

# Entraînement DNB pro (2) corrigé



Histoire/géo/EMC

**3 Sujets**  
**HG EMC 3è**

Source documents : annales DNB pro

P'tit blog de Segpa



## Sujet 6

<b>Histoire</b> : Régime de Vichy, collaboration, Résistance	<b>Géographie</b> : Les espaces de faible densité	L'engagement (La défense nationale)
--	---	-------------------------------------

## Sujet 7

<b>Géographie</b> : Dynamiques territoriales de la France contemporaine Nièvre	<b>Histoire</b> : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) 2 <sup>è</sup> GM	Droits de l'Homme.
--	--	--------------------

## Sujet 8

<b>Histoire</b> : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) 1 <sup>ère</sup> GM Louisette	<b>Géographie</b> : Pourquoi et comment aménager le territoire ?	Lutte contre le discrimination
---	--	--------------------------------

**HISTOIRE : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**  
**- La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance**

**Document 1 – Extrait de la loi portant sur le statut des Juifs en France, 1941**

Nous, Maréchal de France, chef de l'État français, Le conseil des ministres entendu, décrétons :

Article 2 :

L'accès et l'exercice des fonctions publiques et mandats énumérés ci-après sont interdits aux Juifs :

1. Chef de l'État, membres du Gouvernement, [...] du conseil d'État, du corps des ponts et chaussées, de l'inspection générale des finances, du corps des ingénieurs de l'aéronautique, des cours d'appel, des tribunaux de première instance. [...]
4. Membres des corps enseignants.
1. Officiers et sous-officiers des armées de terre, de mer et de l'air. [...]

Article 4 :

Les Juifs ne peuvent exercer une profession libérale, une profession commerciale, industrielle ou artisanale, ou une profession libre.

Source : Extrait de la loi du 2 juin 1941  
remplaçant la loi du 3 octobre 1940 portant statut des Juifs.

**Questions**

**Document 1**

- 1) Identifiez le personnage qui est à l'origine de ce texte de loi. Quelles sont les personnes visées par ce texte de loi ? (4 points)

Pour la première partie de la question, on attendra une réponse parmi les suivantes : Philippe Pétain ou Maréchal Pétain. On admettra dans une moindre mesure : Chef de l'État français ou Maréchal de France.  
Les Juifs

- 2) Nommez le régime politique de la France à cette date. (2 points)

État français ou régime de Vichy

- 3) Parmi les propositions suivantes, recopiez sur votre copie celles qui résument le mieux le contenu de cette loi. (5 points)

Ce texte de loi interdit aux Juifs l'exercice de nombreuses fonctions et professions.

Ce texte de loi exclut les Juifs de la société française.



Source : Archives départementales de la Savoie. Site Dumez Numismatique.

#### Document 2

- 4) Relevez la devise de l'État français. Recopiez ensuite le tableau sur votre copie en associant chacune des lettres à l'un des mots de cette devise. (4 points)

A	<i>Famille</i>
B	<i>Patrie</i>
C	<i>Travail</i>

#### Documents 1 et 2

- 5) Montrez que la politique du régime de Vichy s'oppose aux valeurs de la République française. (5 points)

La dictature ou le régime autoritaire de l'État français versus la démocratie ou le régime républicain.  
La devise « Travail, Famille, Patrie » versus la devise républicaine « Liberté, Égalité, Fraternité »  
- Le racisme, l'antisémitisme de l'État français versus les principes républicains d'égalité et de fraternité  
- Les discriminations officielles opérées par le régime de Vichy versus le respect des droits de l'Homme par la République française  
- La répression des opposants politiques par le régime de Vichy versus la libre expression des opinions politiques sous la République

#### **GÉOGRAPHIE : Dynamiques territoriales de la France contemporaine - Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés)**

- 1) Sous la forme d'un développement construit d'environ 15 lignes et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, décrivez quelques difficultés rencontrées dans les espaces de faible densité.  
Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : accès aux services, contraintes, espace rural, isolement, montagnes, population. (13 points)

