

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

le soleil – une abeille – une feuille – un fauteuil – une bouteille – un chevreuil – un conseil – le feuillage

Je prononce « ê »	Je prononce « e »
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

b) Je complète par e ou eu.

Le sol...il est déjà levé, je te cons...ille de sortir de ce faut...il, de prendre la bout...ille de jus de gros...ille et d'aller admirer le f...illage des grands arbres de la forêt. Peut-être verras-tu, si tu ouvres l'œil, un chevr...il qui broute les f...illes ou une ab...ille qui butine les fleurs sauvages ?

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un réveil – une corbeille – une bouteille – une feuille – un chevreuil – un conseil – une merveille – un fauteuil

nom masculin	nom féminin
...	...
...	...
...	...
...	...

b) Je complète par ei l ou eille.

le sol... – le rév... – une corb... – une or... – la v... – une ab... – une gros... – un ort... – une bout... – le somm... – un appar... – un cons...

c) Je complète par eui l ou euille.

une f... – le s... – un écur... – le tr... – le cerf... – un faut... – un chevr...

3. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un chien – une chienne – un gardien – une gardienne – bientôt – combien – c’est bien – il vient – la tienne – la sienne

J’entends « i-in »	J’entends « i-ène »
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Mon ... est un bon ... ; ta ... est une bonne - ... coûte ce billet de train ? Cent euros, c’est ... trop cher ! – Il v... b... alors nous l’attendons. – Je prends ma corde, tu prends la ... et Eloi prend la

b) Je mets au féminin.

le mien → la ... ; le tien → la ... ; le sien → ... ; un Indien → une ... ; un musicien → ... ; un pharmacien →

4. a) Je complète avec il ou ils.

... pleurait. - ... arrivaient tôt. - ... fermaient les yeux. - ... avait froid. - ... étaient malades. - ... allumait le feu.

b) Je complète avec elle ou elles.

... jouaient dans la cour. - ... frappait la balle. - ... tournaient en rond. - ... criaient fort. - ... était heureuse. - ... avaient soif.

c) Je complète à l’imparfait : ait ou aient.

Il entr... dans la cour. – Elles av... soif. – Le coq chant... et les poules caquet... . – Le chien aboy... si fort que les brebis se serr... les unes contre les autres. – Le chemin se perd... dans la forêt et les jeunes enfants ne sav... plus combien ils av... encore de chemin à faire.

d) Je conjugue à l’imparfait.

Rentrer : Je rentr... chez moi. – Tu rentr... tard. – Il rentr... à pied. – Elle rentr... en train. – Les piétons rentr... vite. – Les chiennes rentr... dans leur niche.

RITUEL EN CLASSE

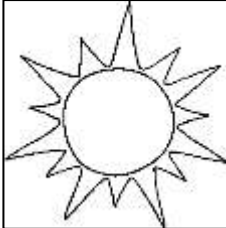
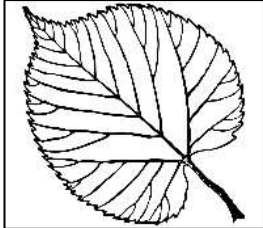
Nota bene : Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :

 eil eill	 euil euill
le soleil	une feuille

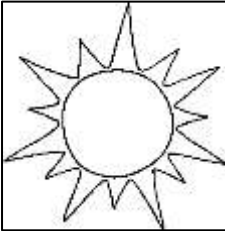
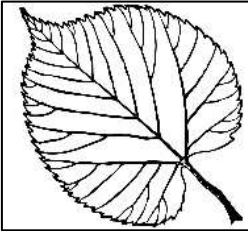
Quelles sont ces lettres ? Comment les prononçons-nous ? Quel est le genre du nom **soleil** ? Épelons le son [ɛj] dans ce mot.

Quel est le genre du nom **feuille** ? Épelons le son [œj] dans ce mot. Y a-t-il des prénoms d'enfants de la classe qui contiennent ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ?

