

MÉMOS DE CE2

Toute mon année de CE2 en

**français**

et en

**Maths !**





# Mémo A : La ponctuation et les accents

Le point .	Le point d'exclamation !	Le point d'interrogation ?
Les points de suspension ...	La virgule ,	Les guillemets « »
L'accent aigu é	L'accent grave è à ù	L'accent circonflexe ê â

« Bonjour ! »

Dans ces mémos, tu trouveras tout ce qu'il faut pour t'aider à bien réussir ton année de CE2. Dès que tu commences un exercice, regarde le numéro du mémo, cherche le dans ton cahier et lis le attentivement. Cela te permettra d'être bien préparé. Est-ce que tu as tout compris ? Alors, en route . . .

# Mémé B : Les phrases

 La phrase déclarative = Dire quelque chose.

Les océans sont remplis de poissons.

 La phrase négative = Dire le contraire.

Les océans  sont  remplis de poissons.

Je  aime  les mensonges.

 La phrase interrogative = Poser une question.

*Est-ce que* vous protégez l'environnement ?

*Protégez-vous* l'environnement ?

Vous protégez l'environnement ?

 La phrase exclamative = Exprimer un sentiment.

Quelle drôle d'histoire ! C'est génial !

 La phrase impérative = Donner un ordre.

Donne-moi ton crayon. Range ta chambre !



# Mémo C : Le sens des mots

## Les mots étiquettes

chat - chien - lapin - oiseau

Les mots appartiennent à la même catégorie.

On les regroupe ensemble.

Le mot étiquette est « **animaux** ».

## Les antonymes

= Des mots qui ont un **sens contraire**.

Il est **heureux**. → Il est **malheureux**.

Il est **grand**. → Il est **petit**.

## Les synonymes

= Des mots qui ont le **même sens** (ou un sens proche).

Il est **heureux**. → Il est **content**.

Il est **joyeux**. → Il est **ravi**.

## Mémo D : Les homophones

### Pourquoi « *et* » ? (conjonction)

On peut le remplacer par « *et puis* ».

Charlotte *et* Lola vont à la plage.

→ Charlotte *et puis* Lola vont à la plage.

### Pourquoi « *est* » ? (verbe être)

On peut le remplacer par « *était* ».

Emma *est* une grande musicienne.

→ Emma *était* une grande musicienne.

### Pourquoi « *à* » ? (préposition)

On ne peut pas le remplacer par « *avait* ».

Il va *à* Paris. → Il va ~~*avait*~~ Paris.

### Pourquoi « *a* » ? (verbe avoir)

On peut le remplacer par « *avait* ».

Elle *a* un chat. → Elle *avait* un chat.

## Mémo E : Les homophones

 Pourquoi « son » ? (déterminant)

On peut le remplacer par « mon ».

Elle a un chat. → Elle avait un chat.

 Pourquoi « sont » ? (verbe être)

On peut le remplacer par « étaient ».

Les musiciens sont là.

→ Les musiciens étaient là.

 Pourquoi « ont » ? (verbe avoir)

On peut le remplacer par « avaient ».

Ils ont des partitions de musique.

→ Ils avaient des partitions de musique.

 Pourquoi « on » ? (pronom)

On peut le remplacer par « il ».

On parle des vacances.


→ Il parle des vacances.

 Pourquoi « ou » ? (conjonction)

On peut le remplacer par « ou bien ».


Je pars en Espagne **ou** en Grèce.

→ Je pars en Espagne **ou bien** en Grèce.

 Pourquoi « où » ? (verbe être)

On ne remplace pas par « ~~ou bien~~ ».

Je sais **où** tu es. → Je sais ~~ou bien~~ tu es.

 Pourquoi « é » ? (participe passé)

On peut le remplacer par « fini ».

Il a **terminé** ses devoirs.

→ Il a **fini** ses devoirs.

 Pourquoi « er » ? (infinitif)

On peut le remplacer par « finir ».

Tu dois **terminer** tes devoirs.

→ Tu dois **finir** te devoirs.



# Méme G : Les sons

*Colle ici ton livret des sons*





## Mémo H : Passé / Présent / Futur

### Passé

Avant, Django Reinhardt jouait de la guitare.

Un mot pour se repérer + verbe (imparfait)

### Présent


En ce moment, j'écoute une musique de jazz.

Un mot pour se repérer + verbe (présent)

### Futur

Demain, nous irons à un concert.

Un mot pour se repérer + verbe (futur)

 Mémo I : Les pronoms

 Les pronoms

Je	Nous
Tu	Vous
Il / Elle / On	Ils / Elles

 Remplacer par un pronom

Marie marche dans la forêt.

→ Elle marche dans la forêt.

Louis et Charles ont couru vite.

→ Ils ont couru vite.

Mon chat et moi regardons par la fenêtre.

→ Nous regardons par la fenêtre.



Mémo J : Le verbe et son infinitif et le sujet

## Qu'est-ce que c'est ?

Une action → Le chat **ronronne** fort.

Un état → Le chat **est** heureux.

## Comment le trouve-t-on ?

Le chat **ronronne** fort. → Verbe = ronronne

On peut **ronronner** fort. → Infinitif = ronronner

## Le verbe change avec

### Le temps

→ Le chat **ronronne**. Le chat **ronronnait**.

### La personne

→ Le chat **ronronne**. Vous **ronronnez**.

## Le sujet

Celui qui fait l'action.

Qui est ce qui ronronne ? Le chat ronronne.



## Mémo K : Passé composé

### Formation

Auxiliaire (être ou avoir) + Participe Passé

### Astuce pour former le passé composé

Commence ta phrase par :

« Hier, qu'est-ce qu'il s'est passé ? »

### Avec l'auxiliaire avoir

Marie a chanté une chanson.

Vous avez lu un livre.

Auxiliaire avoir + Participe passé sans accord

### Avec l'auxiliaire être

Ils sont partis en vacances.

Marine est allée en Australie.