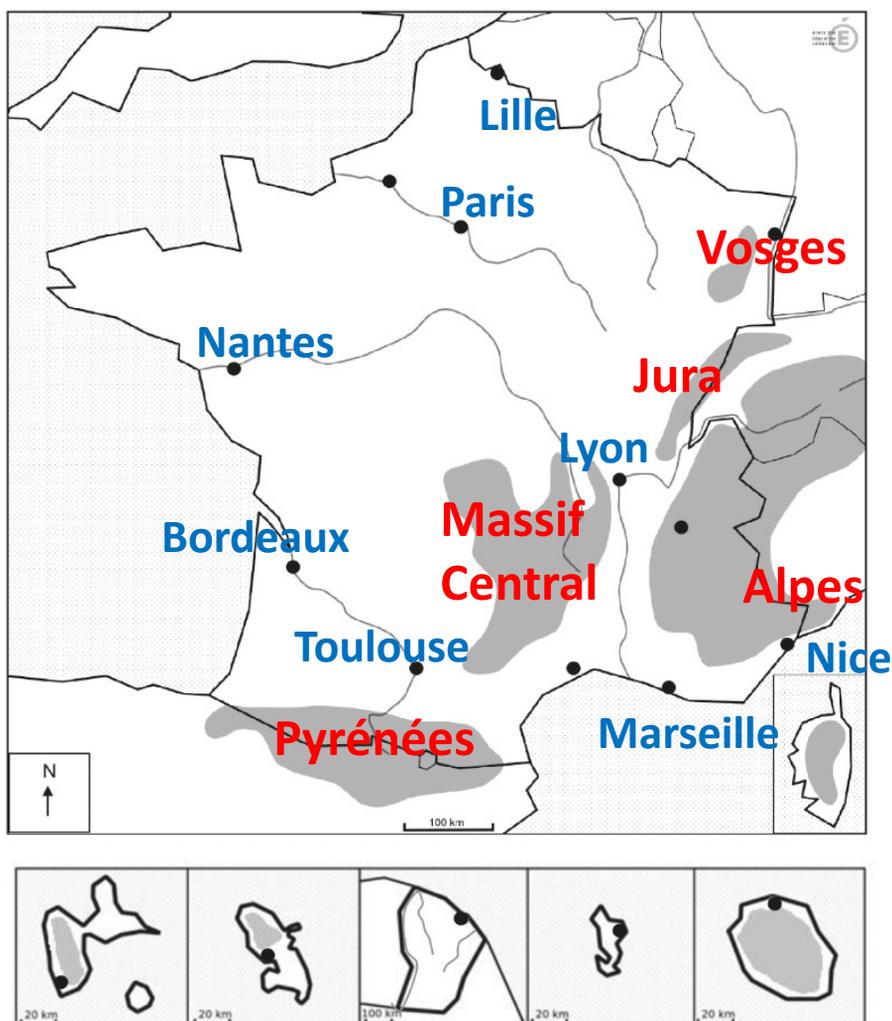
Il y a trois types de campagnes: les campagnes périurbaines du littoral et des vallées urbanisées, les campagnes agricoles et industrielles, les campagnes vieilles à très faible densité.

Les campagnes les plus dynamiques sont les campagnes périurbaines situées autour des unités urbaines grandes et dynamiques.

Les campagnes les moins dynamiques sont les campagnes vieilles à très faible densité. Elles correspondent aux régions de montagne (Massif Central, Alpes et Pyrénées).

Les éléments à l'origine des difficultés des espaces ruraux sont les positions à l'intérieur du territoire et le manque d'accessibilité (régions isolées), les régions agricoles en déprise démographique, les régions industrielles en déclin ou en crise.

- 2) Localisez et nommez, sur l'annexe, trois massifs montagneux et deux aires urbaines de votre choix. Complétez la légende. (7 points)



Légende :

- Massif montagneux
- Aires urbaines

## Situation pratique : L'engagement : agir individuellement et collectivement

### Document 1 – Affiche de la défense nationale



Source : d'après le site du ministère des Armées – Marine nationale, <https://www.defense.gouv.fr/marine/ressources-humaines/reserve/reserve>.

### Questions

#### Document 1

1) Identifiez l'auteur de l'affiche.

**Le ministère de la défense nationale, des Armées ou de la Marine nationale**

2) L'affiche invite à devenir réserviste. Parmi les propositions suivantes, recopiez sur votre copie celles qui définissent le mieux ce qu'est un réserviste :

- Un réserviste est un militaire de carrière.
- Un réserviste est un civil volontaire.
- Le réserviste consacre une partie de son temps à la défense de son pays.
- Le réserviste décide de consacrer tout son temps à la défense de son pays.
- Être réserviste est une obligation de tout citoyen français.

