

Projet : écrire une lettre indiquant ce que l'on souhaite avoir pour Noël.

### Séance 1

**Objectifs d'apprentissages :**

**Mémoriser le lexique des jouets de Noël**

**Mémoriser et comprendre la structure I'd like**

<i>Phases du déroulement et durées</i>	Déroulement et consignes	Taches de l'élève
<p><b>1 / Rituels : la date, la météo, qui est absent ? pourquoi ?</b></p> <p>Rebrassage des acquis antérieurs</p>	<p>Hello, how are you? what's your name? Who's missing today? What's the weather like today? What's the date today? What was the day yesterday? What will be the date tomorrow? Calendrier de l'avent</p> <p><b>Question Box:</b> les élèves posent des questions aux autres</p>	<p>Ecouter Réponse des élèves en utilisant la structure: "I am...", "...is absent today"</p> <p>Lire et produire un énoncé. Parler en continu et en interaction</p>
<p><b>2 / Phase de révisions</b> (Cela peut avoir lieu à un autre moment de la journée)</p> <p style="text-align: right; color: magenta;">5 minutes</p>	<p><b>Activité n°1 :</b> Simon says (révision des consignes) : stand up, sit down, close your eyes, open your eyes, hands up, hands down...</p> <p><b>Activité 2:</b> fingers game: annoncer un chiffre en anglais, les élèves montrent le nombre de doigts.</p> <p><b>Activité n°3:</b> rappel de la dernière comptine apprise « we wish you a Merry Christmas »</p>	<p>Ecouter et comprendre pour agir</p> <p>Ecouter et montrer le bon nombre de doigts</p> <p>Ecouter et répéter</p>
<p><b>3 / Introduction de la nouvelle notion/lexique</b></p> <p style="text-align: right; color: magenta;">5 minutes</p>	<p><b>Annoncer l'objectif de la séance et noter en même temps au tableau :</b></p> <p>"Today, we are going to talk about what you you like to have for Christmas, and you're going to learn how to say what you would like to have."</p> <p>Dans une chaussette de Noël, placer les flashcards correspondant au lexique (bike, video game, computer, TV, rollers, DVDs, MP3 ). Les sortir au fur et à mesure et les nommer en les plaçant à différents endroits de la classe. Utiliser la structure et le vocabulaire en situation : « For Christmas, I would like, I'd like a bike, I'd like video games, I'd like a new computer, I'd like a TV, I'd like a pair of rollers,</p>	<p>Les élèves écoutent.</p>
<p><b>4 / Phase de mémorisation par des activités de compréhension active pour fixer la forme orale du mot</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ecoute ET</b></p>	<p><b>Activité n°1 :</b> Point to the flashcard, en introduisant à chaque fois I'd like.</p> <p><b>Activité 2 : listen and move :</b> Demander aux élèves de se lever et d'aller se placer à côté de la bonne FC. Demander aux autres qui est à côté de...</p>	<p>Ecouter et montrer du doigt</p> <p>Ecouter et reconnaître</p> <p>Le PE dit un mot, les élèves montrent la vignette</p>

Projet : écrire une lettre indiquant ce que l'on souhaite avoir pour Noël.

<p>10 à 15 minutes</p>	<p>Faire ramasser les FC.</p> <p><b>Activité n°3: Cut out !</b> Distribuer les vignettes des jouets et demander aux élèves de découper celle qui est concernée par la phrase prononcée <i>I'd like a bike.... Etc...</i></p> <p><b>Activité n°4 :</b> picture dictation. <i>I'd like a....</i> les élèves placent les vignettes dans le bon ordre.</p>	<p>correspondante</p>
<p>5 / Phase de mémorisation par de la <b>production très guidée puis moins guidée</b> mais le maître corrige phonétique et syntaxe si besoin</p> <p>- <b>Activités de répétitionS</b> - <b>Activités où élève et maître sont en interaction</b></p> <p>10 à 15 minutes</p>	<p><b>Activité n°1 : Listen and repeat</b> <i>Demander aux élèves de répéter les mots</i></p> <p><b>Activité n°2 : finis ma phrase</b> « <i>I'd like.....</i> » (les enfants doivent compléter avec l'un des mots représenté sur la flashcard) Introduire « <i>I'd like</i> » en faisant répéter les élèves.</p> <p><b>Activité n°3 : Mets du volume :</b> Prononcer sans son les mots, les élèves doivent lire sur les lèvres et répéter la structure et le mot.</p> <p><b>Activité n°4 : « Chinese whispers » :</b> utiliser la structure « <i>I'd like</i> + mot du lexique », le dernier élève doit trouver la flashcard correspondant</p>	<p>Ecouter et répéter</p> <p>Ecouter et répéter Reconnaître</p> <p>Produire un énoncé</p>
<p>6 / Phase de <b>production orale autonome</b></p> <p>10 minutes</p>	<p><b>Ateliers en groupes : en utilisant la structure I'd like.</b></p> <p><b>Activité n°1 : Work in pairs : maze game</b> Les élèves se dictent ce qu'ils voudraient pour Noël en utilisant la structure <i>I'd like</i> et le mot de vocabulaire.</p> <p><b>Activité n°2: Picture dictation</b> Les élèves placent leurs étiquettes sur leur table. Un mur les sépare de l'autre joueur. Un élève dicte ses images dans l'ordre, le second joueur doit placer ses images dans le même ordre. Ils enlèvent ensuite le mur et procèdent à la correction</p>	<p>En binôme, réutiliser le lexique présenté</p> <p>Ecouter et mettre en ordre les étiquettes Produire un énoncé</p>
<p>7/ Phase d'écriture</p>	<p>Faire coller les vignettes dans le cahier et écrire le lexique dessous.</p>	

