

DISCIPLINE : SCIENTES	NIVEAU : CM	DURÉE : 1 séance d'1h
---------------------------------	--------------------	------------------------------

Unité et diversité du vivant : Sommes-nous tous pareils ou tous différents?

COMPÉTENCE :

Être capable de trouver ces caractéristiques physiques.

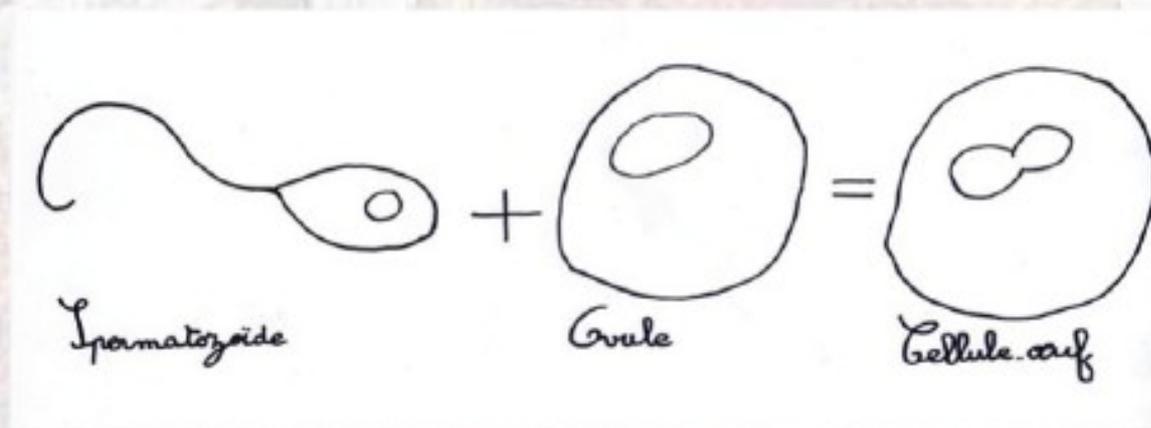
Objectifs :

- ❖ Unité et diversité du vivant : Comprendre la diversité de l'espèce humaine

Durée	Organisation Matériel	Déroulement
5'	Collectif oral	Situation-problème : <i>« Sommes-nous tous pareils ou tous différents »</i>
10'	Ind. écrit coll. oral	Hypothèses : ❖ <u>Recueil des représentations</u> : Les élèves répondent sur leur feuille de classeur. ❖ Synthèse collective
10'	<i>Ind écrit</i> • <i>Manuels</i>	Recherche : manuel p.124 et 125 Recherche des caractéristiques
10'	<i>Collectif oral</i> • <i>Manuels</i>	Synthèse : Quelques élèves présentent leurs caractéristiques. Les élèves lèvent le doigt lorsqu'ils ont la même donnée puis baisse au fur et à mesure. <u>Conclusion</u> : nous sommes tous différents physiquement.
10'	<i>Collectif oral</i> • <i>Manuels</i>	Approfondissement : Etude des documents p.125. <u>Conclusion</u> : Nous provenons tous de la fécondation d'un ovule par un spermatozoïde.
15'		Trace écrite : cf. document suivant.
		Prolongement : <u>arts visuels</u> : combiner différentes photos d'yeux, de nez, de bouche d'élèves de la classe.

Dans la classe, nous avons trouvé de la diversité.
Nous sommes tous différents mais également tous
semblables car nous avons tous un nez, une bouche, deux

Nous sommes uniques grâce à la reproduction sexuée.
Le hasard de la fabrication des spermatozoïdes et
des ovules et celui de leur rencontre produisent un
nouvel être complètement unique.



La fécondation c'est la fusion d'un ovule et d'un
spermatozoïde pour former la cellule-oeuf.

yeux....