**Un réserviste est un civil volontaire.**

**Le réserviste consacre une partie de son temps à la défense de son pays.**

## Document 2 – Témoignage de Laetitia, 26 ans, réserviste de la marine nationale

« Laetitia a dédié tout son temps à l'étude de l'histoire de l'art... avant de s'engager en septembre 2015 dans la Marine nationale. Sa famille compte quelques marins mais ne lui a jamais parlé de la réserve. La jeune femme a découvert cette forme d'engagement auprès de deux camarades de classe. "Ils me parlaient de l'esprit d'équipage, de la solidarité, de leur fierté". Dès 2014, Laetitia commence alors à réfléchir à la chose. Puis vient 2015, et les attentats de janvier. "J'ai été extrêmement choquée, mais aussi très fière de la vague de patriotisme qui a suivi... C'était le moment de s'engager et d'y aller à fond". Deux mois plus tard, elle envoie sa candidature. Depuis, elle a suivi la formation de réserviste, a dormi sur le porte-avions Charles de Gaulle avec la vingtaine de filles de sa promotion de 90 réservistes et s'apprête à son tour à encadrer des nouvelles recrues. »

Source : d'après Lucie Quillet, « Attentats : "Je suis devenue réserviste car je me sentais redevable" », 25 juillet 2016, <http://madame.lefigaro.fr/>.

### Document 2

3) Expliquez une des raisons de l'engagement de Laetitia en tant que réserviste.

Le choc des attentats ;

La découverte de la réserve grâce à deux camarades de classe ;

Le patriotisme.

4) Relevez un exemple qui montre qu'en devenant réserviste Laetitia a trouvé « l'esprit d'équipage ».

Elle « a dormi sur le porte-avions Charles de Gaulle avec une vingtaine de filles de sa promotion de 90 réserviste ».

Elle « s'apprête à son tour à encadrer de nouvelles recrues ».

### Document 1 et 2

5) Rédigez la lettre de candidature de Laetitia pour rejoindre la réserve. En quelques lignes, vous expliquerez les valeurs qu'elle souhaite défendre.

Objet : Candidature pour intégrer la réserve de la marine nationale

Madame, Monsieur

Attirée très tôt par les métiers des forces armées et ayant de la famille dans la marine, je souhaite intégrer la réserve de la marine nationale.

J'ai découvert cette forme d'engagement auprès de deux camarades de classe dans mes études de l'histoire de l'art.

Ils m'ont parlé de l'esprit d'équipage, de la solidarité, de leur fierté. Ce sont des valeurs auxquelles je suis attachée et sensible.

Les attentats de janvier m'ont extrêmement choquée et j'ai senti le moment de m'engager plus profondément pour participer à la défense collective et défendre les valeurs de notre démocratie et de la République

Je me tiens à votre entière disposition pour tout renseignement complémentaire

Dans l'espoir d'une réponse favorable, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.

**GEOGRAPHIE - Thème – Dynamiques territoriales de la France contemporaine**

**Document 1 – “Essayez la Nièvre”, la communication d’un département rural.**

*En juin 2020, l’agence départementale du tourisme de la Nièvre met en place une opération intitulée “Essayez la Nièvre”. Des familles sont invitées pendant une semaine dans le département, dans le but de les inciter à s’installer définitivement.*

Des critères sont déterminés pour sélectionner la centaine de familles à inviter. L’activité professionnelle des candidats est scrutée de très près, les métiers du secteur médical sont recherchés, ainsi que ceux du transport, de l’ingénierie automobile ou du bois. L’âge compte également, les candidats doivent garantir une promesse de rajeunissement d’une population vieillissante. 120 familles sont d’abord sélectionnées, représentant une diversité d’activités (ébéniste, kinésithérapeute, interne, expert-comptable, responsable d’agence de voyage, etc.). Toutes viennent de trois grandes agglomérations relativement proches du département (Paris, Lyon et Lille). Au final, 70 familles viennent passer une semaine du 22 au 28 août dernier dans la Nièvre, accueillies de façon personnalisées. [...]