Auxiliaire être + Participe passé avec accord



## Mémo L : Passé composé → verbes particuliers

### Etre

J'ai été  
Tu as été  
Il, Elle, On a été  
Nous avons été  
Vous avez été  
Ils, Elles ont été

### Avoir

J'ai eu  
Tu as eu  
Il, Elle, On a eu  
Nous avons eu  
Vous avez eu  
Ils, Elles ont eu

### Dire

J'ai dit  
Tu as dit  
Il, Elle, On a dit  
Nous avons dit  
Vous avez dit  
Ils, Elles ont dit

### Prendre

J'ai pris  
Tu as pris  
Il, Elle, On a pris  
Nous avons pris  
Vous avez pris  
Ils, Elles ont pris

### Faire

J'ai fait  
Tu as fait  
Il, Elle, On a fait  
Nous avons fait  
Vous avez fait  
Ils, Elles ont fait

### Pouvoir

J'ai pu  
Tu as pu  
Il, Elle, On a pu  
Nous avons pu  
Vous avez pu  
Ils, Elles ont pu

### Aller

Je suis allé(e)  
Tu es allé(e)  
Il, Elle, On est allé(e)  
Nous sommes allé(e)s  
Vous êtes allé(e)s  
Ils, Elles sont allé(e)s

### Venir

Je suis venu(e)  
Tu es venu(e)  
Il, Elle, On est venu(e)  
Nous sommes venu(e)s  
Vous êtes venu(e)s  
Ils, Elles sont venu(e)s

## Astuce pour former l'imparfait

L'imparfait s'utilise pour parler d'une habitude dans le passé, ou pour parler de quelque chose qui s'est passé et qui est terminé.

Pour le former, commence ta phrase par :

« Quand j'étais petit(e)... »

## Les terminaisons

J'aimais la nature.

Tu aimais la nature.

Il/Elle/On aimait la nature.

Nous aimions la nature.

Vous aimiez la nature.

Ils/Elles aimaient la nature.



# Mémo N : L'imparfait → verbes particuliers

## Etre

J'étais

Tu étais

Il, Elle, On était

Nous étions

Vous étiez

Ils, Elles étaient

## Avoir

J'avais

Tu avais

Il, Elle, On avait

Nous avions

Vous aviez

Ils, Elles avaient

## Dire

Je disais

Tu disais

Il, Elle, On disait

Nous disions

Vous disiez

Ils, Elles disaient

## Prendre

Je prenais

Tu prenais

Il, Elle, On prenait

Nous prenions

Vous preniez

Ils, Elles prenaient

## Faire

Je faisais

Tu faisais

Il, Elle, On faisait

Nous faisions

Vous faisiez

Ils, Elles faisaient

## Pouvoir

Je pouvais

Tu pouvais

Il, Elle, On pouvait

Nous pouvions

Vous pouviez

Ils, Elles pouvaient

## Aller

J'allais

Tu allais

Il, Elle, On allait

Nous allions

Vous alliez

Ils, Elles allaient

## Venir

Je venais

Tu venais

Il, Elle, On venait

Nous venions

Vous veniez

Ils, Elles venaient

## Astuce pour former le présent

Le présent correspond au moment où l'on parle.

Pour le former, commence ta phrase par :

« En ce moment, je ... »

## Les terminaisons

Pour les verbes dont  
l'infinitif termine par -  
er

Je navigu**e**

Tu navigu**es**

Il, elle, on navigu**e**

Nous navigu**ons**

Vous navigu**ez**

Ils, elles navigu**ent**

Pour les autres verbes

Je finis**s**

Tu finis**s**

Il, elle, on finit**t**

Nous finiss**ons**

Vous finiss**ez**

Ils, elles finiss**ent**





# Mémo P : Le présent → verbes particuliers

## Etre

Je suis

Tu es

Il, Elle, On est

Nous sommes

Vous êtes

Ils, Elles sont

## Prendre

Je prends

Tu prends

Il, Elle, On prend

Nous prenons

Vous prenez

Ils, Elles prennent

## Avoir

J'ai

Tu as

Il, Elle, On a

Nous avons

Vous avez

Ils, Elles ont

## Faire

Je fais

Tu fais

Il, Elle, On fait

Nous faisons

Vous faites

Ils, Elles font

## Dire

Je dis

Tu dis

Il, Elle, On dit

Nous disons

Vous dites

Ils, Elles disent

## Pouvoir

Je peux

Tu peux

Il, Elle, On peut

Nous pouvons

Vous pouvez

Ils, Elles peuvent

## Aller

Je vais

Tu vas

Il, Elle, On va

Nous allons

Vous allez

Ils, Elles vont

## Venir

Je viens

Tu viens

Il, Elle, On vient

Nous venons

Vous venez

Ils, Elles viennent

## Astuce pour former le futur

Le futur s'utilise pour parler d'une action qui va  
avoir lieu

Pour le former, commence ta phrase par :

« *Demain...* »

## Les terminaisons

Infinitif + terminaison

J'aimerai

Tu aimeras

Il, elle, on aimera

Nous aimerons

Vous aimerez

Ils, elles aimeront



# Mémo R : Le futur → verbes particuliers

## Etre

Je serai  
Tu seras  
Il, Elle, On sera  
Nous serons  
Vous serez  
Ils, Elles seront

## Prendre

Je prendrai  
Tu prendras  
Il, Elle, On prendra  
Nous prendrons  
Vous prendrez  
Ils, Elles prendront

## Aller

J'irai  
Tu iras  
Il, Elle, On ira  
Nous irons  
Vous irez  
Ils, Elles iront

## Avoir

J'aurai  
Tu auras  
Il, Elle, On aura  
Nous aurons  
Vous aurez  
Ils, Elles auront

## Faire

Je ferai  
Tu feras  
Il, Elle, On fera  
Nous ferons  
Vous ferez  
Ils, Elles feront

## Dire

Je dirai  
Tu diras  
Il, Elle, On dira  
Nous dirons  
Vous direz  
Ils, Elles diront

## Pouvoir

Je pourrai  
Tu pourras  
Il, Elle, On pourra  
Nous pourrons  
Vous pourrez  
Ils, Elles pourront

## Venir

Je viendrai  
Tu viendras  
Il, Elle, On viendra  
Nous viendrons  
Vous viendrez  
Ils, Elles viendront

## Un nom commun

- ★ **Nom commun** : personne, animal ou chose  
*la girafe le musicien, la chanteuse...*

*Astuce* : Pour le trouver, demande-toi : « De quoi parle-t-on ? »