B) Lire des mots, repérer les difficultés :

5 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants ; les faire expliquer au besoin : *une abeille – un fauteuil – une bouteille – un chevreuil – un conseil – le feuillage*
- Faire ranger ces mots dans le tableau ; surligner les difficultés ; souligner la marque du féminin.
- Faire aussi constater l'écriture de ces sons à l'intérieur des mots. Souligner la consonne double.

	
eil eill	euil euill
le soleil	une <u>eu</u> feuille
un conseil	un fa <u>eu</u> teuil
une <u>eu</u> bouteille	un chevreuil
une <u>eu</u> abeille	le feuill <u>eu</u> age

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

Qui se souvient des 4 mots contenant le groupe de lettres **eil** qui se prononce [ɛj] ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient des 4 mots contenant le groupe de lettres **euil** qui se prononce [œj] ? Qui peut les épeler ?

B) Lire des mots ; en déduire la règle :

10 à 15 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants les faire expliquer au besoin : *une merveille – une bouteille – une groseille – une abeille – une oreille – un conseil – un réveil – le sommeil – le soleil – un appareil – un orteil – une feuille – le seuil – un écureuil – un bouvreuil – un chevreuil – un fauteuil – un treuil* – (facultatif : *un portefeuille – du chèvrefeuille*)
- Faire lire et épeler uniquement les noms féminins d'une part, les noms masculins d'autre part. Faire constater l'orthographe des sons [ɛj] et [œj] lorsqu'ils se situent à la fin d'un nom masculin, d'un nom féminin :
 - Le son [ɛj] s'écrit **eil** à la fin d'un nom masculin et **eille** à la fin d'un nom féminin.
 - Le son [œj] s'écrit **euil** à la fin d'un nom masculin, (facultatif : *sauf pour les noms dérivés du nom **feuille***) et **euille** à la fin d'un nom féminin.
- Faire épeler en les complétant les mots suivants : un écur... – une f... – une bout... – une corb... – un s... – un chevr... .

C) Exercices écrits

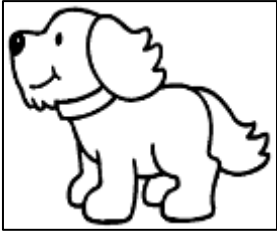

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b)c) Compléter les mots.

Séance 3 :

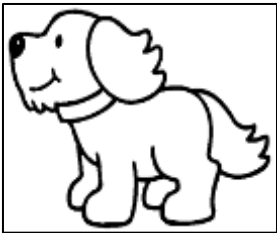

- Écrire au tableau :

10 à 15 minutes

 <i>ien</i>	 <i>ienne</i>
un chien	une chienne

Épelons ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ? Lequel de ces noms est masculin ? féminin ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient le groupe de lettres **ien** qui se prononce [jɛ̃] ? Est-ce un prénom de garçon ou de fille ? Mettons ce prénom au féminin. Comment le prononçons-nous ? comment l'écrivons-nous ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient le groupe de lettres **ienne** ? Est-ce un prénom de garçon ou de fille ? Mettons ce prénom au masculin. Comment le prononçons-nous ? comment l'écrivons-nous ?

- Écrire au tableau, faire lire et épeler : *un gardien – une gardienne – bientôt – combien – c'est bien – il vient – la tienne – la sienne.*
- Faire expliquer chacun de ces mots. Faire compléter le tableau et surligner les difficultés.

 <i>ien</i>	 <i>ienne</i>
un chien	une chienne
un gardien	une gardienne
bientôt	la tienne
combien	la sienne
bien	
il vient	

- Faire lire et épeler les mots suivants puis les faire dire et épeler au féminin : *le mien* → ... ; *le tien* → ... ; *le sien* → ... ; *un chirurgien* → ... ; *Adrien* → ... ; *un Parisien* → ... ; *un Norvégien* → ...
- Faire lire et épeler les mots suivants puis les faire dire et épeler au masculin : *la pharmacienne* → ... ; *la gardienne* → ... ; *la comédienne* → ... ; *une Algérienne* → ... ; *une Tunisienne* → ...