Chaque candidat est invité à témoigner, à partager son ressenti, à exposer son regard critique du territoire. Les zones blanches<sup>1</sup> apparaissent comme de véritables problèmes, notamment pour les invités travaillant dans l’informatique ou dans des professions nécessitant un internet à haut débit. Le manque d’offres d’emplois est également souligné, comme d’autres problèmes économiques bien connus (problèmes de distance, commerces, etc.). Les qualités du territoire sont également mises en exergue<sup>2</sup> : les grands espaces, la communion avec la nature, la beauté et la sérénité des paysages, la qualité des produits, la modicité<sup>3</sup> des prix de l’immobilier, etc.

Au total, 5 à 7 familles sont prêtes à ce jour à venir s’installer dans la Nièvre. Le « taux de conversion est excellent » se félicite Stéphane Bénédict [directeur de l’agence départementale du tourisme de la Nièvre], qui tire un bilan très positif de l’initiative, une semaine après le départ des visiteurs. Des familles vont donc venir s’installer, les autres ont dépensé sur le territoire dans les restaurants, les commerces, les activités de loisirs.

<sup>1</sup> Zones blanches : zone dans laquelle aucun opérateur n’a déployé de réseau de téléphonie mobile ou Internet.

<sup>2</sup> En exergue : en valeur.

<sup>3</sup> Modicité : Faible importance.

**Source :** Brice Duthion, “Essayez la Nièvre”, quand la France rurale mise sur la rupture et l’innovation. 7 septembre 2020, [www.eturisme.info](http://www.eturisme.info).

**Questions**

**Document 1**

- 1) Reproduisez le tableau sur votre copie et complétez-le à l’aide d’informations prélevées dans le document.

Acteur à l’origine de l’opération « Essayez la Nièvre »	Action mise en place dans le cadre de cette opération.	Objectif de cette opération
- Agence de tourisme du département de la Nièvre.	- Inviter des familles à venir passer une semaine dans la Nièvre.	- L’installation définitive de ces familles.

- 2) Citez deux critères retenus pour sélectionner les familles invitées dans la Nièvre.

**L’activité professionnelle des candidats.**

**L’âge.**

**Des habitants des grandes métropoles proches**

3) Identifiez les deux retombées positives de l'opération "Essayez la Nièvre" pour le territoire.  
cinq à sept familles se sont installées dans le département.  
les familles invitées ont participé à l'économie en consommant et en effectuant des dépenses sur le territoire.

Document 2 - Une affiche de la campagne de communication "Essayez la Nièvre".



Source : Page Facebook de l'agence de communication Signe des temps.

## Document 2

4) Décrivez l'affiche en indiquant les éléments suivants : lieu, personnes et activités.

Lieu : Le département de la Nièvre sur les bords d'une rivière.

Personnes : Une famille avec deux jeunes enfants.

Activités : Promenade familiale. Observation de la nature. Détente, jeux

## Documents 1 et 2

5) A partir des documents, indiquez au moins trois contraintes et trois atouts du département rural de la Nièvre.

contraintes : zones blanches (absence de réseau mobile ou Internet),  
manque d'offres d'emplois, problème de distance, rareté des commerces.

atouts : grands espaces, nature environnante, beauté des paysages, qualité des produits, faible coût de l'immobilier.

## HISTOIRE – Thème – L'Europe, théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, décrivez le processus de l'extermination des Juifs et des Tziganes durant la Deuxième Guerre mondiale.

Pour vous aider, vous pouvez utiliser les mots ou expressions suivants : déportation, camps de concentration et d'extermination, sélection des prisonniers, chambre à gaz, génocide, crime contre l'humanité. (15 points)

Le processus est enclenché en Allemagne dès l'arrivée au pouvoir d'Hitler en 1933. De 1933 à 1941: les juifs sont persécutés. L'objectif est de les faire disparaître du territoire allemand. A partir de 1941 commence alors une guerre d'extermination : c'est la solution finale au problème juif. Les juifs sont les premières victimes. Mais, sont aussi exterminés: les Tziganes, les homosexuels, les malades mentaux, des prisonniers soviétiques.

Les Juifs polonais sont regroupés et enfermés dès 1940 dans les ghettos où beaucoup meurent de privations.

Dès 1941, les juifs de ghettos polonais et les juifs de l'Europe de l'ouest occupée sont déportés et éliminés dans les chambres à gaz des camps d'extermination.

