

*Guide orange : Pour enseigner l'écriture au CP.

1- Quelles stratégies retenir pour apprendre à lire et écrire ?

Deux éléments validés scientifiquement :

- ☞ La nécessité d'enseigner explicitement les correspondances entre les graphèmes et les phonèmes
- ☞ Une corrélation entre la capacité à déchiffrer sans hésitation et la compréhension de textes.

⇒ Pour un enseignement progressif et explicite de la lecture :

Lire c'est d'abord décoder, et le décodage est bien la condition la condition de la compréhension.

Le temps consacré au travail du code est majoritaire au CP puis laisse progressivement place à la compréhension au fur et à mesure que la maîtrise du décodage s'installe. Cependant, il ne faudrait pas penser que la construction du code et sa maîtrise sont déconnectées de la construction de la compréhension. Mais la capacité à déchiffrer rapidement et avec fluidité sera rapidement recherchée afin de donner aux élèves la capacité de lire en autonomie et d'accéder à la compréhension. On va progressivement passer du travail de la compréhension de textes entendus au travail de la compréhension de textes déchiffrés par l'enfant.

Au cours du cycle 2, les activités sur le code doivent être nombreuses et fréquentes. Ce sont « des gammes » indispensables pour acquérir l'automatisation de l'identification des mots qui est soutenue par un travail de mémorisation de formes orthographiques. Plus l'enfant reconnaît les mots automatiquement plus il accède à la compréhension.

Apprendre le code alphabétique : en présentant les graphèmes pas à pas et non en amorçant l'apprentissage par le phonème puisque certains peuvent avoir plusieurs graphies ce qui complexifie l'apprentissage. On commence par les graphèmes simples (ex : /l/ , /b/) pour aller vers les graphèmes complexes (/ou/ , /eau/)

Apprendre à lire nécessite de maîtriser toutes les correspondances entre les lettres ou groupes de lettres (graphèmes) et les sons (phonèmes) pour pouvoir les combiner pour lire ou écrire des mots.

⇒ Quelques principes directeurs pour enseigner l'apprentissage de la lecture :

Premier principe : identifier les graphèmes et leur prononciation et étudier leurs combinaisons.

Deuxième principe : éviter de confronter l'élève au déchiffrement des graphèmes qui ne lui ont pas été enseignés.

La déchiffrabilité de l'écrit est une condition essentielle pour un apprentissage de la lecture efficace. Il convient d'accorder une attention particulière aux mots-outils : dans le cadre d'un apprentissage global il faudra revenir sur ces mots avec les élèves

au cours de la progression pour qu'ils prennent conscience de leur déchiffrabilité comme tous les autres mots.

Troisième principe : L'élève comprend l'oral, il faut utiliser cette capacité en l'incitant à déchiffrer à voix haute pour qu'il s'entende lire ce qui l'aidera à accéder à la compréhension.

Quatrième principe : l'écriture conforte l'apprentissage de la lecture car l'élève écrit les graphèmes correspondants aux sons entendus et mémorise l'orthographe du mot.

Cinquième principe : la déchiffrabilité de l'ensemble des mots permet aux élèves de tout lire rapidement et donc de s'interroger sur ce qu'ils lisent. Au-delà des phrases simples, il faut proposer des phrases résistantes afin de construire la compréhension et doter les élèves de stratégies pour y parvenir dans une attitude dynamique face aux textes proposés.

⇒ Progression et programmation de l'apprentissage de la lecture

Une progression est proposée **pages 55 à 61**.

Elle s'appuie sur les graphèmes

Prend en compte les difficultés, les particularités mais aussi les régularités de la langue française.

Globalement, elle va du plus simple au plus complexe en prenant en compte la fréquence des graphèmes et des phonèmes en vue d'une lecture autonome.

Paramètres pris en compte :

- La régularité des relations graphèmes-phonèmes.
- La fréquence des graphèmes et des phonèmes.
- La facilité de prononciation des consonnes isolées
- La complexité de structure syllabique
- L'inséparabilité des graphèmes complexes.
- Les lettres muettes
- La fréquence des mots dans la langue française.
- Le rôle des morphèmes.

