

Prénom :

Lundi 4 mai 2020

Lecture

Cette semaine nous allons terminer le travail sur les lettres « *ill* » qui font le son [j] comme dans famille.

Consigne 1 : Je lis la page 48 en essayant de bien comprendre ce que je lis. Si je n'ai pas tout compris je peux la relire plusieurs fois.

Le papillon

Le papillon pond ses œufs sur des feuilles. Plus tard, une petite chenille va sortir de chaque œuf : à la naissance, les insectes ne ressemblent pas à leurs parents !

Pour sortir, la chenille casse l'œuf et le mange : c'est son premier repas. Ensuite, cette chenille se transforme en chrysalide.

Accrochée la tête en bas, la chrysalide ne se nourrit pas, elle ne respire presque pas, elle est immobile et presque invisible.

Deux semaines plus tard, le papillon adulte sort enfin de la chrysalide.



Consigne 2 : Un adulte me lit les questions (et je peux y répondre à l'oral pour ne pas imprimer).

Réponds aux questions sur le texte « Le papillon ».

1) Quel animal sort de l'œuf du papillon ?

2) Quel est le premier repas de la chenille ?

3) En quoi se transforme la chenille ?

4) Barre les phrases fausses.

La chrysalide est accrochée la tête en haut.

La chrysalide est accrochée la tête en bas.

La chrysalide ne se nourrit pas.

La chrysalide se nourrit.

La chrysalide ne respire presque pas.

La chrysalide respire.

La chrysalide bouge et on la voit bien.

La chrysalide ne bouge pas et on la voit presque pas.

5) Combien de temps met l'adulte papillon pour sortir de la chrysalide ? _____

Consigne 3 : Je fais les exercices suivants :



Entoure quand tu entends le son " ill ".



Complète avec mille, pilon, quille, ville, nille, quille



une fa



une té



un pa



la che



une che



une ai



Barre l'intrus sur chaque ligne.

la fille – la ville – la bille – la brindille – la coquille

la famille – gentille – tranquille – la vanille – la grille

un papillon – un coquillage – mille – la chenille

Grammaire

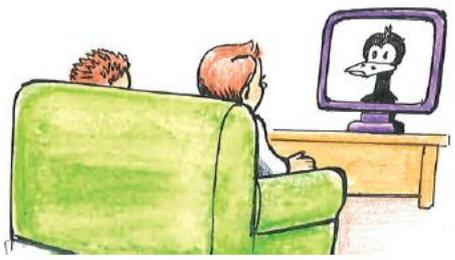
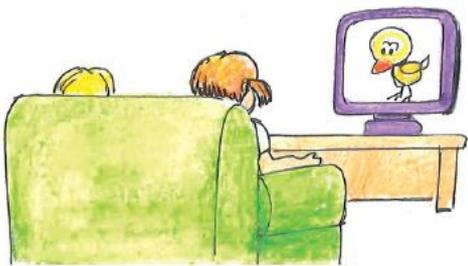
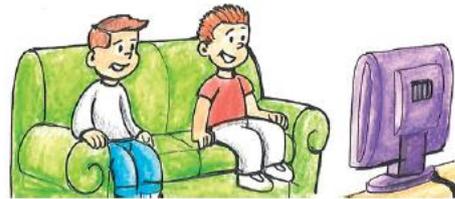
Nous allons à présent, travailler sur les pronoms : à travailler à l'oral (n'imprimez pas).

Faire un rappel avec l'enfant : Quand dit-on « je », « nous », « tu », « vous », « il », « elle » « ils » et « elles »?

Demander à l'enfant comment appelons-nous tous ces petits mots (je, tu, il, elle, nous, vous) ? (Réponse : Des pronoms).

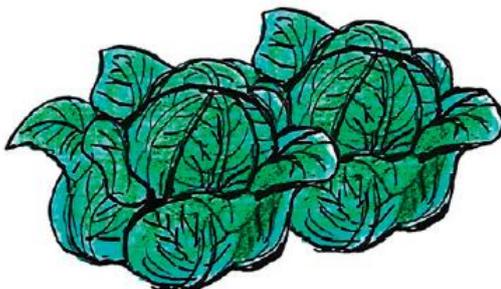
Consigne : Je lis les phrases et je complète par « ils » ou « elles ».

- Lis les phrases et complète par *ils* ou *elles* :



Des filles sont devant la télévision.
..... regardent des dessins animés.

Des garçons sont devant la télévision.
..... regardent des dessins animés.

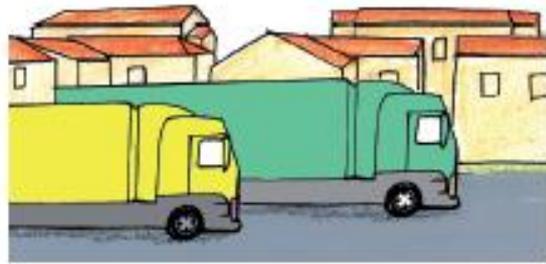


Un lapin grignote des choux,
..... sont gros.

Un lapin grignote des salades,
..... sont vertes.



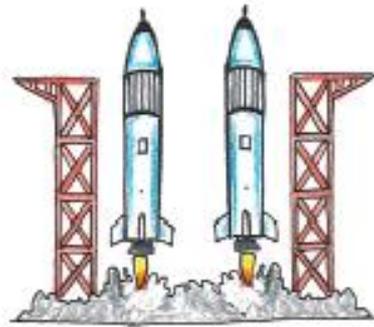
Des voitures roulent dans la rue,
..... sont rouges.



Des camions roulent dans la rue,
..... sont colorés.



Des avions décollent,
..... sont dans le ciel.



Des fusées décollent,
..... sont dans le ciel.

Infos parents : Les enfants vont résoudre ce problème en faisant :

→ $7 + \dots = 13$

→ $13 - 7 = \dots$

Peu importe la résolution utilisée, il faut leur faire comprendre qu'il y a deux façons de faire : Ces deux solutions ci-contre. L'objectif est de faire comprendre aux enfants **qu'une addition à trou équivaut à faire une soustraction**. Leur faire trouver les 2 façons de faire.



A l'aide du calendrier (voir sur le blog le calendrier de mai): Je peux écrire les dates sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon, je ne suis pas obligé d'imprimer.

J'écris la date d'aujourd'hui : _____

J'écris la date d'hier : _____

J'écris la date de demain : _____

Combien y-a-t-il de jours au mois de mai ? _____



Je regarde la vidéo suivante et j'apprends à faire mes lacets avec un adulte :

https://www.youtube.com/watch?v=PZRT_4LwV3A