Ces génocides qui désigne la volonté d'élimination de toute une population. sont des crimes contre l'humanité

2) Raisonner et utiliser des repères historiques. (5 points)  
(Se reporter aux consignes indiquées sur l'annexe)

Repère historique	Date(s) du repère historique	Numéro de l'image correspondant au repère.
Première Guerre mondiale	1914-1918	N °3
Appel du général de Gaulle	18 juin 1940	N °1
Régime de Vichy	1940-1944	N °2

Image n°1



Image n°2

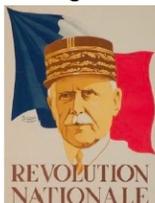
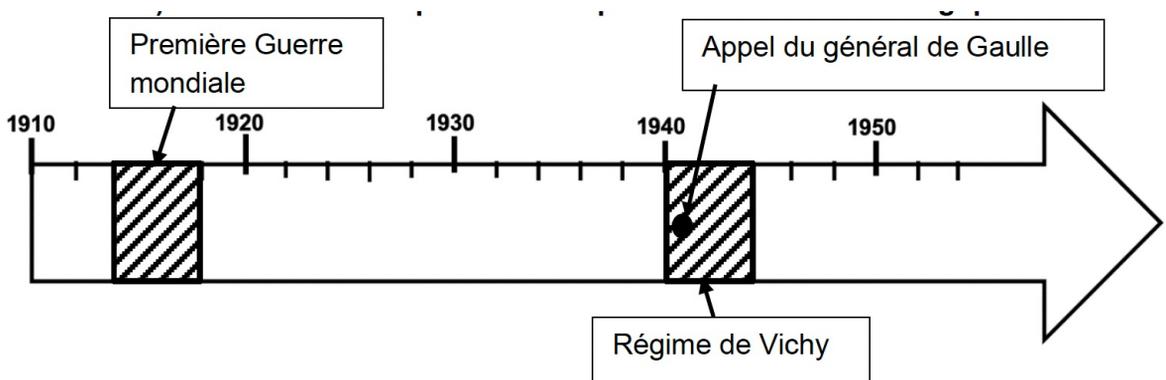


Image n°3



## Document 1 – Extraits de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789.

**Article 1er.** Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune.

**Article 2.** Le but de toute association politique est la conservation des droits naturels et imprescriptibles de l'homme. Ces droits sont la liberté, la propriété, la sûreté, et la résistance à l'oppression.

**Article 6.** La Loi est l'expression de la volonté générale. Tous les citoyens ont droit de concourir personnellement, ou par leurs Représentants, à sa formation. Elle doit être la même pour tous, soit qu'elle protège, soit qu'elle punisse. Tous les citoyens étant égaux à ses yeux sont également admissibles à toutes dignités, places et emplois publics, selon leur capacité, et sans autre distinction que celle de leurs vertus et de leurs talents.

**Article 10.** Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi.

**Article 11.** La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme : tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la loi.

**Source :** Site internet du Conseil Constitutionnel.

### Questions

#### Document 1

1) Présentez le document.

Ce document présente des extraits, cinq articles, de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789.

2) Relevez quatre droits accordés par ce texte.

Article 2 : le droit à la liberté, le droit à la propriété, le droit à la sûreté, le droit à la résistance à l'oppression

Article 6 : le droit de participer à l'élaboration des lois, le droit d'accéder à des emplois de la fonction publique

Article 10 : le droit d'avoir des opinions, même religieuses

Article 11 : le droit à la liberté d'expression

3) Proposez une définition de l'égalité en citant des éléments du texte.

L'égalité est une valeur constitutionnelle qui assure un traitement identique entre les individus :

- égalité de statut (art.6), sans distinction sociale (art.1)
- égalité devant la loi (art. 6)
- égalité peu importe les opinions même religieuse (art.10)

**Document 2 - Affiche publiée par la Ligue des Droits de l'Homme à l'occasion de la journée internationale des droits des femmes, le 8 mars 2018.**

Pour information, la couleur dominante de l'affiche est le bleu.



Source : Site internet de la Ligue des Droits de l'Homme.

**Document 2**

4) Reproduisez puis complétez le tableau ci-dessous sur votre copie.

Nature du document	Émetteur du document	Cause défendue par le document
<ul style="list-style-type: none"> <li>Affiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La ligue des Droits de l'Homme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'égalité entre les hommes et les femmes.</li> </ul>

**Documents 1 et 2**

5) Le slogan du document 2 est « Aujourd'hui, demain, au quotidien avançons vers l'égalité ».

