PROGRESSION FRANCAIS CP

	Période 1 7 semaines	Période 2 7 semaines	Période 3 5 semaines	Période 4 6 semaines	Période 5 11 semaines
Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Entourer les mots clés d'une consigne - Entourer le titre, l'auteur - Décrire une illustration pour retenir des indices - Identifier le personnage principal d'une histoire 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire une suite chronologique des événements - Relier une consigne à l'exercice correspondant - Identifier les personnages secondaires - Identifier les lieux 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire une consigne seule et la comprendre - Reconnaître les actions essentielles d'une histoire lue 	<ul style="list-style-type: none"> - Remettre en ordre la chronologie d'un texte - Répondre à quelques questions simples de compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmenter la compréhension à partir d'un travail de relecture (surligner dans un texte) - Répondre à des questions de compréhension plus complexes
Phonologie « 30 phonèmes en 30 chansons » Retz	/a/, /i/, /r/, /m/, /t/, /u/	/p/, /ou/, /l/, /n/, /f/, /d/ confusion /t/ et /d/	/on/, /v/, /o/, /s/, confusion /f/ et /v/,	/oi/, /é/, /ch/, /k/, /b/, confusion /p/ et /b/ confusion /ch/ et /s/,	/an/, /è/, /oe/, /j/, /in/, /gu/, /gn/, /ill/ confusion /k/ et /g/ confusion /j/ et /z/ confusion /s/ et /z/
Grammaire « Faire de la grammaire au CP » Canopé éditions	<ul style="list-style-type: none"> - Les articles le, la, un, une - Le nom - L'article élié 	<ul style="list-style-type: none"> - Les articles devant des noms au singulier et au pluriel - Identifier le genre d'un nom quand il est au pluriel - Connaître la phrase - Constituer une phrase - Produire des phrases 	<ul style="list-style-type: none"> - Différentes sortes de phrases - Relier des phrases - Les pronoms personnels je et nous - Les pronoms personnels tu et vous 	<ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms personnels il et elle - Les pronoms personnels ils et elles - Les pronoms personnels il, elle, ils, elles - Identifier un verbe 	<ul style="list-style-type: none"> - Passé, présent, futur - Distinguer verbe et nom - Le pluriel en-s des noms - Les verbes du 1er groupe à la 3e personne du présent - L'adjectif, le -e du féminin
Vocabulaire « Réussir son entrée en vocabulaire » Retz	<p>Ranger des mots par ordre alphabétique. L'ordre alphabétique</p> <p><i>Lexique</i> Les parties du corps Le corps en mouvement</p>	<p>Ranger des mots par ordre alphabétique. L'ordre alphabétique</p> <p><i>Lexique</i> Les étapes de la vie La famille</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits) • Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant). <p>Trier des mots</p> <p><i>Lexique</i> Les paysages</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits) • Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant). <p>Trier des mots</p> <p><i>Lexique</i> L'alimentation</p>	<p>• Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action. Les contraires</p> <p><i>Lexique</i> Porter secours aux autres L'eau dans la nature Le temps qui passe</p>

			La matière	Vivre ensemble	
<p>Graphisme « Les cahiers d'écriture CP » 1 et 2 Hatier</p>	<p>l, i, u, t, c, o, a, d, s, m, n, p, r</p>	<p>q, g, v, w, y, b, h, k, f j, x, z</p>	<p>Interlignes au-dessus de la ligne : e, t, l Interlignes au-dessous de la ligne : i, j, p Lettres q passent par en bas pr aller v la droite sr le 1er interligne: e, u, i, o, a Lettres q passent par en haut: m, n, v, w, s, x, r Lettres à hampe bouclée : l, b, h, k Lettres à jambage bouclé : j, g, y Lettre avec une boucle en haut et une en bas: f, ff Lettre à boucle en bas à l'envers: z Lettres à grande étrécie : t, d Lettres à jambage bâtonné : p, q</p>	<p>Rappel des lettres rondes: c, o, a, d, q, g Pas d'arrêt dans les mots après les I (sauf avant une lettre ronde): i, il, ic Pas d'arrêt ds les mots ap les t (sauf avt 1 lettre ronde): t, et, te Les arrêts ds les mots avt les o: bo, vo, lo Les arrêts dans les mots avant a, d, q, g : la, ed, ec Les enchainements difficiles : b Les enchainements difficiles : v Les enchainements difficiles : r (1) Les enchainements difficiles : r (2) Les enchainements difficiles : br, vr Les enchainements difficiles : s en fin de mot Les enchainements difficiles : s + lettre non ronde</p>	<p>Les enchainements difficiles : s + lettre ronde Les enchainements difficiles : x Le sens des accents : accent aigu, accent grave Le sens des accents : accent circonflexe La cédille C, L, E, G, P, U, V W, Y, B, F, P, R, D, A, M, N, J, K, H, O Révisions</p>
<p>Orthographe</p>	<p>•Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes). Copier un mot •Écrire sans erreur des mots appris. Mots-outils : à, un, une, le, la, me, te •Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. Dictée</p>	<p>Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes). Copier un groupe nominal •Écrire sans erreur des mots appris. Mots-outils : je, il, nous, pour, du, de, des, elle, ils, les, lui, ne, ou, oui, par, pas, plus •Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. Dictée</p>	<p>Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes). - Copier une phrase - Point et majuscule •Écrire sans erreur des mots appris. Mots-outils : vous, mon, son, tout, par, pas, au, ce, non, on, se, sur, ton •Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. Dictée</p>	<p>Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes). Copier quelques phrases •Écrire sans erreur des mots appris. Mots-outils : assez, aussi, lui, comme, moi, beaucoup, et, que, qui, quoi, toi, voici, voilà •Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. Dictée</p>	<p>Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes). - Copier un court texte - Les majuscules •Écrire sans erreur des mots appris. Mots-outils : bien, bientôt, ces, c'est, dans, en, est, je, j'ai, mais, quand, tes •Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. Dictée</p>