

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Compétences             | Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.   |
| Objectif commun         | Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000   |
| Objectifs               | → <b>Connaître le nombre 100 et ses écritures</b><br>→ Utiliser les groupements par 10 pour dénombrer de grosses quantités.<br>→ Connaître les dizaines, les unités et découvrir la centaine : faire des échanges. |
| Difficultés prévisibles |  |
| Pré-requis              | → Echanger un paquet de dix unités contre une dizaine.   |

### Bilan et pistes de réflexion

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <u>Niveau</u>      | CE1  | Fiche n° 1   |
| <u>Discipline</u>  | Nombres et calculs – Les nombres   | Séance n° 2/3  |
| <u>Compétences</u> | Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels < 1000.  | <u>Niveau de maîtrise :</u><br><input type="checkbox"/> Découverte <input type="checkbox"/> Consolidation<br><input type="checkbox"/> Construction <input type="checkbox"/> Réinvestissement |
| <u>Objectifs</u>   | Découvrir une nouvelle classe : la classe des centaines. Pratiquer les groupements par dix et les échanges pour dénombrer rapidement une grande collection d'objets. Découvrir la récursivité des groupements. Découvrir les relations entre 10 et 100, entre 100 et 1000. | Matériel :<br>✓ Allumettes<br>✓ Petites et moyennes enveloppes   |
|                    |  | Durée : 20'  |

|                                 | <u>Déroulement des situations</u><br>(consignes importantes)   | <u>But des tâches, critères de réussite</u>  | <u>Dispositif matériel et humain</u> |                                    | <u>Remarques</u> |
|---------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| <u>Intro</u>                    | Pendant la séance de calcul mental : furet de 10 en 10.  | ☞ Compter de 10 en 10 à partir de 0.   | Groupe                               |                                    |                  |
| <u>Problème</u>                 | ☞ <b>Combien y a-t-il d'allumettes sur la table ? Comment faire pour savoir combien il y en a ?</b><br>→ Examiner les réponses et les procédures évoquées.   | ☞ Faire des hypothèses.<br>☞ Elaborer une stratégie de recherche.  | Groupe                               |                                    |                  |
| <u>Groupements par 10</u>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander aux élèves de faire un paquet de 10. Mettre chaque paquet de 10 dans une petite enveloppe et écrire « 10 » dessus.</li> <li>Continuer tous ensemble jusqu'à épuisement du stock d'allumettes.</li> <li>Regrouper les objets isolés de chaque élève, peut-on faire un nouveau paquet ?</li> </ul>   | ☞ Utiliser les groupements par 10 pour dénombrer.<br>☞ Faire des échanges.   | Groupe<br>Individuel                 | Allumettes.<br>Petites enveloppes. |                  |
| <u>Les groupements par 100.</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quand tous les sacs de 10 sont prêts : ☞ <b>Combien y a-t-il d'objets ?</b><br/><b>Procédures attendues</b> : compter les enveloppes et les objets isolés/compter de 10 en 10.</li> <li>☞ <b>Quand on fait des groupements, que se passe-t-il quand on a des paquets de 10 ?</b><br/><b>Réponse attendue</b> : on peut faire un échange.</li> <li>Regrouper 10 enveloppes dans une plus grande enveloppe → ☞ <b>qu'est-ce que j'écris dessus ?</b><br/><b>Réponse attendue</b> : 100 → écrire 100 sur l'enveloppe.</li> <li>Réitérer la démarche jusqu'à ce qu'on ne puisse plus faire de paquets de 100.</li> <li>Faire remarquer qu'on a X enveloppes de cent donc qu'il y a x cent allumettes.</li> <li>Ajouter les paquets de 10 et les allumettes toutes seules.</li> <li>Aboutir au nombre d'allumettes.</li> </ul> | ☞ Mettre en œuvre une stratégie de résolution.<br>☞ Faire des hypothèses.<br>☞ Etablir la relation entre les dizaines et les centaines.<br>☞ Utiliser ses connaissances sur les nombres pour dénombrer une grande collection d'objets. | Groupe                               | Enveloppes moyennes.               |                  |

- Reprendre les enveloppes de 100.
- Sortir les enveloppes de 10 qui se trouvent à l'intérieur.
- Dédire que  $100 = 10 + 10 + 10 + \dots \rightarrow 100 = 10$  dizaines.



Synthétiser les nouveaux savoirs.  
Institutionnaliser la relation entre les dizaines et les centaines.

Groupe

Bilan :