A l'aide des documents 1 et 2, expliquez en quelques lignes pourquoi il est nécessaire d'agir pour que l'égalité en droits s'applique autant aux femmes qu'aux hommes.

L'égalité est un droit reconnu par des textes constitutionnels comme la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (document 1). Toutefois, c'est un droit qui n'est pas entièrement respecté entre les femmes et les hommes. Exemples : inégalité salariale, sous-représentation des femmes dans le milieu politique, inégalité de traitement, inégalité à l'embauche, discrimination (origine, couleur de peau, sexisme) etc. Le document 2 invite à poursuivre des actions pour réduire les inégalités existantes par le biais de mobilisations, d'associations, de manifestations ...

**HISTOIRE - Thème – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**

**Document 1 : Lettre de Jean Déléage à sa femme Louissette.**

*En 1914, quand la guerre éclate, Jean Déléage a 38 ans, est marié et père de deux enfants, il est inspecteur de l'école primaire. En 1915, il est nommé sergent et chef d'une section de 120 hommes qui est basée en Artois dans le Nord de la France.*

Mercredi 29 septembre 1915

Ma chère Louissette,

Je suis depuis ce matin dans des tranchées conquises depuis 2 jours, [...] elles sont plus qu'à moitié détruites par l'ouragan de mitraille que notre artillerie y a lancé, aussi sont-elles inconfortables et horriblement sales malgré les réparations urgentes que nous y avons faites ; tout y manque : l'eau (propre ou sale), [...] les latrines<sup>1</sup>. [...] Elles sont parsemées de cadavres français et allemands ; sans presque me déranger j'en compte bien 20 figés dans les attitudes les plus macabres. Ce voisinage n'est pas encore nauséabond, mais il fait tout de même mal aux yeux. [...] Le mal n'est pas là ; il est surtout dans le temps qui est affreux ; depuis 3 jours au moins, les rafales de pluie succèdent aux averses ; [...] aussi suis-je sale au moins jusqu'à la ceinture ; mes mains sont boueuses et les resteront jusqu'au départ ; mes souliers sont pleins d'eau [...].

Nous sommes coiffés du nouveau casque en tôle d'acier ; c'est lourd et inconfortable, mais cela donne une sérieuse protection contre les éclats de fusants<sup>2</sup> et contre les ricochets, aussi le porte-t-on sans maugréer<sup>3</sup>. Nous avons aussi tout un attirail contre les gaz asphyxiants. Mais nous serons mal ravitaillés : un seul repas, de nuit, qui arrivera froid le plus souvent ; et cela s'explique à la fois par la longueur des boyaux et par la difficulté de parcourir une large zone découverte. [...]

Tu sais combien je t'aime et quels tendres baisers je t'envoie, partage avec nos chers petits.

(signé) Déléage

<sup>1</sup> latrines : toilettes

<sup>2</sup> fusants : projectiles de type obus

<sup>3</sup> maugréer : râler

**Source** : archives départementales de Saône-et-Loire, fonds de la famille Déléage, côte 53 J.

**Questions**

**Document 1**

1) D'où et à qui écrit Jean Déléage en septembre 1915.

**Jean Déléage écrit d'une tranchée située en Artois.**

**Il écrit à sa femme Louissette.**

2) Parmi les propositions suivantes, relevez deux propositions qui caractérisent le mieux la souffrance des soldats :

- Les soldats manquent d'eau pour boire et se laver
- Le nouveau casque est trop lourd
- Le temps est affreux, il pleut tout le temps, les soldats vivent dans la boue et ont froid

3) Reproduisez le tableau sur votre copie et complétez-le à l'aide d'informations prélevées dans le document.

<i>Armes utilisées durant les combats</i>	<i>Matériels de protection des soldats</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Mitraille</i></li><li>• <i>Artillerie</i></li><li>• <i>Fusants</i></li><li>• <i>Gaz asphyxiants</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Casque en tôle d'acier</i></li><li>• <i>Attirail contre les gaz asphyxiants</i></li></ul>

**Document 2 : La vie des soldats britanniques sur le front.**

Cette photographie fait partie d'une collection de 71 photographies prises ou collectées par Frederic Gerald Gibbs (1888 – 1940), qui a rejoint les *Royal Engineers* (unité militaire britannique) en 1916.



Source : *Annan Museum*, Royaume Uni

**Document 2**

4) Décrivez la photographie en indiquant les éléments suivants : lieu, personnes et activités.

