

par Florent Denéchère

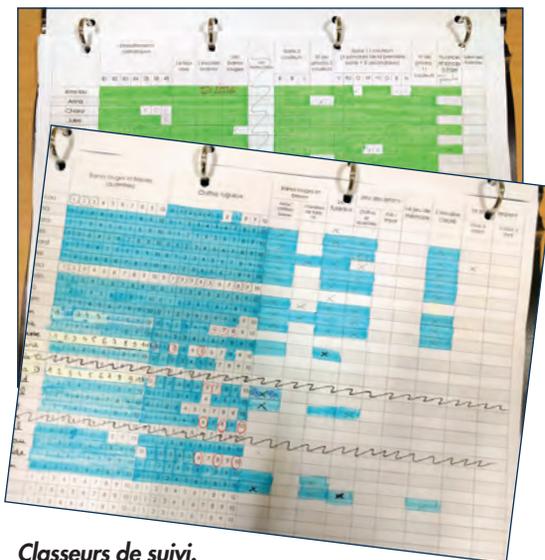
Pour en finir avec le casse-tête du suivi individuel !

Très apprécié par les collègues, le fonctionnement par brevets impose généralement un suivi individuel complexe et chronophage. Face à ce casse-tête partagé par tous, Fofy, enseignante et auteure du blog éponyme (www.fofyalecole.fr), propose sur son site des outils d'organisation hyperpratiques pour soulager son travail quotidien : des cahiers de brevets (« *J'ai repris le principe de Christine, du blog Maternales* »), une grille de suivi et... des post-it ! Une idée lumineuse pour gagner en temps et en énergie au profit des élèves.

« **A**vant, je travaillais avec 4 groupes de couleur, mais le système ne me satisfaisait pas. Il y avait des élèves qui avaient besoin d'étayage, d'autres d'avancer plus vite... J'ai d'abord découvert des vidéos sur des ateliers individuels sur le site de l'académie de Versailles. Et puis, en creusant, j'ai découvert Montessori, le blog de Céline Alvarez, etc. » Et des réponses à la problématique d'individualisation des enseignements. « *J'aurais aimé apprendre ça dès l'IUFM...* » regrette Sophie.

Se lancer

Les ateliers individuels d'inspiration Montessori permettent aux enfants de progresser à leur rythme et de découvrir plusieurs univers associés



Classeurs de suivi.

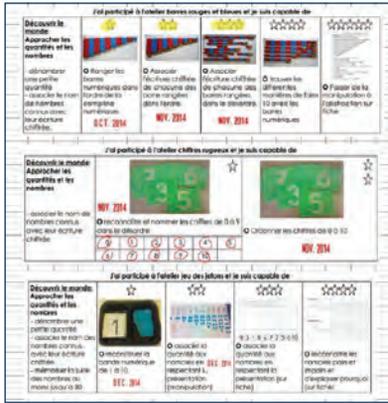
à du matériel spécifique : vie pratique (écrous, cadenas, pinces, cadres d'habillage, etc.), vie sensorielle (tour rose, escalier marron, emboîtements cylindriques, etc.), langage (alphabets, nomenclatures de mots, etc.), mathématiques (chiffres rugueux, fuseaux...) et culture (le vivant et la matière). « *Au démarrage, j'ai utilisé les jeux présents dans la classe, puis j'ai fabriqué moi-même certains matériels. J'en ai aussi acheté.* » Résultat, aujourd'hui, plus d'une centaine d'ateliers sont ainsi proposés aux élèves de sa classe !

La fin des fiches ?

« *Je propose essentiellement de la manipulation, et donc il n'y a quasiment aucune fiche* », nous explique Sophie. Quelques parents ont été surpris de ne pas découvrir des classeurs remplis de fiches en fin de période. Une raison supplémentaire pour donner une meilleure visibilité (pour les parents et les enseignants, mais aussi et surtout pour les élèves) au travail de manipulation. « *Les parents ont très bien compris et accepté ce fonctionnement. En plus, les nouvelles IO insistent elles aussi sur l'importance de manipuler, et se décentrent progressivement des fiches* », argumente Sophie.



INTERVIEW

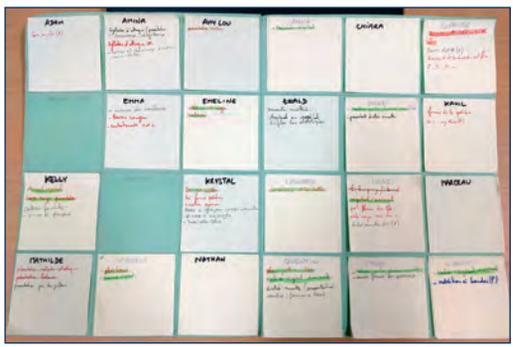


Extrait d'un cahier de brevets.

Les outils de suivi

Quand il entre en classe, l'élève prend son cahier de brevets où sont collés uniquement les ateliers déjà présentés. « Le cahier se construit progressivement. Et l'enfant est autonome dans son choix d'atelier. Il peut continuer un atelier déjà réussi, pour affiner, prendre confiance en lui... ou se lancer dans un nouveau brevet. De mon côté, je valide soit parce qu'il me propose son travail, soit en allant lui proposer de tamponner son brevet pour en travailler un autre, soit en observation directe dans le feu de l'action. Je prends un maximum de photos pour immortaliser les réussites de chacun. »

Des post-it bien pratiques



Pour faire le lien entre le cahier individuel et le cahier de suivi de l'enseignante, les post-it se

■ Un bon souvenir en tant qu'enseignante ?

Il y a quelques années (10 ans déjà, mais je m'en rappelle encore !), nous étions au coin regroupement avec mes petits élèves de l'époque en train de parler de Kandinsky sur lequel on travaillait depuis quelques séances. Dans la petite salle, juste à côté, mon ATSEM et la maîtresse E discutent et l'une d'elles s'exclame : « Mais c'est scandaleux !! » Et là, un petit MS qui a entendu dit : « Non, ce n'est pas scandaleux, c'est Kandinsky. »

■ Ta classe reçoit un chèque de 5000 €. Qu'en fais-tu ?

J'achète pleiiiiiiiiiiii de matériel Montessori !

révèlent d'une efficacité redoutable ! Accrochés sur une grande chemise cartonnée, ils permettent de remplir à la volée les progrès de chaque élève afin de pouvoir les reporter sereinement sur le cahier de suivi collectif. « Le report du suivi des ateliers ne me demande plus que vingt minutes maximum le week-end ! », constate Fofy. Grâce à ce fonctionnement désormais bien huilé, la proximité avec les élèves se fait plus forte. « C'est vrai que ça permet d'avoir des moments privilégiés avec chacun d'eux, de les connaître personnellement. J'ai des enfants qui ont déjà compris le principe du système décimal, d'autres qui ont besoin de revoir la numération de 1 à 5... Mais tous sont plus engagés dans leurs apprentissages... C'est un outil dont je ne pourrais plus me passer ! » Face aux contraintes incontournables d'organisation liées à ce fonctionnement personnalisé, les outils de Fofy pourraient bien vous décider à franchir le pas, ou simplement vous soulager !

➔ tinyurl.com/jqfvbdk