+

## Un déterminant

- ★ **Accompagne le nom**

*Un marin, le bateau, cette île, mon navire, des pirates...*

*Astuce* : Pour le trouver, demande-toi : « Avec quel petit mot va le nom commun ? »

+

## Un adjectif

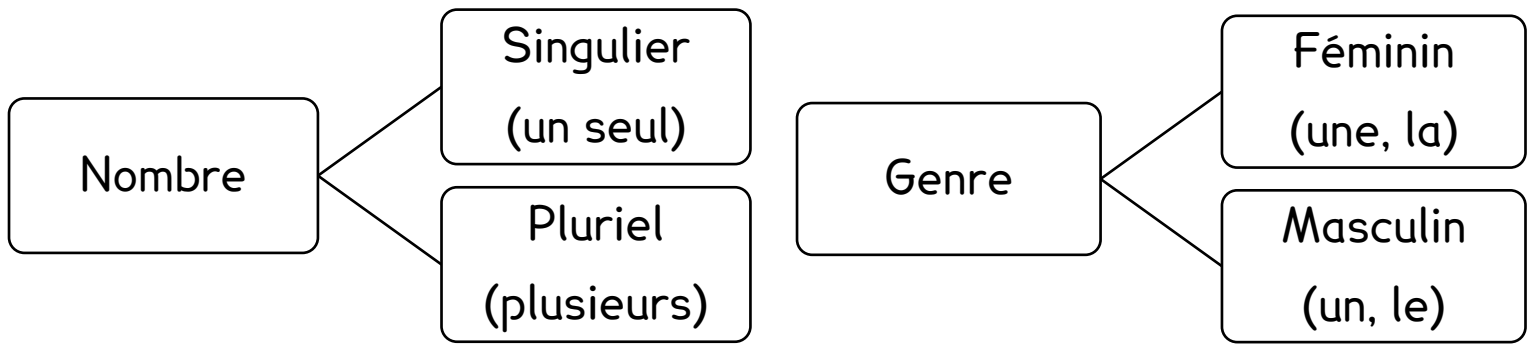
- ★ **Donne des renseignements sur le nom**

*Un grand marin ; la jolie hirondelle ; le petit chat*

*Astuce* : Pour le trouver, demande-toi : « Comment est mon nom commun ? »



# Mémo T : Le genre et le nombre



## Le pluriel des noms et des adjectifs

**Avec « S »**

*Un chat*

→ *Des chats***s**

**SAUF**

*des bijoux, des  
cailloux, des choux,  
des genoux, des  
hiboux, des joujoux,  
des poux*

**Avec « X »** si le

mot termine par -

*eu, -au, -eau*

*des cheveux***x**

*des noyaux***x**

*beaux***x**

**ATTENTION :**

**al** → **aux**

**ail** → **aux**

*un cheval*

→ *des chev***aux**

*un travail*

→ *des trav***aux**



## Le féminin des noms et des adjectifs

**Ajoute « e »**

*Un ami* → *Une  
amie***e**

**Ne change rien**

*Un élève* → *Une  
élève*

**Double une  
consonne**

*Un chat*

→ *Une chatte***e**

*Un chien*

→ *Une chienne***e**

**Transforme**

*un boulanger*

→ *une boulangère*

*un chanteur*

→ *une chanteuse*

*le directeur*

→ *la directrice*



## Mémo U : Le groupe nominal

### 🐾 Complément de phrase (CDP)

- ★ Donne des précisions sur les circonstances de l'action.

On peut le trouver en posant les questions « où ? », « quand ? », « comment ? ».

- ★ On peut le supprimer : il n'est pas essentiel.  
⇒ *Ce soir, les amis font la fête.*

### 🐾 Complément de verbe (CDV)

- ★ Complète le verbe.

On pose la question « qui ? » ou « quoi ? » après le verbe.

- ★ On ne peut pas le supprimer ou le déplacer : il est essentiel.  
⇒ *Les enfants aiment le chocolat.*

### 🐾 Prédicat

- ★ Ce qu'on dit à propos du sujet.  
⇒ *Alice et Jeanne sont de bonnes amies.*



# Mémo 1 : Les nombres jusqu'à 100

*Colle ici ta planche des nombres jusqu'à 100*



# Mémo 2 : Les nombres jusqu'à 1 000

*Colle ici ta planche des nombres jusqu'à 1000*





# Mémo 3 : Tableaux de numération

centaines	dizaines	unités
1	3	6
C'est le nombre 136		
cent-trente-six		

centaines	dizaines	unités
9	3	5
C'est le nombre 935		
neuf-cent-trente-cinq		

centaines	dizaines	unités
4	9	9
C'est le nombre 499		
quatre-cent-quatre-vingt-dix-neuf		

*Tu peux placer ici une route de numération.*

## Mémo 4 : Encadrer

### Encadrer à l'unité

Je veux encadrer **88** à l'unité : .... < **88** < ....

L'unité, c'est un paquet de 1.

Le paquet de 1 avant 88, c'est **87**. Le paquet de 1 après 88, c'est **89**

Donc, je dois écrire **87** < **88** < **89**

### Encadrer à la dizaine

Je veux encadrer **65** à la dizaine : .... < **65** < ....

La dizaine, c'est un paquet de 10.

Le paquet de 10 avant 65, c'est **60**. Le paquet de 10 après 65, c'est **70**

Donc, je dois écrire **60** < **65** < **70**

Je veux encadrer **126** à la dizaine : .... < **126** < ....

La dizaine, c'est un paquet de 10.

Le paquet de 10 avant 126, c'est **120**. Le paquet de 10 après 126, c'est **130**

Donc, je dois écrire **120** < **126** < **130**

### Encadrer à la centaine

Je veux encadrer **421** à la centaine : .... < **421** < ....

La centaine, c'est un paquet de 100.