Un groupe de soldats britanniques assis dans la terre se lavent et se rasent dans un trou rempli d'eau.

## Documents 1 et 2

- 5) A partir des documents, décrivez, en quelques lignes, les conditions de vie des soldats dans les tranchées.

Les soldats, appelés Poilus, s'enterrent dans des tranchées de part et d'autre du front. En première ligne, ils ne sont qu'à quelques mètres de l'ennemi et la violence des combats accroît leur terreur. Equipés d'armes nouvelles (artillerie lourde, gaz asphyxiants, mitrailleuses...), ils attendent les attaques et vivent dans la boue, l'humidité et le froid, au milieu des rats et des cadavres.

La peur de la mort est omniprésente.

Lors des bombardements, les soldats sont privés de sommeil et peuvent jeûner plusieurs heures. La nourriture est froide et peut être mélangée à la terre.

## GEOGRAPHIE – Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- 1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, décrivez les disparités du territoire français (métropolitain et ultramarin). (15 points)

Pour vous aider, vous pourrez utiliser les expressions suivantes : densité de population, axes de communication, activités économiques, contraintes naturelles, ports et aéroports.

Les inégalités au sein de territoire français sont nombreuses. Il y a les inégalités anciennes entre les régions anciennement industrialisée du Nord Est et la France plus rurale, inégalités aussi entre une France peuplée et celle qui ne l'est pas (la diagonale du vide) ; Inégalités entre les quartiers populaires et bourgeois ; inégalités entre Paris et le reste de la France ; entre les métropoles et les villes plus petites ; entre les aires urbaines et l'espace rural ; entre les DROM et la France métropolitaine.

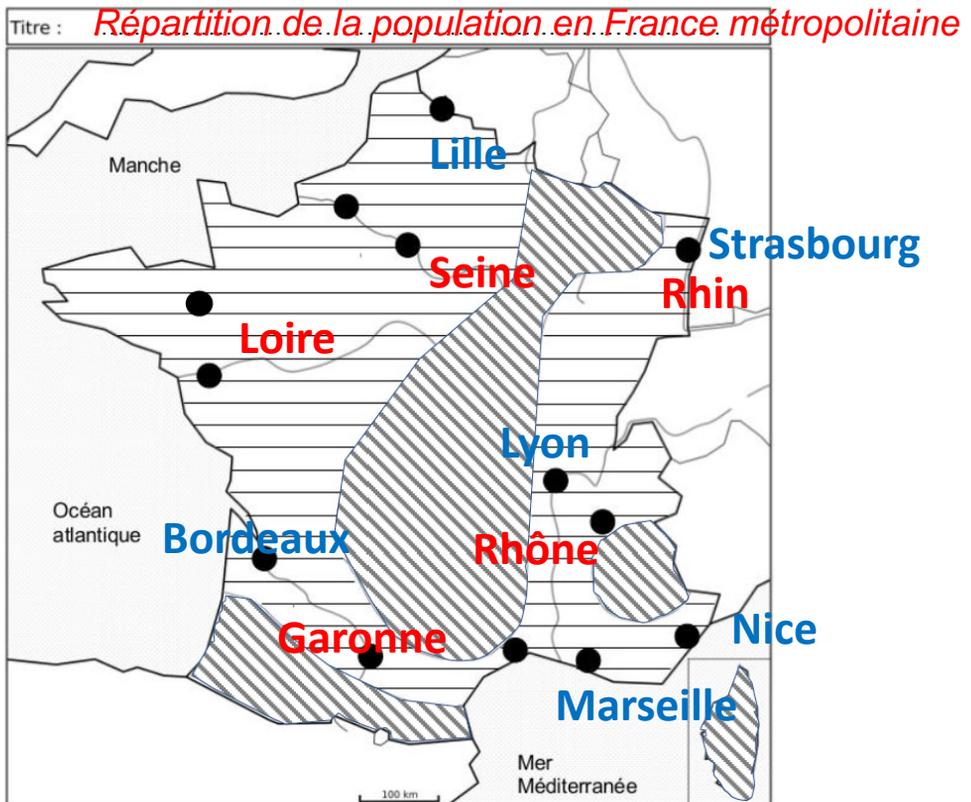
Pour compenser certaines inégalités, des mesures sont prises. Elles sont prises par des acteurs très divers. Il y a des acteurs privés comme les collectifs, les associations, les citoyens et les entreprises privées. L'aménagement du territoire est aussi l'affaire des acteurs publics : l'Etat et les collectivités territoriales ainsi que l'UE.

