

# Le sanglier D'Érymanthe

## COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Interpréter les substituts pour comprendre un texte
- Comprendre le sens d'un mot en utilisant la notion de famille de mots et le sens d'un préfixe
- Résoudre des problèmes d'accord dans le groupe nominal : accord de l'adjectif
- Identifier les constituants de la phrase simple
- Développer son lexique : donner des synonymes de mots nouvellement appris, utiliser la notion de familles de mots
- Mémoriser des formes verbales courantes : revoir la conjugaison au présent des verbes en ER, IR et DRE
- Identifier la fonction des compléments de phrases (groupes non essentiels) : première approche des compléments circonstanciels (lieu, temps, manière)

### 1- Jour 1

#### a. Dictée « flash »

#### Objectifs de la dictée du jour :

- Identifier les constituants de la phrase simple
- Revoir les terminaisons des verbes en IR au présent
- Mémoriser les mots « à présent » et « immense »
- Identifier le CC de temps



- Analyse grammaticale avec les symboles Montessori : nature
- Correction avec le porte-clef « Champion de dictée »
- Analyse des fonctions : encadrer le CC de temps
- Première approche du COI : Héraclès par à la recherche de quoi ?

## Texte support

### Le sanglier d'Erymanthe

Troisième travail : capturer vivant une nouvelle créature terrible, le sanglier d'Erymanthe. Eurysthée met en garde Héraclès ; il ne doit pas se reposer sur ses lauriers car, après le lion de Némée et l'hydre de Lerne, le sanglier n'est pas moins dangereux. Avec ses immenses défenses, il peut infliger sans difficultés des blessures mortelles à ses assaillants.

Mais c'est sans compter l'ingéniosité du héros ! Héraclès réussit à piéger le sanglier dans un fossé rempli de neige. Il l'emporte alors, sur son dos, jusqu'au palais du roi Eurysthée. Le roi, poltron, se cache dans une jarre en bronze ; dorénavant, Héraclès devra laisser les animaux capturés à l'entrée de la ville.

**Texte adapté** *Version syllabes colorées*

## Le sanglier d'Erymanthe

Troisième travail : **capturer** vivant une nouvelle créature terrible, le **sanglier** d'Erymanthe. Eurysthée **met en garde** Héraclès ; **il** ne doit pas **se reposer sur ses lauriers** car, après le lion de Némée et l'hydre de Lerne, le sanglier n'est pas moins dangereux. Avec ses immenses **défenses**, **il** peut **infliger** sans difficultés des blessures mortelles à ses **assaillants**.

Mais c'est sans compter **l'ingéniosité** du héros ! Héraclès réussit à piéger le sanglier dans un **fossé** rempli de neige. **Il** l'emporte alors, sur son dos, jusqu'au palais du roi Eurysthée. Le roi, **poltron**, se cache dans une **jarre** en bronze ; **dorénavant**, Héraclès devra laisser les animaux capturés à l'entrée de la ville.

**Texte adapté** *Version graphèmes complexes colorés***Le sanglier d'Erymanthe**

Trois*ième* travail : **capturer** vivant une nouvelle créature terrible, le **sanglier** d'Erymanthe. Eurysthée **met en garde** Héraclès ; **il** ne doit pas **se reposer sur ses lauriers** car, après le **lion** de Némée et l'hydre de Lerne, le sanglier n'est pas **moins dangereux**. Avec ses immenses **défenses**, **il** peut **infliger** sans difficultés **des blessures mortelles** à ses **assaillants**.

Mais c'est sans compter l'**ingéniosité** du héros ! Héraclès réussit à **piéger** le sanglier dans un **fossé** rempli de neige. **Il** **l'emporte** alors, sur son dos, jusqu'**au** palais du roi Eurysthée. Le roi, **poltron**, se cache dans une **jarre** en bronze ; **dorénavant**, Héraclès devra **laisser les animaux** capturés à l'**entrée** de la ville.

**b. Lecture du texte**

- Raconter les 2 premiers travaux
- Imaginer l'état mental d'Héraclès à l'annonce du troisième défi
- Expliquer les mots et expressions du texte surlignées en jaune.
- **Chasse au trésor**
  - o Trouver, dans le texte, un mot de la famille de : trois, repos, danger, mort, blesser, génie, piège.

*Pour motiver les élèves, théâtraliser l'activité en distribuant des pièces à chaque bonne réponse. Possibilité de jouer en équipe pour aider les élèves en difficulté de lecture.*

**2- Jour 2****a. Dictée « flash »****Objectifs de la dictée du jour :**

- Identifier les constituants de la phrase simple
- Revoir l'accord dans le GN
- Mémoriser les mots « sanglier », « dangereux » et « lion »
- Revoir la différence entre les homophones est/et - a/à



→ Analyse grammaticale avec les symboles Montessori : nature

→ Correction avec le porte-clef « Champion de dictée »

**b. Lecture-compréhension**

- Lecture magistrale + revoir le vocabulaire du texte
- Etude des substituts (soulignés dans le texte) : à qui font-ils référence ?

