut partager en  
deux parts égales ?**



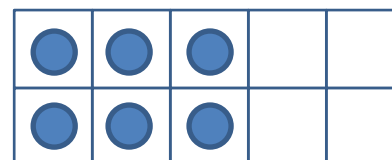
2 c'est 1 et encore 1

2 c'est le double de 1



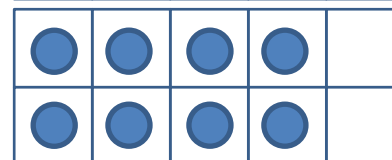
4 c'est 2 et encore 2

4 c'est le double de 2



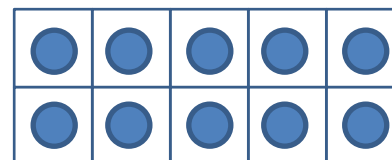
6 c'est 3 et encore 3

6 c'est le double de 3



8 c'est 4 et encore 4

8 c'est le double de 4



10 c'est 5 et encore 5

10 c'est le double de 5



*Je m'entraîne* (avec l'aide d'un adulte) **pour comprendre la notion de double.**

- Question à poser : Est-il possible de partager en deux parts égales une quantité de 6 jetons ?, de 3 jetons...

→ Pour répondre, l'enfant peut se servir de jetons, de ses doigts ou faire un dessin. Puis expliquer sa réponse.