Le paquet de 100 avant 421, c'est **400**. Le paquet de 100 après 421, c'est **500**

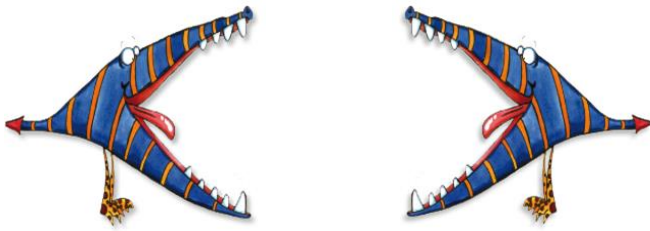
Donc, je dois écrire **400** < **421** < **500**



# Mémo 5 : Des mots mathématiques

*inférieur à*

*supérieur à*



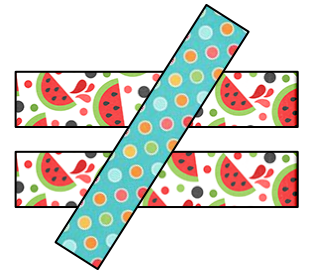
Plus petit que Plus grand que  
La **pointe** du monstre **pique**  
le petit nombre.

$$17 < 35 \text{ car } 17 \text{ } \img alt="small crocodile icon" data-bbox="335 473 405 524"/> 35$$

$$43 > 21 \text{ car } 43 \text{ } \img alt="small crocodile icon" data-bbox="335 529 405 582"/> 21$$

*égal*

*différent*



$$17 = 10 + 7$$

$$43 \neq 21$$

*croissant*

Du plus petit au plus grand



17 24 35 52 83



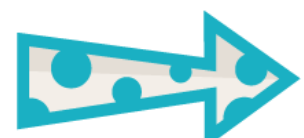
*gauche*

*décroissant*

Du plus grand au plus petit



74 56 44 21 8



*droite*

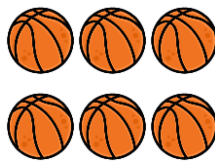


# Mémo 6 : Les additions

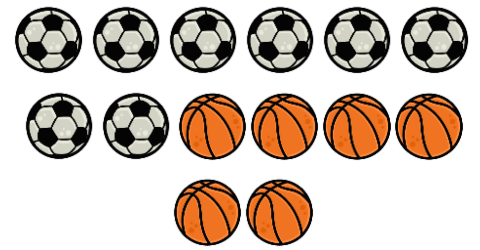
*C'est le signe +*



+



=



8 ballons de foot

6 ballons de basket

14 ballons en tout

$$8 + 6 = 14$$

*Poser les additions*

*Cas 1 :*

	2	5
	+3	3
	+2	1
<hr/>		
	7	9

Commence par les unités :

$$5 + 3 + 1 = 9$$

Après, calcule les dizaines :

$$2 + 3 + 2 = 7$$

*Cas 2 :*

		1
	6	4
	+	9
	+	2
		1
<hr/>		
	9	4

Commence par les unités :

$$4 + 9 + 1 = 14$$

14, c'est trop ! Envoie la dizaine de 14 dans la colonne des dizaines !

Après, calcule les dizaines :

$$2 + 6 + 1 = 9$$



# Mémo 7 : Les soustractions

*C'est le signe -*



-



=



5 ballons

2 ballons

3 ballons en tout

$$5 - 2 = 3$$

*Poser les soustractions*

*Cas 1 :*

	4	9
-	3	3
<hr/>		
	1	6

Commence par les unités :

$$9 - 3 = 6$$

Après, calcule les dizaines :

$$4 - 3 = 1$$

*Cas 2 :*

	6	5	1	3
-		3		4
<hr/>				
		2		4

Commence par les unités :

3 - 4 : ça n'est pas possible.

Emprunte une dizaine à côté.

Après, calcule les dizaines :

$$5 - 3 = 2$$



# Mémo 8 : Les multiplications

*C'est le signe x*



4 paquets de 2 pommes

4 fois 2 pommes

$$4 \times 2 = 8 \text{ pommes}$$



3 paquets de 5 kiwis

3 fois 5 kiwis

$$3 \times 5 = 15 \text{ kiwis}$$

*Poser les multiplications*

*Cas 1 :*

	<i>1</i>	
	2	7
	x	2
<hr/>		
	5	4

Commence par les

unités :

$$2 \times 7 = 14$$

Après, calcule les

dizaines :

$$2 \times 2 = 4$$

$$4 + 1 \text{ (la retenue)} = 5$$

*Cas 2 :*

	<i>1</i>	
	2	3
	x	14
<hr/>		
	9	2
	<i>1</i>	
+	2	30
<hr/>		
	3	22

Commence par les unités du 2<sup>ème</sup> nombre :

$$4 \times 3 = 12 \text{ puis } 4 \times 2 (+ 1, \text{ la retenue}) = 9$$

Après, calcule les dizaines du nombre du bas.

N'oublie pas de mettre le 0 (qui indique qu'il

n'y a pas d'unité) :

$$1 \times 3 = 3 \text{ puis } 1 \times 2 = 2$$

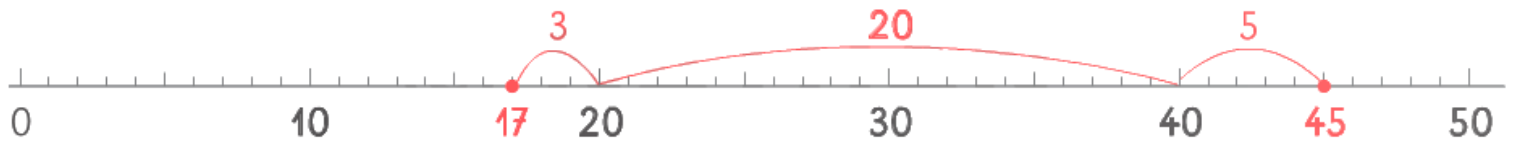


## Mémo 9 : Les écarts

Pour ces exercices, munis-toi d'une frise numérique !  
numérique !