Projet : écrire une lettre indiquant ce que l'on souhaite avoir pour Noël.

**Bilan de la séance avec les élèves**  
**Qu'avez vous retenu ?**

Demander aux élèves ce qu'ils ont appris à dire aujourd'hui et faire le lien avec l'objectif écrit au tableau.

**Prolongements :**

Séance 2 : réaliser une enquête auprès des camarades de la classe.

Projet : écrire une lettre indiquant ce que l'on souhaite avoir pour Noël.

## Séance 2

### Objectifs d'apprentissages :

**Communiquer et utiliser la structure « I would like... »**

**Comprendre What would you like ?**

**Utiliser AND**

Phase du déroulement	Tâche de l'enseignant et consignes	Tâche de l'élève
<p>1 / <b>Rituels : la date, la météo, qui est absent ? pourquoi ?</b></p> <p>5 minutes</p>	<p>Hello, how are you? what's your name? Who's missing today? What's the weather like today? What's the date today? What was the day yesterday? What will be the date tomorrow?</p> <p><b>Question Box:</b> les élèves piochent une carte et posent des questions aux autres élèves. <b>Collectif et individuel</b></p> <p><b>Présenter l'objectif de la séance et le noter au tableau</b></p>	<p>Réponse des élèves en utilisant la structure: "I am...", "...is missing/ absent today"</p> <p>Lire la question ou poser la question</p>
<p>2 / <b>Révisions de la séance 1</b></p> <p><b>Comprendre à l'oral</b> <b>Produire un énoncé</b> <b>Parler en interaction et en continu</b></p> <p>8 minutes</p>	<p><b>Activité n°1: what's this ?</b> <b>Objectif: vérification collective de la compréhension du vocabulaire</b> Montrer les FC et demander aux élèves quel est le mot montré.</p> <p><b>Activité n°2:</b> <b>objectif : Communiquer, parler en interaction et en continu.</b> distribuer des FC aux élèves. Distribuer plusieurs FC pour inciter l'utilisation de <b>AND. (CM1)</b></p> <p>Leur dire : What would you like for Christmas ?, et inciter les réponses du type I would like... ou I'd like...."</p> <p>Donner un modèle à l'oral si besoin.</p> <p><b>Activité n°3: Vérification de la compréhension individuelle du vocabulaire et de la structure apprise.</b> <i>Listen and tick what the characters would like for Christmas.</i> L'enseignant dicte à l'oral ce que les personnages souhaiteraient recevoir à Noël, les élèves doivent cocher.</p>	<p>Les élèves énoncent le mot appris</p> <p>Les élèves doivent produire un énoncé. Parler en continu</p> <p>Produire un énoncé</p> <p>Comprendre à l'oral</p>

Projet : écrire une lettre indiquant ce que l'on souhaite avoir pour Noël.

<p><b>3 / Phase de d'entraînement</b></p> <p>10 à 15 minutes</p>	<p><b><u>Activité n°1 : Enquête.</u></b> <b><u>Objectif : communiquer et parler en continu</u></b></p> <p><b><u>Faire décrire le support et annoncer clairement ce qui est attendu à la fin. Expliquer aux élèves qu'en deuxième activité, ils devront dire aux camarades ce que ceux-ci souhaitent avoir.</u></b></p> <p>Les élèves se déplacent pour savoir ce que leurs camarades souhaitent recevoir pour Noël.</p> <p>Afin de ne pas surcharger les structures, la question à poser aux camarades sera écrite sur la fiche enquête. « What would you like for Christmas? »</p> <p>Les élèves notent les prénoms des camarades et cochent ce qu'ils souhaitent sur leur feuille.</p> <p><b><u>Consigne en français :</u></b> La moitié de la classe va se déplacer, et aller demander aux camarades ce qu'ils aimeraient recevoir à Noël. Vous devez noter le nom du copain à qui vous posez la question sur votre feuille, puis cocher ce qu'il vous répond. Ensuite, une fois que vous avez fini de demander et de cocher, alors c'est au tour du copain qui vous a répondu de poser la question et de noter sur sa feuille. Vous devez interroger le maximum de camarades.</p>	<p>Ecouter et comprendre Produire un énoncé Parler en continu et en interaction.</p>
<p><b>4/ Phase de mise en commun de l'enquête</b></p> <p>5 minutes</p>	<p><b><u>Activité n°1 : Afficher sur le TNI le tableau à double entrée.</u></b> <b><u>Objectifs : parler en continu en utilisant la structure For Christmas, NP would like ?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Demander aux élèves ce qu'ils ont dû dire en anglais pour savoir ce que le camarade aimerait recevoir ? → écrit sur la fiche</u></b></li><li>• <b><u>Comment dites-vous ce qu'un camarade souhaiterait avoir?</u></b></li></ul> <p><b><u>Consigne :</u></b> Vous devez me dire le nom de celui ou celle que vous avez interrogé, et</p>	<p>Production orale</p>

Projet : écrire une lettre indiquant ce que l'on souhaite avoir pour Noël.