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

Séance 4 :

A) Observer des phrases ; en déduire une règle :

10 à 15 minutes

- Faire observer la phrase suivante :

Le pharmacien distribuait des pansements et les infirmières soignaient les blessés.

Il distribuait des pansements et elles soignaient les blessés.

- Faire repérer les verbes et leurs sujets. Faire trouver le temps.
→ Type de réponse souhaitée : « *C'est un temps du passé. Il dit ce qu'on faisait à cette époque-là.* »
- Faire répondre aux questions : *Quelle est la terminaison du verbe avec le sujet **il** ? avec le sujet **elles** ? que remarquons-nous ?*
- Faire changer le genre des sujets (La pharmacienne ... et les infirmiers ...) puis faire remplacer les groupes nominaux par des pronoms.
- Faire répondre aux questions : *Quelle est la terminaison du verbe avec le sujet **elle** ? avec le sujet **ils** ? que remarquons-nous ?*
- Continuer le tableau de conjugaison des verbes en -er à l'imparfait :

L'imparfait des verbes en -er	
À l'époque... (quand j'étais petit)	
Je ramassais des champignons.	
Tu écartais les branches.	
La pharmacienne distribuait des pansements.	Les infirmiers soignaient les blessés.
Elle distribuait des pansements.	Ils soignaient les blessés.
Le pharmacien distribuait des pansements.	Les infirmières soignaient les blessés.
Il distribuait des pansements.	Elles soignaient les blessés.

- Continuer de même tableau des verbes **avoir** et **être** ; surligner la lettre **é** du verbe **être** à l'imparfait.

L'imparfait du verbe avoir	L'imparfait du verbe être
À l'époque... (quand j'étais petit)	
J'avais un panier.	J'étais devant toi.
Tu avais un bâton.	Tu étais derrière moi.
Il avait un tricycle.	Il était là.
Elle avait une draisienne.	Elle était ici.

Elles avaient les cheveux longs.	Elles étaient en haut.
Ils avaient un gros blouson.	Ils étaient en bas.

B) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) b) Compléter par le pronom qui convient. c) d) Compléter par la terminaison convenable.

LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

→ Les dictées se font groupe de mots par groupe de mots.

→ On fait rappeler la présence d'une lettre muette **mais** on **ne** la fait **plus nécessairement** citer (mots très connus). On fait préciser qu'il s'agit de « mots qui doivent se mettre d'accord » quand la lettre muette a une origine grammaticale.

→ Continuer à faire épeler par des élèves différents les difficultés successives d'un mot. Exemple : « *des... araignées. Qui peut me dire comment il faut écrire le son [ɛ] dans la deuxième syllabe ? Qui peut me dire comment il faut écrire le son [n] au début de la troisième syllabe ? Et le son [E] ? Y a-t-il des lettres muettes ? Qui peut dire la première ? Pourquoi est-elle là ? Et la deuxième ? Pourquoi est-elle nécessaire ?* »

→ Lorsqu'un son peut être traduit par plusieurs graphies, on demande aux élèves celle qu'ils doivent utiliser. Exemple : « *Je chante. Quel groupe de lettres pour le son [ã] ?* »

→ Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.

→ On pourra commencer à ne plus rappeler les majuscules en début de phrases. Si alors la plupart des enfants oublie cette majuscule, recommencer à rappeler cette règle.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	<ul style="list-style-type: none"> Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : le soleil – une abeille – une bouteille – 	<p>Tu avais un panier et tu récoltais des cerises. – J'étais si mignon quand</p>

