



<http://Cyberbrigade.eklablog.com>

Objectifs principaux :

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- Diversité des organismes vivants présents dans un milieu.

Compétences associées :

- ✓ Observer des végétaux de l'environnement proche
- ✓ Découvrir la diversité des légumes
- ✓ Reconnaître des espèces végétales
- ✓ Savoir que les légumes appartiennent à différentes familles botaniques

Matériel :

- ✓ Légumes à observer au jardin ou photos
- ✓ Album : *Splat adore jardiner*, Robert Scotton
- ✓ Traces écrites
- ✓ Vignettes de légumes à découper
- ✓ Jeux de memory et de loto : <https://www.fichesdeprep.fr/2015/07/27/les-l%C3%A9gumes-du-potager/>

I. Introduction :

30'

- Lecture collective de l'album de littérature de jeunesse : *Splat adore jardiner* de Robert Scotton (ne pas dévoiler le titre ; il fera l'objet d'une séance de production écrite)
 - ↳ Echanges oraux
 - ↳ Se rappeler la mise en place du jardin l'année précédente ; se souvenir de ce qui a été planté et le dessiner sur la fiche *Qu'est devenu notre jardin ?* Légender pour se rappeler du vocabulaire, des noms des légumes et fleurs :
 - Dictée à l'adulte pour les G.S
 - Ecriture émergée + aide pour les C.P
 - Ecriture libre pour les C.E.I

2. Lexique : (en alternance avec la séance 3 pour échanger les groupes)

30'

- Réviser et mémoriser les noms des légumes du jardin + élargir lors d'ateliers-jeux :
 - ↳ Memory + devinettes à partir des cartes (le meneur de jeu décrit un légume dont il faut retrouver l'image et le nom).
 Pour les C.P et les C.E.I : apparier légumes et mots écrits
 - ↳ Jeu de l'oie
 - ↳ Mots cachés pour les C.E.I

3. Observation du jardin : (en alternance avec la séance 3 pour échanger)

45'

- Observer le jardin et décrire ce qu'on y trouve, les changements depuis l'an dernier.
- Retrouver les noms des légumes avec l'aide du référentiel.

Faire assoir les élèves face au jardin et le dessiner sur la fiche *Qu'est devenu notre jardin ?* Légender pour se rappeler du vocabulaire, des noms des légumes et fleurs :

- Dictée à l'adulte pour les G.S
- Ecriture émergée + aide pour les C.P
- Ecriture libre pour les C.E.I

Coller les vignettes des légumes présents dans le jardin sur la fiche *Qu'est devenu notre jardin ?*

4. Comment classer les fruits et légumes ? (1)

45'

- Sur la fiche *Qu'est devenu notre jardin ?* observer puis donner le nom des légumes proposés.
- Demander aux enfants de réfléchir à la partie que l'on mange et la faire colorier pour chaque légume.
- Par groupe : réfléchir à un classement : demander de trier ces légumes en 4 familles maximum et justifier ses choix.
 - ↳ Se mettre d'accord sur un classement possible
 - ↳ Confronter ses idées aux autres groupes ~ T.B.I

4. Comment classer les fruits et légumes ? (2)

60'

- Retour sur le classement des légumes : rappel des différentes propositions. Sur le T.B.I
- Pour valider les réponses, nous allons visionner l'émission . *C'est pas sorcier : Fruits et légumes : un jardin extraordinaire* : <https://www.youtube.com/watch?v=OiD2vU9QgmQ>
- En collectif : reprendre les types de familles « racines-tiges-graines-fleurs-fruits ».
 - ↳ Compléter la fiche avec les parties de la plante dans la leçon à retenir :
 - Etiquettes script majuscules pour les G.S
 - Etiquettes cursives pour les C.P
 - Copie pour les C.E.I
 - ↳ Colorier le dessin du plant de haricot pour ceux qui ont terminé.
 - ↳ Coller pour chaque famille un exemple de légume ou fruit avec les vignettes restantes

5. Comment classer les fruits et légumes ? (3)

45'

- Retour sur le classement des légumes ~ demander des exemples pour chaque famille.
- Coller pour chaque famille un exemple de légume ou fruit parmi les vignettes restantes.
- Donner son avis en collant les légumes et fruits que l'on aime / que l'on n'aime pas.

6. Comment poussent les légumes ? (3)

60'

- Recueil de représentations initiales : *de quoi a-t-on besoin pour faire pousser des légumes ?*
 - ↳ Dessin individuel sur la fiche + légender (à l'oral pour les G.S et écriture émergée pour les C.P ~ C.E.I en autonomie).
- Lecture collective pour confronter les représentations initiales : *10 petites graines*, Ruth Brown
 - ↳ Echanges et confrontations.
 - ↳ Rappel du récit et remise en ordre de l'histoire.

7. Où se trouvent les graines ? (1)

60'

- Reprise lecture collective pour confronter les représentations initiales : *10 petites graines*, Ruth Brown
 - ↳ A partir des illustrations, les élèves racontent l'histoire
- Retour sur l'illustration où l'enfant récupère les graines.
- Observation d'un vrai tournesol pour récupérer les graines en collectif.
- Par groupe, chercher comment récupérer les graines d'un lot donné : 1 fruit, 1 fleur et 1 légumes
 - ↳ Mise en commun de dissections
- Coller/scotcher en trace écrite 3 graines différentes et dessiner la plante correspondante.

8. Où se trouvent les graines ? (2)

45'

- Reprise de ce qui a été appris la séance précédente.
 - ↳ Compléter les leçons ~ relire.
- Récupérer les graines de pissenlits, œillets d'Inde et tournesols
 - ↳ Trace écrite

9. Mission Alpha : EKLOsion (1)

60'

- Est-ce qu'une graine d'œillet d'Inde peut pousser de la même façon dans l'espace et sur Terre ?
 - ↳ Recueil des représentations initiales ~ échanges
 - ↳ Observer le kit reçu pour expérimenter la plantation de graines d'œillets d'Inde
 - ↳ Dessiner les éléments du kit en trace écrite sur la fiche

10. Mission Alpha : EKLOsion (2)

45'

- Rappel du contenu du kit expérience EKLOsion
- Visionnage du teaser EKLOsion pour comprendre l'expérience :

http://www.eklo.space/?fbclid=IwAR2CC5Qtz9eG_Q5QEpt_GloU853bXFFKGO7JdTpFj7XLQuUQAs4Lgn4IjvA

<https://twitter.com/CNES/status/1413079900622311425>

↳ Echanges

↳ Trace écrite

II. Evaluations

12. Expérimentations et suivi de la plantation : (en même temps que Thomas Pesquet)

Matériel : Kit EKLO + graines d'œillets d'Inde + Bandes cartonnées qui serviront de gabarits de croissance.

- Réaliser la plantation avec le KIT EKLO + graines d'œillets d'Inde supplémentaires en suivant la carte de procédure.
- Suivi de la croissance en notant :
 - La taille de croissance à plusieurs étapes de croissance à l'aide d'un report d'unités + tableau de croissance pour les C.E.I
 - La date de germination, floraison et fin de vie
- Coloriage du macaron lié à l'expérience

13. Prolongement : pourquoi faire pousser des plantes dans l'espace ?

- Hypothèses et échanges
- Visionnage sur l'alimentation des astronautes
- Apport documentaire : vidéo sur l'alimentation des astronautes + texte lu par les C.E.I

Prolongements possibles dans la programmation ~ liens :

- Les avancées des expérimentations de jardinage dans l'ISS
- Ce qui est nécessaire pour être en bonne santé : hygiène de vie
- L'alimentation

<http://Cyberbrigade.eklablog.com>