	<p>nous lire ce qu'il vous a répondu. Préciser que tous ne liront pas leurs résultats.</p> <p>Anticipation de la difficulté du passage à la troisième personne et l'utilisation de WOULD en entier et non contracté. Je donne un exemple :</p> <p>Lumia would like a bike, and a computer, and video games...</p> <p>Préciser que tous ne liront pas leurs résultats.</p> <p>Les élèves disent la phrase obtenue.</p>	
<p><b>6 / Phase d'écriture</b></p> <p><i>5 minutes</i></p>	<p>Les élèves écrivent sur leur cahier la structure sous sa forme contractée et non contractée.</p>	
<p><b>7/ Phase de production d'écrit pour mémoriser la structure 3 min</b></p>	<p>Sur le cahier, les élèves écrivent ce qu'aimeraient avoir deux ou plusieurs élèves de la classe.</p>	
<p>Bilan de la séance avec les élèves</p> <p>Prolongements : séance 3 : découverte de lettres et écriture de la lettre.</p>		

Projet : écrire une lettre indiquant ce que l'on souhaite avoir pour Noël.

#### Séance 4

**Avant cette séance, demander aux élèves quels sont les types de jouets qu'ils souhaiteraient recevoir pour Noël, afin de rechercher le vocabulaire si nécessaire pour la séance d'écriture.**

**Objectifs d'apprentissages : Ecrire une lettre au Père Noël  
Réinvestir le lexique et les structures apprises en séance 1 et 2**

Phase du déroulement	Tâche de l'enseignant et consignes	Tâche de l'élève
1 / Rituels : la date, la météo, qui est absent ? pourquoi ?	<p>Hello, how are you? what's your name? Who's missing today? What's the weather like today? What's the date today? What was the day yesterday? What will be the date tomorrow?</p> <p><b>Question Box:</b> les élèves posent des questions aux autres <b>Collectif et individuel</b></p>	<p>Ecouter Réponse des élèves en utilisant la structure: "I am...", "...is absent today"</p>
2 / Révisions du lexique et de la structure, Production autonome  10 minutes	<p><b>Activité n°1 : Maze game en group work.</b> Un élève par table dit ce qu'il souhaiterait recevoir, les camarades tracent le chemin à travers la grille. Ils doivent utiliser la structure entière I would like/I'd like.</p> <p><b>Activité n°2 : « lecture flash » :</b> l'enseignante montre très rapidement une flashcard ou la forme écrite des mots, les élèves doivent dire ce qui est représenté.</p> <p><b>Activité n° 3 :</b> exercices de compréhension et de lecture. (lettres au Père Noël)</p>	
3 / Phase de lecture et d'analyse de lettres  10 minutes	<p><b>Distribuer aux élèves des lettres. Leur demander de les lire et de comprendre ce qui est écrit silencieusement.</b> <b>Projeter au TNI le modèle de la lettre.</b></p> <p><b>Faire lire à voix haute la lettre.</b> <b>Qu'ont-ils compris ?</b> <b>Quels sont les mots dont ils auront besoin pour écrire leur propre lettre ? Les souligner sur le TNI.</b> <b>Demander ensuite aux élèves de choisir les jouets qu'ils aimeraient</b></p>	<p>Dictée à l'adulte en utilisant les structures et le lexique Compléter la lettre avec les vignettes Réinvestir le vocabulaire des couleurs</p>

Projet : écrire une lettre indiquant ce que l'on souhaite avoir pour Noël.

	<b>recevoir et de les noter.</b>	
<b>4/ Phase d'écriture</b>  10minutes	Les élèves écrivent leur lettre avec les jouets qu'ils souhaitent recevoir.	
<b>5/ Phase de lecture et de production orale en continu</b>	Mise en commun. Expliquer le rôle des élèves pendant cette activité : Ils devront lire, écouter et comprendre ce que leur dit le camarade, pour valider ou non la lettre.  Les élèves se lisent par groupes de deux et par tables leur lettre. Ils doivent essayer de comprendre et de valider ou non les lettres.	
Bilan de la séance avec les élèves	Qu'avez-vous retenu ? Comment dit-on... en anglais. ? Reprise de la comptine.	
Prolongements :	Les élèves pourront, si leur lettre n'était pas correcte, reprendre leur travail lors d'un temps autonome ultérieur.	