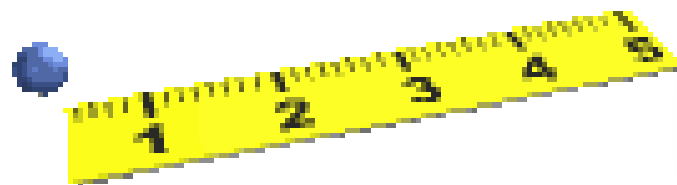


**POURQUOI UN TRAVAIL DE  
RECHERCHE SUR**

**LES GRANDEURS  
ET MESURES ?**





# Le constat

- Aux évaluations CM2 de septembre 2007, un fort pourcentage d'échec a été relevé sur les mesures et les conversions d'une unité à l'autre.
- Les difficultés ont porté sur :
  - L'estimation d'une mesure (masse d'un vélo).
  - L'association d'une unité de mesure à un objet.
  - Les relations entre les unités (4,5 km = ... m).



# PISTES PROPOSEES DANS EDUSCOL

- Disposer de références pour certaines grandeurs.

- un mètre = un grand pas,
- un kilogramme = une boîte de sucre,
- un litre = une bouteille.



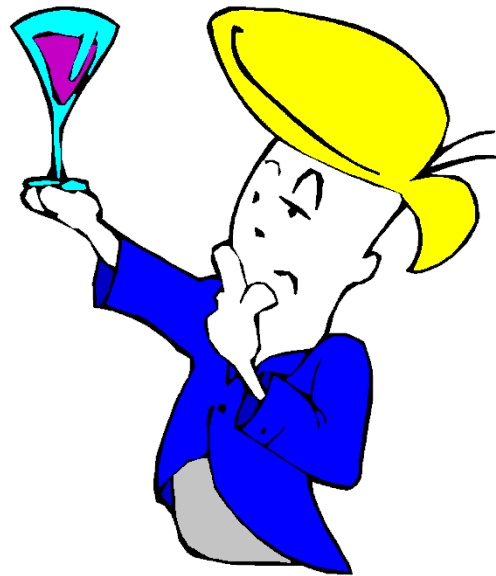
- Apprendre à estimer la mesure avant de procéder au mesurage.
- Connaître les relations entre les unités les plus utilisées.

# NOTRE DEMARCHE PEDAGOGIQUE

- Faire vivre les situations aux enfants afin de donner du sens aux grandeurs et mesures.

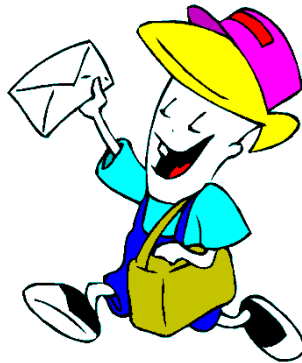


# ESTIMER LA MESURE



# LONGUEURS

- Manipuler 1 m et 10 m
- Trouver des objets d'à peu près 1 m, 2 m, 10 m, entre 1 m et 2 m
- Baliser un terrain d'endurance de 100 m tous les 1 m et 10 m





# DUREES

- Comparer des durées d'activités de classe

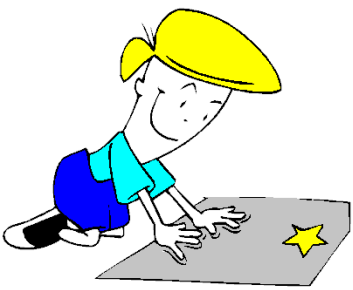


# MASSSES



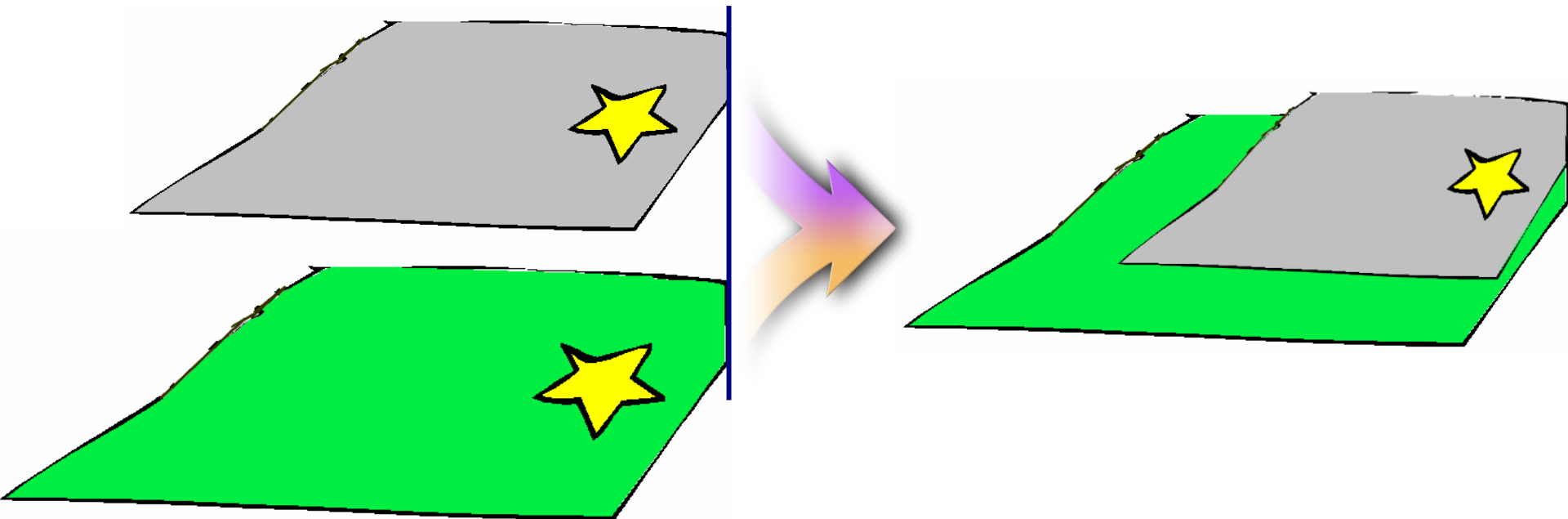
- Comparer la masse de 2 objets : visuel, soupesage, pesée
- Retenir des masses de différents objets (références)
- Comparer la masse d'un objet avec des masses de référence