### Exemple 1

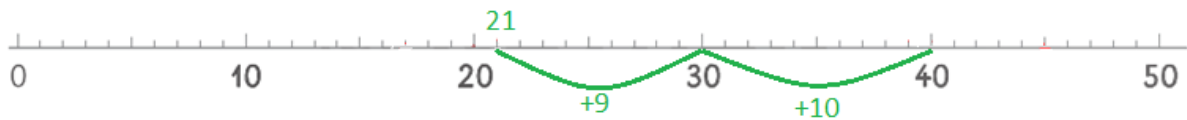
$$17 + \dots\dots\dots = 45$$



$$\rightarrow 17 + 28 = 45$$

### Exemple 2

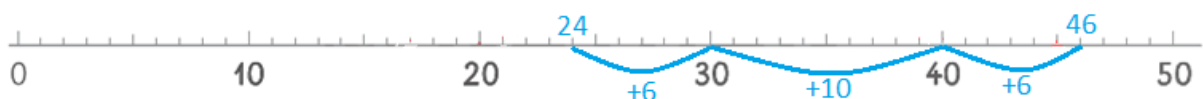
$$21 + \dots\dots\dots = 40$$



$$\rightarrow 21 + 19 = 40$$

### Exemple 3

$$24 + \dots\dots\dots = 46$$



$$\rightarrow 24 + 22 = 46$$

# Mémo 10 : Les tables de multiplication

## Table de 1

1	x	1	=	1
2	x	1	=	2
3	x	1	=	3
4	x	1	=	4
5	x	1	=	5
6	x	1	=	6
7	x	1	=	7
8	x	1	=	8
9	x	1	=	9
10	x	1	=	10

## Table de 2

1	x	2	=	2
2	x	2	=	4
3	x	2	=	6
4	x	2	=	8
5	x	2	=	10
6	x	2	=	12
7	x	2	=	14
8	x	2	=	16
9	x	2	=	18
10	x	2	=	20

## Table de 3

1	x	3	=	3
2	x	3	=	6
3	x	3	=	9
4	x	3	=	12
5	x	3	=	15
6	x	3	=	18
7	x	3	=	21
8	x	3	=	24
9	x	3	=	27
10	x	3	=	30

## Table de 4

1	x	4	=	4
2	x	4	=	8
3	x	4	=	12
4	x	4	=	16
5	x	4	=	20
6	x	4	=	24
7	x	4	=	28
8	x	4	=	32
9	x	4	=	36
10	x	4	=	40

## Table de 5

1	x	5	=	5
2	x	5	=	10
3	x	5	=	15
4	x	5	=	20
5	x	5	=	25
6	x	5	=	30
7	x	5	=	35
8	x	5	=	40
9	x	5	=	45
10	x	5	=	50

## Table de 6

1	x	6	=	6
2	x	6	=	12
3	x	6	=	18
4	x	6	=	24
5	x	6	=	30
6	x	6	=	36
7	x	6	=	42
8	x	6	=	48
9	x	6	=	54
10	x	6	=	60

## Table de 7

1	x	7	=	7
2	x	7	=	14
3	x	7	=	21
4	x	7	=	28
5	x	7	=	35
6	x	7	=	42
7	x	7	=	49
8	x	7	=	56
9	x	7	=	63
10	x	7	=	70

## Table de 8

1	x	8	=	8
2	x	8	=	16
3	x	8	=	24
4	x	8	=	32
5	x	8	=	40
6	x	8	=	48
7	x	8	=	56
8	x	8	=	64
9	x	8	=	72
10	x	8	=	80

## Table de 9

1	x	9	=	9
2	x	9	=	18
3	x	9	=	27
4	x	9	=	36
5	x	9	=	45
6	x	9	=	54
7	x	9	=	63
8	x	9	=	72
9	x	9	=	81
10	x	9	=	90

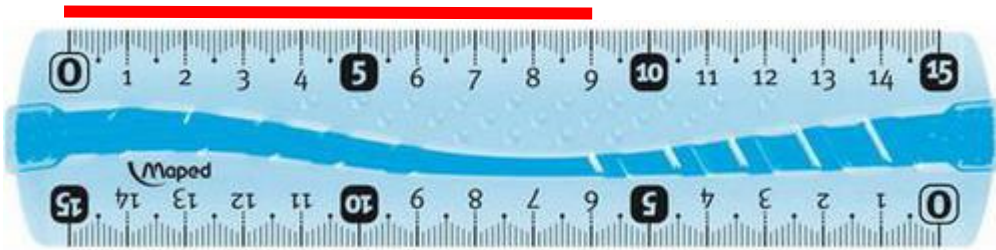
Range ici le mémo des tables qui te correspond le mieux.



# Mémo 11 : Les longueurs

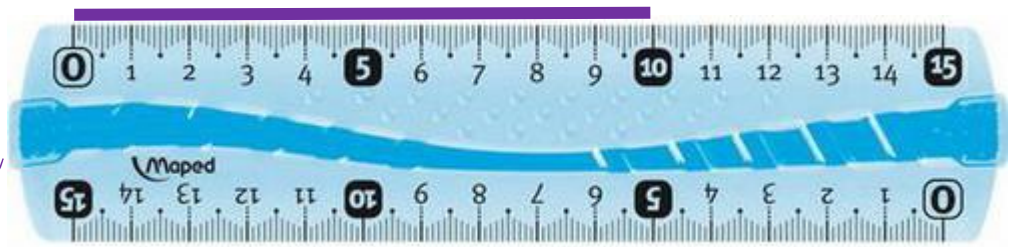


Km	hm	dam	m	dm	cm	mm
= 1000 m				= 10 cm		
kilomètre	hectomètre	décamètre	mètre	décimètre	centimètre	millimètre

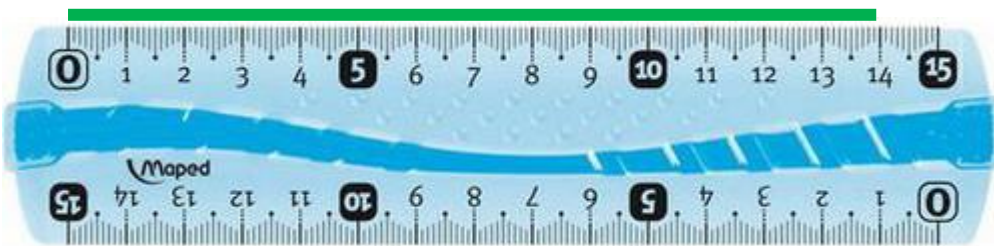


Le segment rouge mesure 9 cm

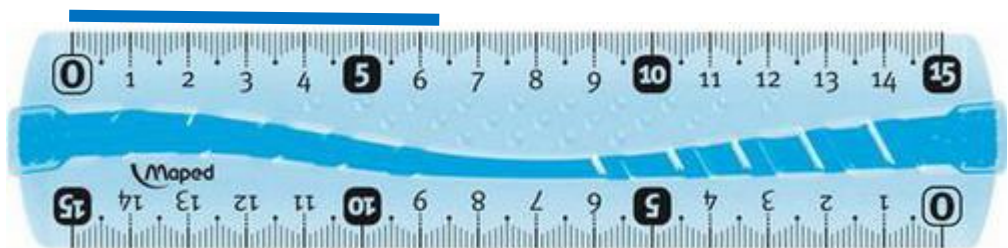
Le segment violet mesure 10 cm ou 1 dm



Le segment vert mesure 14 cm ou 1 dm et 4 cm



Le segment bleu mesure 6 cm et 4 mm (6 cm + encore 4 petits traits)