La progression a été complétée d'une programmation par période. Veiller au rythme d'acquisition des graphèmes suivant la période de l'année et les rythmes d'apprentissage. Des périodes de révision ont été programmées.

⇒ Le rôle de l'écriture dans l'apprentissage de la lecture

Apprendre le geste d'écriture : l'apprentissage de l'écriture améliore l'apprentissage de la lecture. Permet également à l'élève de se repérer dans l'espace de la page et de comprendre le sens de la lecture. Ecrire favorise le déchiffrement de la lecture manuscrite et permet au cerveau de prendre des points de repère pour différencier les lettres miroirs (b, d, p, q).

Place sur l'emploi du temps :

Deux séances quotidiennes entre 1à et 20 mn selon la période de l'année + une dictée

Objectifs :

Maitriser parfaitement l'écriture de toutes les lettres minuscules.

Maitriser la correspondance entre les scriptes et les cursives.

Schéma type de la séance :

L'activité d'écriture ne peut être un temps d'autonomie.

- présentation de la lettre, le son ou le mot à écrire.
- reproduire le tracé sur support imaginaire, puis sur la table
- s'exercer sur l'ardoise pour s'approprier le bon geste et respecter le ductus
- mise en condition des élèves pour les centrer sur la tâche.
- écriture des mots et des phrases.

Points de vigilance : posture, tenue du crayon, positionnement du support, forme des lettres, liaisons des lettres dans un mot, lignage utilisé.

⇒ Le rôle de l'écriture dans l'apprentissage des correspondances entre les graphèmes et les phonèmes.

Dès les premiers graphèmes, les travailler dans des temps de copie et de dictée car ces deux activités se complètent et se complexifient pour permettre l'écriture de syllabes, de mots, puis de phrases dès la 3^{ème} semaine d'apprentissage.

Prononcer à voix haute ce qu'ils copient pour favoriser la mémorisation.

L'écriture des lettres, des syllabes, des mots puis de phrases sert de lecture si la pratique est intense dans les deux sens.

⇒ Le rôle de l'écriture dans l'apprentissage de l'orthographe.

Les exercices de **copie** et de **dictée** doivent toujours être associés à la lecture.

L'acquisition de l'orthographe est importante dès le CP et améliore l'efficacité du lecteur. La mise en mémoire de l'orthographe des mots s'appuie sur la mémorisation dans le bon ordre des lettres qui les composent.

La copie permet d'écrire les lettres d'un mot dans l'ordre et participe à la construction de l'orthographe. Centrer l'attention de l'élève sur les particularités et les régularités. Ce travail sera essentiellement collectif.

La dictée de syllabes, de mots et de phrases constitue un temps d'apprentissage. Ce travail doit être quotidien.

⇒ Produire des écrits au cours préparatoire :

Les élèves sont progressivement amenés à écrire une phrase avec l'aide du maître à partir de mots connus et déchiffrés.

Pages 65 à 74 : Fiche FOCUS/ La mise en œuvre d'une leçon de lecture-écriture.

Phase 1 : les syllabes

- a) Le décodage
- b) L'écriture

Phase 2 : les mots

- a) La lecture des mots
- b) L'écriture
- c) L'accès au sens des mots par les énoncés

Phase 3 : les phrases et le texte

- a) La lecture des phrases et du texte
- b) La compréhension

Phase 4 : la dictée

Les exercices et la production d'écrits

Pages 75 à 77 : Fiche FOCUS/ Evaluer les élèves du cours préparatoire en lecture et écriture

- Les modalités d'évaluation

Des exemples de dispositifs d'évaluation périodique. Proposition de grilles d'observation pour évaluer le code et l'encodage ainsi que la fluence de textes.

- Les démarches pour travailler la compréhension de textes avec les élèves tant à l'oral qu'à l'écrit.