

Objectif : Construire le sens du nombre comme mémoire de quantité

Matériel

- ★ 12 assiettes déplaçables
- ★ 6 ou 12 assiettes non déplaçables
- ★ 25 étiquettes biscuits et un petit plateau

Organisation

- ✓ groupe de 6 en atelier dirigé

Déroulement

• ETAPE 1 : L'élève se sert : les assiettes sont déplaçables

a/ Compléter 3 à 5 assiettes vides : la boîte de biscuits est proche des assiettes

□ **Indiquer la consigne** : Le goûter va commencer qd toutes les assiettes seront pleines avec chacune un biscuit. Certaines sont déjà garnies mais d'autres non. Vous allez préparer sur le plateau les biscuits pour remplir chaque assiette. Vous devez préparer juste ce qu'il faut.

□ **Vérification**. Lorsqu'un élève a placé les biscuits sur le plateau, faire valider en lui faisant placer les biscuits sur les assiettes.

b/ Compléter 5 à 10 assiettes vides : la boîte de biscuits est éloignée des assiettes

□ **Indiquer le travail à faire** : La boîte de biscuits est éloignée des assiettes mais chq élève éut se déplacer avec son plateau pour prendre les biscuits. Il peut faire plusieurs voyages.

□ **Vérification**. Est-ce que tu as juste assez de biscuits ? Verbaliser s'il y a des erreurs sur le nombre

• ETAPE 2 : L'élève se sert : les assiettes ne sont pas déplaçables

a/ Compléter 4 à 10 assiettes vides en plusieurs voyages

□ **Faire décrire** le nouveau matériel : les assiettes ne sont maintenant plus séparées. Redonner la même consigne. Vérifier et verbaliser s'il y a des erreurs.

ETAPE 3 : La commande de biscuits est orale

a/ Compléter 5 à 10 assiettes vides en un seul voyage par commande orale

- □ **Nouvelle consigne** Ils doivent faire la commande à l'enseignant.

SYNTHESE : il faut avoir autant de biscuits que d'assiettes vides. Pour être sûr de prendre ou de commander autant de biscuits que d'assiettes vides, il faut bien compter les assiettes vides et prendre ou commander le même nombre de biscuits.