# Mémo 12 : Les masses



<b>Kg</b>	<b>hg</b>	<b>dag</b>	<b>g</b>	<b>dg</b>	<b>cg</b>	<b>mg</b>
= 1000 g				= 10 cg		
kilogramme	hectogramme	décagramme	gramme	décigramme	centigramme	milligramme



La fille pèse 23 kg



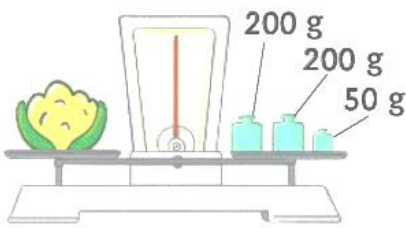
Le chat pèse 3 kg



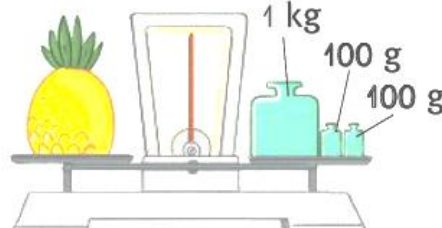
Le crayon pèse 20 g



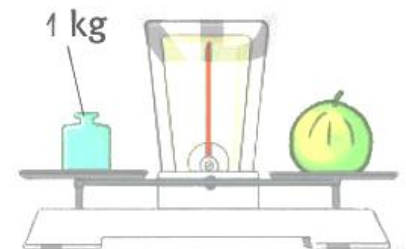
Les ciseaux pèsent 40 g



Le chou fleur pèse  
450 g



L'ananas pèse 1kg et  
200 g



Le melon pèse 1 kg

# Méma 13 : Les contenances

<b>kL</b>	<b>hL</b>	<b>daL</b>	<b>L</b>	<b>dL</b>	<b>cL</b>	<b>mL</b>
= 1000 L				= 10 cL		
kilolitre	hectolitre	décalitre	litre	déclitre	centilitre	millilitre



La crème  
= 5 dL  
ou 50 cL

Le jus de fruit  
= 75 cL

L'huile d'olive  
= 1 L  
ou 10 dL  
ou 100 cL

Le vinaigre  
= 2 L  
ou 20 dL  
ou 200 cL

L'huile de tournesol  
= 150 cL  
ou 15 dL  
ou 1 L et 5 dL

La bouteille d'eau  
= 33 cL



50 cL + 50 cL = 1 L

500 mL + 500 mL = 1000 mL = 100 cL = 1 L

## Mémo 14 : Les heures

1 heure = 60 minutes  
1 minutes = 60 secondes

30 minutes = une demi-heure  
15 minutes = un quart d'heure



L'aiguille rouge  
est l'aiguille des  
heures.

L'aiguille bleue  
est l'aiguille des  
minutes.

*L'après-midi, les heures se disent différemment.*

1 h → 13 heures

7 h → 19 heures

2 h → 14 heures

8 h → 20 heures

3 h → 15 heures

9 h → 21 heures

4 h → 16 heures

10 h → 22 heures

5 h → 17 heures

11 h → 23 heures

6 h → 18 heures

12 h → minuit

*Place ici l'horloge qui te convient le mieux pour lire l'heure.*

 Méma 15 : La monnaie



200 €



100 €



50 €



20 €



10 €



5 €



2 €



1 €



50 c (centimes)



20 c (centimes)



10 c (centimes)



5 c (centimes)



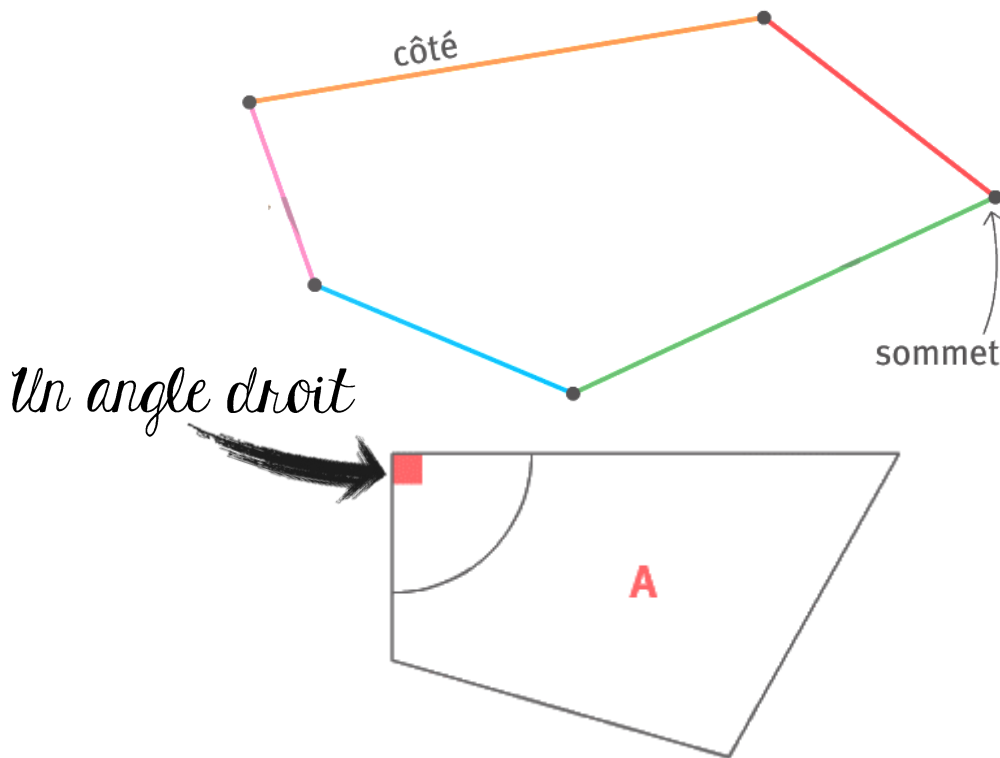
2 c (centimes)



1 c (centimes)

# Mémo 16 : Les polygones

Cette figure est un polygone. Les côtés sont des segments.