	<p>un conseil – une feuille – le feuillage – un fauteuil – un chevreuil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler seulement les mots ayant le groupe de lettres eil ou eill qui se prononcent « ê-ille ». • Lire et épeler seulement les mots ayant le groupe de lettres euil ou euill qui se prononcent « eu-ille ». 	<p>j'<u>avais</u> <u>six</u> mois ! – Tu <u>étais</u> <u>dans</u> le <u>grenier</u> <u>et</u> tu <u>criais</u> <u>parce</u> <u>que</u> tu <u>avais</u> <u>peur</u> <u>des</u> <u>araignées</u>. – Je <u>travillais</u> <u>beaucoup</u> <u>et</u> j'<u>avais</u> <u>envie</u> de <u>gagner</u> une <u>médaille</u>.</p>
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les noms suivants : un réveil – un conseil – un fauteuil – un chevreuil • Quel est le genre de ces noms : masculin ou féminin ? Comment s'écrit le son « è-ill » ? le son « eu-ill » ? • Lire et épeler les noms suivants : une bouteille – une corbeille – une merveille – une feuille • Quel est le genre de ces noms : masculin ou féminin ? Comment s'écrit le son « è-ill » ? le son « eu-ill » ? 	<p>Le <u>chevreuil</u> <u>se</u> <u>cache</u> <u>derrière</u> le <u>feuillage</u> de <u>l'arbre</u> <u>et</u> <u>il</u> <u>broute</u> <u>deux</u> ou <u>trois</u> <u>feuilles</u> <u>vertes</u>. – Le <u>soleil</u> <u>attire</u> <u>les</u> <u>abeilles</u> <u>sur</u> <u>les</u> <u>fleurs</u> du <u>jardin</u>. – J'<u>écoute</u> <u>ton</u> <u>conseil</u>, je ne <u>pose</u> <u>pas</u> la <u>bouteille</u> <u>à</u> <u>terre</u> <u>près</u> du <u>fauteuil</u>.</p>
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un chien – une chienne – un gardien – une gardienne – bien – combien – bientôt – la mienne – la tienne – la sienne 	<p>Écrire au tableau : <u>Je complète par eil ou eille</u> : une bout... ; une corb... ; une corn... ; un rév... ; le somm... ; le sol... ; un</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots dans lesquels le groupe de lettres ien se prononce « i-in ». • Lire et épeler les mots dans lesquels le groupe de lettres ienne se prononce « i-ène ». Sont-ils masculins ou féminins ? 	<p>cons... ; une merv... ; un appar... ; une ab...</p>
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : À cette époque, il était le gardien de but, il avait des gants épais et il arrêta le ballon ! – À cette époque, les joueurs s'organisaient encore, ils étaient solidaires, ils avaient envie de gagner. • Dans la première phrase, remplacer il par elle. Dire ce qui change, ce qui ne change pas. • Dans la deuxième phrase, remplacer les joueurs par les joueuses. Dire ce qui change, ce qui ne change pas. 	<p>Ta <u>chi<u>en</u>ne</u> <u>est</u> <u>blan<u>ch</u>e</u> <u>et</u> <u>no<u>ir</u>e</u>, la <u>mi<u>en</u>ne</u> <u>est</u> <u>rou<u>s</u>se</u> <u>et</u> la <u>si<u>en</u>ne</u> <u>est</u> toute <u>gr<u>is</u>e</u>. – Le <u>chi<u>en</u></u> <u>est</u> un bon <u>gar<u>di</u>en</u> ; il <u>ob<u>é</u>it</u> <u>bi<u>en</u></u> ; il <u>vi<u>en</u>t</u> <u>qu<u>an</u>d</u> on <u>l'<u>ap</u>pelle</u>. – <u>Co<u>m</u>bi<u>en</u></u> de <u>fo<u>is</u></u> la <u>gar<u>di</u>enne</u> nous <u>ra<u>pp</u>elle</u> de <u>fa<u>ir</u>e</u> <u>mo<u>ins</u></u> de <u>br<u>ui</u>t</u> ? <u>Bi<u>en</u>t<u>ôt</u></u> <u>l<u>es</u></u> <u>va<u>ca</u>nces</u> <u>co<u>mm</u>enceront</u>.</p>