

Jour 1

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : ien – bien – un chien – bientôt
+ Dictée¹ : le mien – le tien – le sien – rien – je viens – tu tiens – il
deviendra – un musicien – un gardien – un Parisien

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Grammaire, orthographe : Révision – Mots outils

Dictée sur l'ardoise (ou au tableau → épellation phonétique) : L'âne,
le chien, le chat et le coq iront à Brême et ils deviendront bientôt des
grands musiciens.

- Recopions la dictée au tableau.
- Relevons les noms ; donnons leur genre et leur nombre.
- Relevons les mots invariables. Épelons-les et notons-les dans le répertoire mural.
- Relevons les verbes ? Quels sont leurs sujets ? Leur temps ?
- Transformons cette phrase en remplaçant le sujet par : *J'... Tu... Nino... Nous... Vous...*

Je conjugue chaque verbe comme le modèle :

Je deviendrai, tu deviendras, il deviendra,
nous deviendrons, vous deviendrez, elles
deviendront.

Je tiend _____

Je reviens _____

Je complète les phrases par le mot qui convient :

braie – miaule – aboie – chante.

Le chat _____

Le chien _____

L'âne _____

Le coq _____

¹ Dictée réussie, cela va sans dire ! Signaler **toutes les difficultés** et les faire élucider pendant la dictée.

Jour 2

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : un gardien – une gardienne – un musicien – une musicienne + Dictée : un chien, une chienne – un Italien, une Italienne – un électricien, une électricienne – un Tunisien, une Tunisienne – un magicien, une magicienne

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Les verbes du type venir, tenir.

Leçon d'orthographe : Observer la conjugaison des verbes du type venir ou tenir à la 3^e personne.

- Écrire en s'aidant du tableau : Le chien tient un os dans sa gueule. Les chiennes tiennent un os dans leur gueule.
- Relevons les verbes et leurs sujets, donnons le temps des verbes.
- Essayons de compléter ces verbes par la terminaison qui convient : Je cherche la terminaison qui conv... – Je participerai à ces jeux car ils me conv... bien. – Un enfant rev..., les bras chargés de cadeaux. – Les élèves de CM2 rev... aujourd'hui de leur classe verte.

J'écris *ient* ou *iennent* à la fin des verbes :

Elle v_____ . – Il ret_____ la leçon
 Les chats parv_____ à la cime de
 l'arbre – Mes amis ret_____ leur
 souffle. – Ce château appart_____ à un
 ogre. – Les frères du petit Poucet le
 prév_____ du danger.

Je prononce et j'écris.

un gardien	une gardienne
un chien	une _____
un musicien	une _____
un Norvégien	une _____
un chirurgien	une _____
un Indien	une _____

Jour 3

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier **4 lignes (en cursive)** : oin – loin – moins – pointu +

Dictée : lointain, lointaine – du foin – une pointe, un point, pointu – un goinfre – la peinture – je ferme le poing – un témoin

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Dictée : *Le chien arrange sa niche avec soin, le chat se couche au coin de la cheminée, l'âne mange du foin et le coq pousse un cri pointu : « Cocorico ».*

Leçon de vocabulaire : Familles de mots.

- Repérons les mots contenant la graphie *oin*. Épelons-les et écrivons-les chacun à la tête d'une colonne.
- Plaçons les mots suivants dans la colonne qui convient : *soigneux – soigner – une pointe – pointu – pointer*
- Que remarquons-nous ? Pouvons-nous trouver des mots de la famille de *coin* ? de *foin* ?
- Parmi les mots suivants, regroupons ceux qui appartiennent à la même famille : *un poing – un coing – une poignée – la poigne – un cognassier – le poignet*
- Essayons d'expliquer la lettre finale des mots *poing* et *coing*.

Je complète les phrases par les mots suivants :

plus loin – des goinfres – du foin – un coin

Les voleurs mangent comme _____.

Le chat dormira dans _____.

L'âne mangera _____.

Les quatre amis n'iront pas _____.

Je fais accorder comme le modèle :

un cri pointu	des cris pointus	une voix pointue
un crayon pointu	des crayons ...	une mine ...
un bec pointu	des becs ...	une griffe ...
un pays lointain	des pays ...	une île ...
un astre lointain	des astres ...	une planète ...

Jour 4

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier **4 lignes** : **ph** – un éléphant – un phoque – un phare +
Dictée (préciser que le son [f] s'écrira toujours **ph**) un phare – un
téléphone – une photo – un pharmacien – une pharmacienne – une
pharmacie – un téléphérique – Stéphane – Stéphanie – une
photocopie

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier :

– Dictée : Le petit éléphant découvre la ville ; il observe les
maisons et les magasins : des pharmacies, des marchands de
téléphone, des photographes.

Leçon de vocabulaire : Familles de mots.

- Relevons les mots qui contiennent la graphie **ph**. Épelons-les et
écrivons-les chacun en haut d'une colonne.

- Ajoutons chacun des mots suivants dans une des colonnes du
tableau. Justifions notre choix : une éléphante – un pharmacien – un
téléphoniste – une photographie – un éléphanteau – photographe
– une pharmacienne – téléphoner – téléphonique – photographique
– pharmaceutique.

- Employons chacun des mots que nous avons écrits, à l'oral, dans
une phrase.

-

**Je dessine les animaux suivants : *le phacochère* –
le phoque – *l'éléphant* - et j'emploie chacun de
leurs noms dans une phrase.**