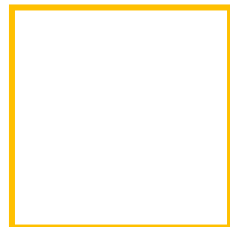


Un rectangle



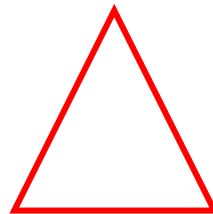
4 cotés  
4 sommets  
4 angles droits

Un carré



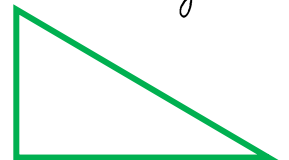
4 cotés égaux  
4 sommets  
4 angles droits

Un triangle



3 cotés  
3 sommets

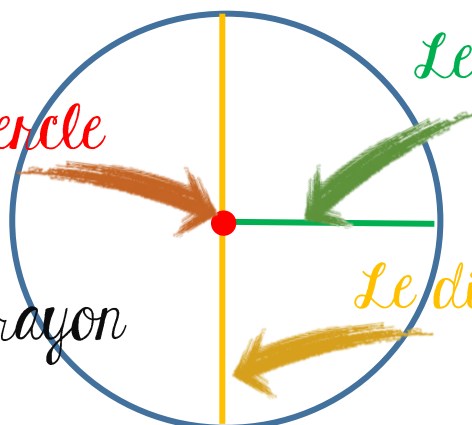
Un triangle rectangle



3 cotés  
3 sommets  
1 angle droit

Le cercle

Le centre du cercle



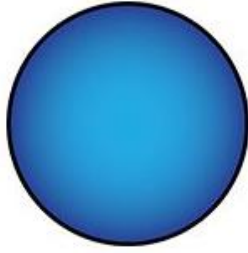
Le rayon du cercle

Le diamètre du cercle

diamètre = 2 x rayon

# Mémo 17 : Les solides

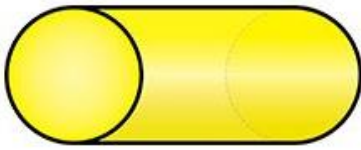
La boule / La sphère



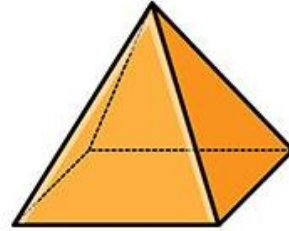
Le cône



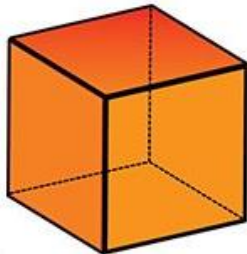
Le cylindre



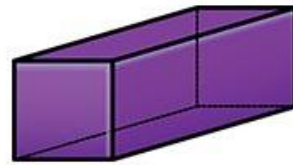
La pyramide



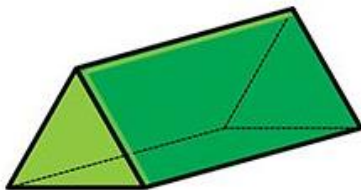
Le cube



Le pavé droit

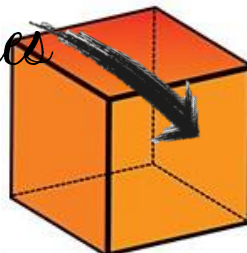


Le prisme



Les sommets

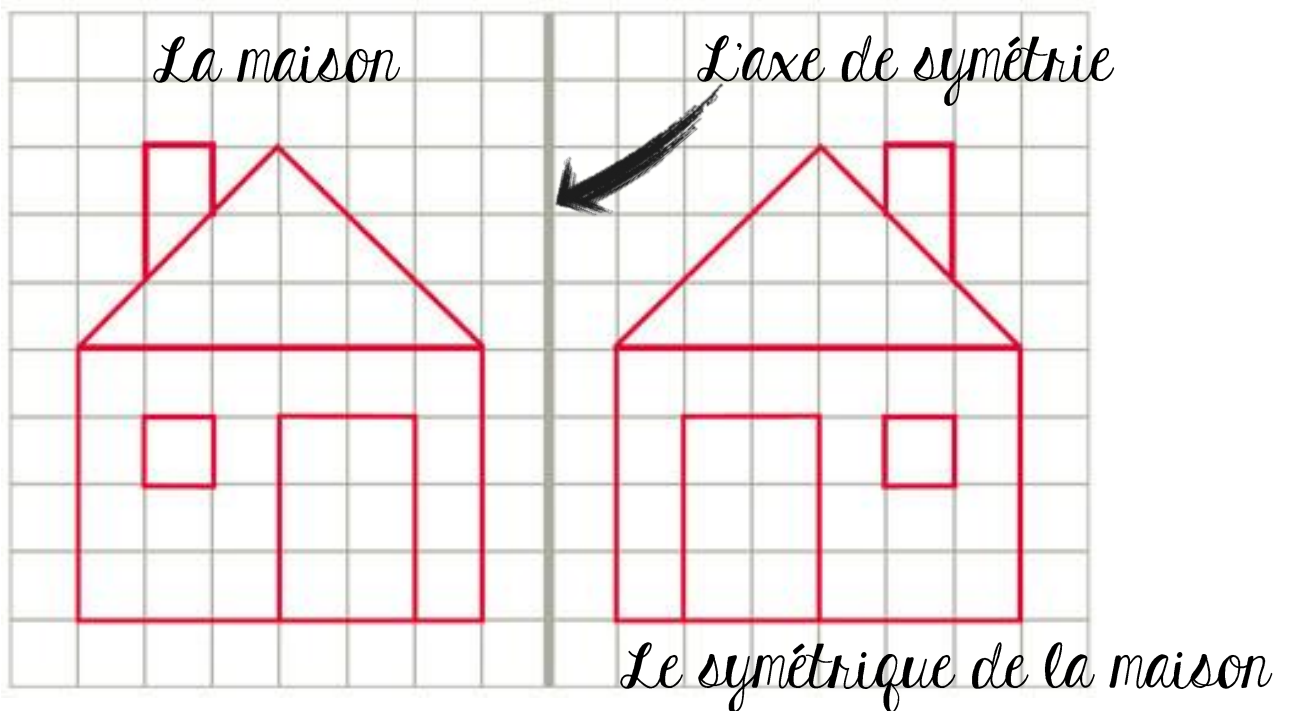
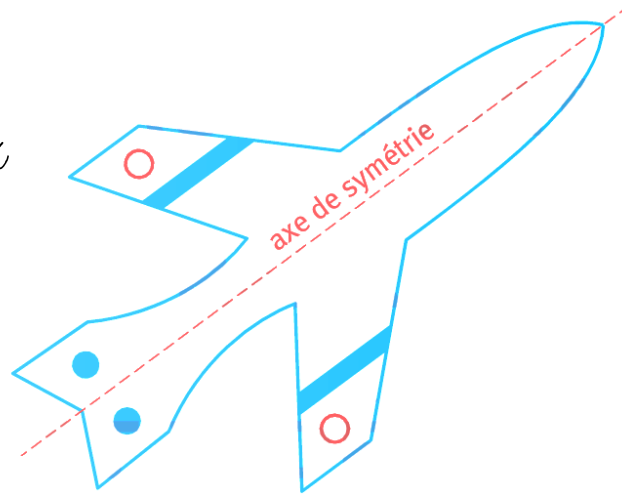
Les faces