**c. Grammaire du verbe**

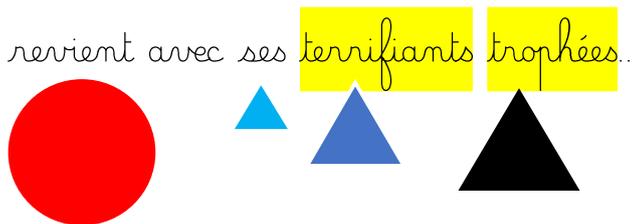
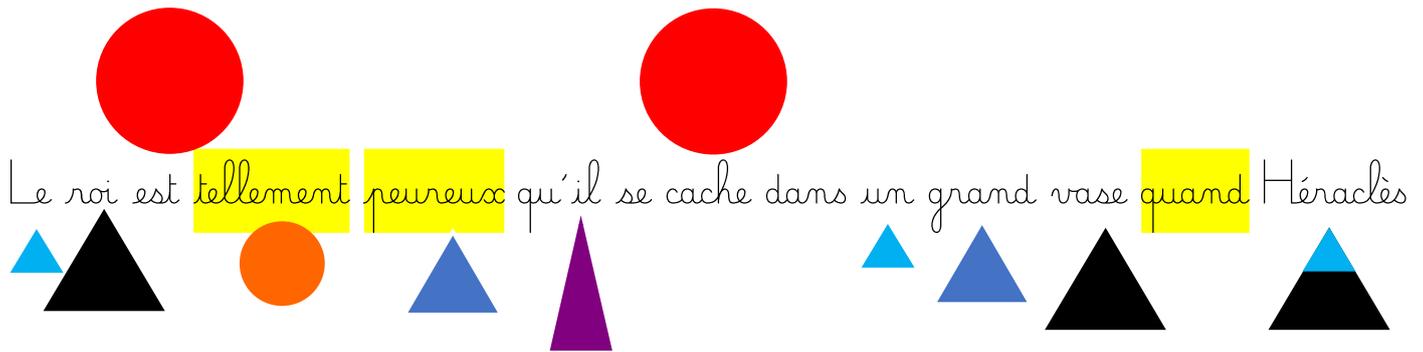
- Trouver la phrase au futur
- Revoir la formation du futur des verbes irréguliers + verbe devoir

## 3- Jour 3

## a. Dictée « flash »

## Objectifs de la dictée du jour :

- Identifier les constituants de la phrase simple
- Revoir l'accord dans le GN
- Mémoriser les mots « trophée », « peureux » + adverbes en -ment (tellement)
- Revoir le mot « quand » + « terrifiant »



## b. Orthographe grammaticale

- Atelier de manipulation sur l'accord de l'adjectif + transposition de phrases au pluriel

## c. Orthographe lexicale

- Les mots en -eux : féminin en -euse

## d. Grammaire du verbe

- Conjuguer le verbe venir et ses dérivés au présent

## e. Préparation de la dictée

Dans cette dictée, les élèves verront plusieurs leçons abordées dans ce module ainsi que dans les précédents. Les difficultés orthographiques faisant appel à ces leçons sont indiquées en rouge dans le texte de la dictée.

Mots à apprendre :

à présent, immense, sanglier, lion, tellement, peureux, trophée, dangereux

Mots à revoir :

quand, terrifiant, aussi

Dictée à préparer :

A présent, Héraclès part à la recherche d'un dangereux sanglier avec d'immenses défenses. Il est aussi terrifiant que le lion. Quand Héraclès revient avec son trophée, le roi est tellement peureux qu'il saute dans un grand vase.



## BILAN DE LA SEMAINE

En GRAMMAIRE DU VERBE, nous avons :

- appris à conjuguer le verbe VENIR au présent
- appris à conjuguer le verbe DEVOIR au futur

En GRAMMAIRE, nous avons :

- identifié le nom, le verbe, le déterminant, l'adjectif, l'adverbe dans les phrases
- avons déterminé la fonction des groupes dans la phrase : complément circonstanciel de temps et COI.

En LEXIQUE, nous avons :

- appris la signification de nouveaux mots et expressions :
- revu la notion de famille de mots

EN ORTHOGRAPHE LEXICALE, nous avons :

- appris à écrire de nouveaux mots
- revu comment trouver la lettre muette à la fin d'un mot

EN ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE, nous avons :

- revu la chaîne des accords dans le groupe nominal
- revu la différence entre les homophones et/est- à/a

En LECTURE-COMPREHENSION, nous nous sommes entraînés :

- à comprendre des mots inconnus en étudiant leur formation
- à comprendre un texte en interprétant les substituts
- à comprendre l'état mental d'un personnage

## Le verbe DEVOIR au futur

je devr ai

tu devr as

il, elle, on devr a

nous devr ons

vous devr ez

ils, elles devr ont

## Le verbe VENIR au présent

je	vien	s
tu	vien	s
il, elle, on	vien	t
nous	ven	ons
vous	ven	ez
ils, elles	vienn	ent

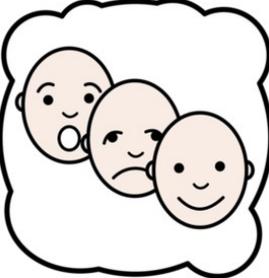
Dictée adaptée :

à présent,	héraclès	par	à	la	recherche	d'un	dangereu	sanglier	avec
A présent,	Héraclès	pare	a				dangereux	sangliers	
		part					dangereus		
		pars							

d'immense	défense.	il	é	aussi	terrifiant	que	le	lion.	quand	héraclès
d'immenses	défenses.	Il	est	ausi	terrifiants			lian.	Quand	Héraclès
			et					Qand		
								qand		

revien	avec	son	trophé,	le	roi	é	tellemant	peureu	qu'il	saute
reviens			trophée,			est	tellement	peureux		soutes
revient			trophées,			et		peureus		sautent
			trophés,							

dans	un	gran	vase.
dent		grand	vasse.
		grant	

	Lors de son mariage avec Mégara	Après le massacre	Après sa rencontre avec l'oracle
 <p>Que veut le personnage ?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>Que <b>ressent</b> le personnage ?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>Que sait le personnage ?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>