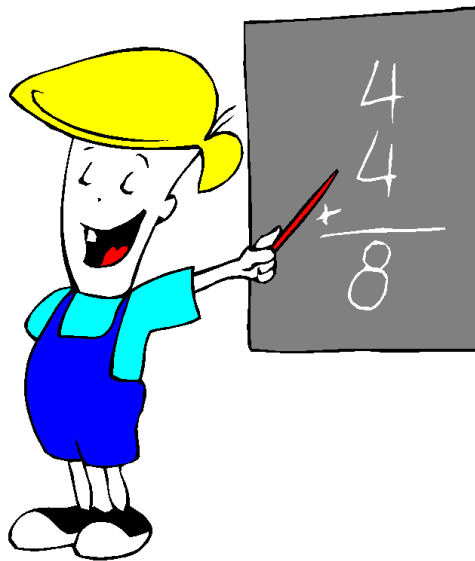


# AIRE

- Comparer des surfaces par différents moyens (classe et hall par exemple)
- Comparer 2 surfaces à partir d'un plan (par découpage et superposition)



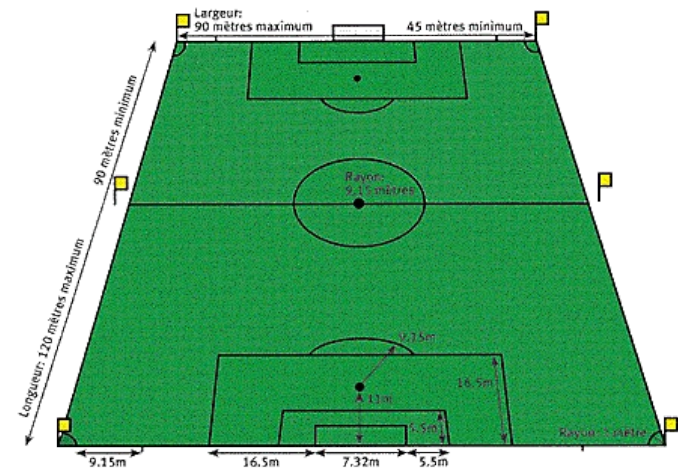
# CALCULER LA MESURE





# LONGUEURS

- Course chronométrée sur terrain balisé:
  - Courir et trouver sa distance parcourue
  - Etablir des relations entre km, hm, dam et m
  - Utiliser l'écriture décimale
  - Calculer une vitesse

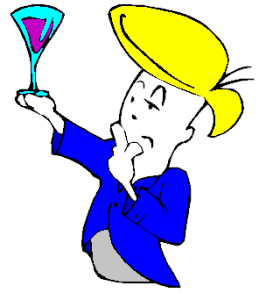


# DUREES



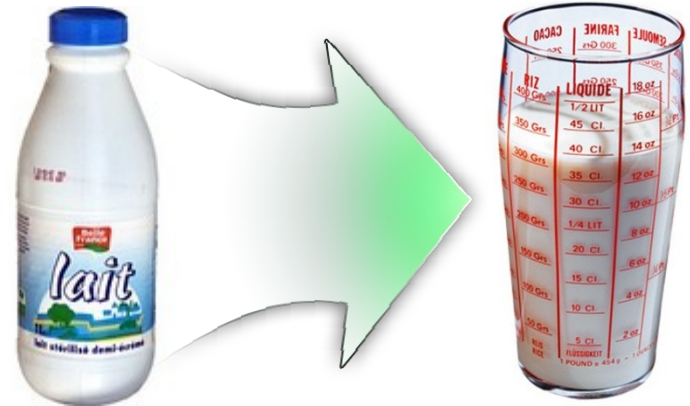
- Course chronométrée sur terrain balisé :
  - Courir et évaluer le temps mis à chaque tour
  - Etablir des écarts par rapport au 1er et à ses temps précédents
  - Différencier heure de départ de la course et durée de course
- Autres activités :
  - Programme TV
  - Recettes de cuisine
  - Emploi du temps de la classe
  - Cachets de la poste...

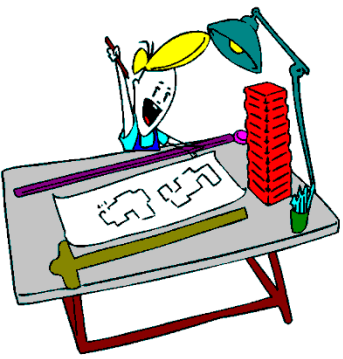




# CONTENANCE ET NOMBRES DECIMAUX

- A partir d'objets de la vie courante (étiquettes du commerce, bouteilles ou bidons avec contenances exprimées en nombre décimal, en cl ou ml, bols gradués,...) :
- Comprendre l'écriture décimale par transvasement





# PERIMETRE

- Trouver le périmètre de la classe pour installer une frise historique au mur.