Les arêtes

# Mémo 18 : La symétrie

Si on plie, les deux parties se superposent.

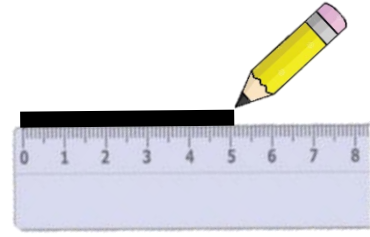


Range ici une figure géométrique, pliée selon un axe de symétrie.

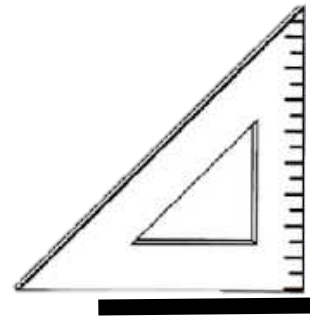


# Mémo 19 : Construire un angle droit

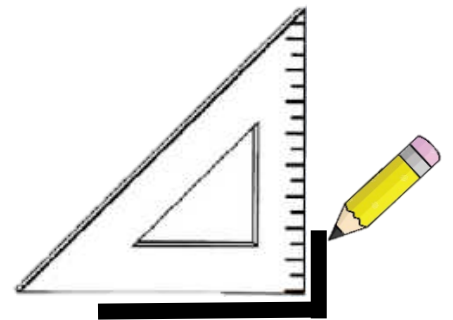
Etape 1 : Trace un segment avec ta règle.



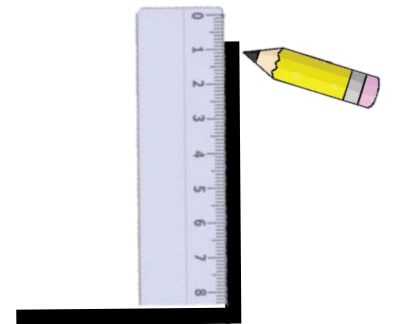
Etape 2 : Pose ton équerre sur le segment (et contre une des extrémités du segment).



Etape 3 : Trace un petit bout du segment en suivant l'équerre.

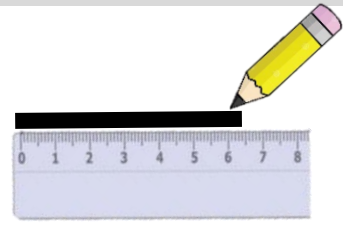


Etape 4 : Avec la règle, complète le petit bout de segment que tu as commencé en étape 3.

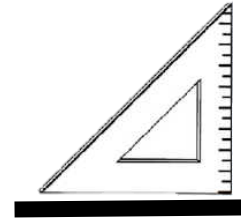


## Mémo 20 : Construire un carré

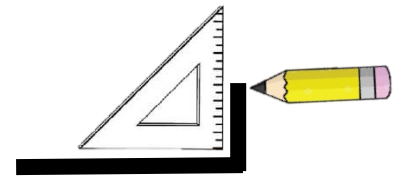
Etape 1 : Trace un segment (de la longueur donnée) avec ta règle.



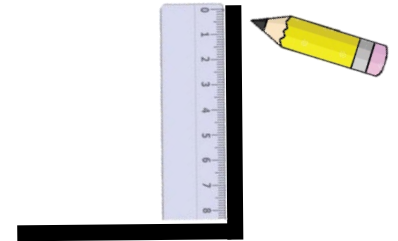
Etape 2 : Pose ton équerre sur le segment (et contre une des extrémités du segment).



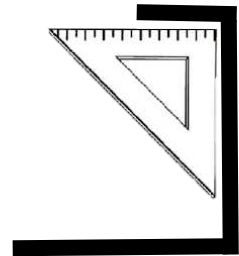
Etape 3 : Trace un petit bout du segment en suivant l'équerre.



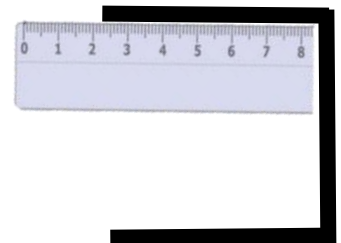
Etape 4 : Avec la règle, complète le petit bout de segment (avec la longueur donnée)



Etape 5 : Positionne ton équerre dans l'autre sens et, de la même manière, trace un petit bout de segment.



Etape 6 : Avec la règle, complète le petit bout de segment (avec la longueur donnée)



Etape 7 : Ferme le carré avec le dernier segment.