Par exemple, on peut développer les axes de communication pour désenclaver des régions et les rapprocher de Paris comme la LGV

L'aménagement du territoire doit permettre de réduire les inégalités

2) Sur la carte de l'annexe : (5 points)

- indiquez le nom de deux fleuves et de deux aires urbaines françaises,
- complétez la légende en replaçant les figurés cartographiques manquants,
- donnez un titre à la carte.



Légende:

- Grandes aires urbaines du territoire.
- ==== Régions où la densité de peuplement est forte.
- ==== Régions à dominante rurale où la densité de peuplement est faible.

**Document 1 – Homophobie dans les stades : Griezmann s'engage.**

L'attaquant de l'équipe de France s'était déjà engagé à plusieurs reprises pour lutter contre l'homophobie.

Il est l'un des seuls joueurs stars à oser prendre position sur le sujet sensible des insultes homophobes dans les stades de foot. L'attaquant de l'équipe de France, Antoine Griezmann, a jugé mardi soir au micro de RTL que c'était « très bien d'arrêter les matchs » lorsque des chants insultants sont scandés ou que des banderoles sont sorties en tribune. « Si on arrête les matchs, les gens ne seront pas contents et ils arrêteront de le faire » a-t-il insisté à l'issue de la victoire des Bleus. [...] Ce n'est pas la première fois qu'Antoine Griezmann s'engage publiquement pour lutter contre l'homophobie. Dans le documentaire « Footballeur et homosexuel : au cœur du tabou<sup>1</sup> », diffusé sur France 2 en mai dernier, il avait été la seule star en activité du foot français à accepter de parler du sujet.

L'attaquant du Barça<sup>3</sup> avait notamment indiqué qu'il comptait « encourager à être fier et à être heureux » un coéquipier qui ferait un jour son *coming out*<sup>2</sup>. [...] « Si un footballeur gay souhaite faire son *coming out*, il n'aura peut-être pas tous les joueurs de l'équipe de France à ses côtés, mais il m'aura moi ! »

<sup>1</sup> Un tabou : un sujet dont on refuse de parler

<sup>2</sup> Un *coming out* : le fait de révéler son homosexualité.

<sup>3</sup> Barça : équipe de football à Barcelone, Espagne.

## Questions

### Document 1

1) Définissez le terme de discrimination.

Fait de distinguer ou traiter différemment quelqu'un ou un groupe par rapport au reste de la collectivité en raison de certains critères.

2) Comment Antoine Griezmann s'engage-t-il pour lutter contre une discrimination ? Recopier la phrase qui répond le mieux à cette question.

- Antoine Griezmann s'engage en témoignant dans la presse.
- Antoine Griezmann s'engage en témoignant dans la presse et en soutenant les footballeurs qui souhaitent faire leur « coming out ».
- Antoine Griezmann s'engage en créant une association.

Antoine Griezmann s'engage en témoignant dans la presse et en soutenant les footballeurs qui souhaitent faire leur coming out.

Document 2 - Une affiche pour la différence dans le football.



Les Panamboyz United : club parisien de football amateur qui milite pour la reconnaissance de toutes les différences dans le football. Cette action associe les amateurs et les professionnels du football et a concerné plus de 330 établissements sportifs de la capitale (stades, gymnases...) en association avec la Mairie de Paris.

Source : Site internet des panamboyz united.

### Document 2

3) Citez deux critères de discrimination présents sur cette affiche.

- *origines*
- *couleur de peau*
- *orientation sexuelle*
- *religion*

- 4) Quelle action est proposée aux joueurs de football amateurs et professionnels pour défendre la diversité ?

*porter des lacets arc-en-ciel*

## **Documents 1 et 2**

- 5) Vous entraînez une équipe de sport. Vous expliquez à vos joueurs et à vos joueuses pourquoi la différence entre les personnes est une chance dans le sport comme dans la société.

*Chaque personne peut apporter ses compétences et ses connaissances pour la victoire du groupe .*

*Etre différent est un enrichissement mutuel. Nous apprenons de nos différences. Nos échanges nous aident à progresser.*

*Le fait de s'ouvrir à d'autres cultures, nous enrichit dans notre façon de penser et de vivre*