Une image contenant carte

Description générée automatiquement**Semaine 8 :** ier, ian, ien

**Séance 1 :Mercredi** :

**Présentation : les jardins du château d’Angers.**

Pour l’enseignante : Le château d'Angers, aussi appelé château des ducs d'Anjou, est situé dans la ville d’Angers, dans le Maine et Loire.

La forteresse est édifiée sur un promontoire de schiste ardoisier qui domine la Maine. Le site est occupé dès l’antiquité du fait de sa position défensive stratégique. Par la suite, les comtes d'Anjou y installent leurs demeures, jusqu'à la fin de l'empire Plantagenêt qui voit le royaume de France conquérir le comté d'Anjou. Saint Louis fait construire le château actuel au XIIIe siècle tandis que les ducs d'Anjou le transforment en résidence seigneuriale au XVe siècle. Yolande d'Aragon y donne naissance à René d'Anjou. Au XVIe siècle, à la suite des troubles des guerres de religion, Henri III ordonne la destruction du château, mais seule la partie supérieure des tours est détruite. Il est par la suite transformé en prison, puis en garnison et dépôt de munition pendant la Seconde Guerre mondiale. Au début du XXIe siècle, il héberge la tenture de l'Apocalypse et est un des sites touristiques les plus visités de Maine-et-Loire. Son ouverture au tourisme est gérée par le Centre des monuments nationaux.

Encourager la parole descriptive : Que voyez-vous ?

Encourager la parole émotionnelle. En observant cette œuvre, que ressentez-vous ? Pourquoi ? Utilisez l’affichage des émotions.

Essayer de réutiliser le vocabulaire : premier plan, second plan, arrière-plan, au centre de , à gauche, à droite, le fond, les lignes, collage

apprentissage du vocabulaire : Symétrie, parterres, bassin, pelouses, poteries, fontaines.

Reprendre la fiche sur les jardins à la française. Lire la seconde partie.

Une image contenant intérieur, anniversaire, décoré, chambre à coucher

Description générée automatiquement**prolongement en art visuel** :

<https://pedagogie.ac-guadeloupe.fr/sites/default/files/File/sanais1/geometrie-et-arts-visuels-fiche-8-jardins-a-la-francaise-carres-rectangles-losanges.pdf>

+ Mon château à découper et à coller sur une feuille pour ensuite créer ses propres jardins vus du ciel (sans tenir compte de la perspective)

<https://lewebpedagogique.com/enseignerensegpa/files/2018/06/chateaux-%C3%A0-imprimer.doc>

**Séance 2 jeudi :**

**distinguer les graphies** : présentation de l'objectif. Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à écrire les sons ier, ian, ien

Lis ces textes. Souligne les sons que nous étudions.

Une image contenant texte

Description générée automatiquement Une image contenant texte

Description générée automatiquement

séance 3 **première appropriation des mots**

lecture collective des mots à apprendre dans le cahier « trésor de mots », les difficultés orthographiques sont surlignées. Chaque élève doit retenir un mot et aller l’écrire sur la porte de l’armoire dans le couloir( ave un crayon woody). Les mots resteront toute la semaine écrits dans le couloir.

\*mémorisation des mots grâce aux divers ateliers : imprimerie, logiciel mots cachés, jeu de l’orthographe, collier de perles….

**séance 4 : vendredi** :

**autodictée de mots**. Dès l'arrivée en classe, ils écriront les mots dont ils se souviennent. Les mots où les élèves se sont trompés seront surlignés dans leur cahier de dictée afin qu'ils les retravaillent en atelier ou à la maison.

Les mots sont écrits sur l'armoire dans le couloir de la classe. Cela leur permet de les revoir en arrivant le matin, puis de s'installer tranquillement pour les écrire. Je verrai aussi qui a besoin de se déplacer pour écrire tous les mots.

\*mémorisation des mots grâce aux divers ateliers.

\* exercices sur le cahier du jour.

écris ces mots au féminin



**Séance 5 lundi** : dictée flash de groupes nominaux sur le cahier de brouillon + correction. relecture individuelle et négociation orthographique collective.

Les enfants visitent les jardins avec le gardien et son chien.

\*mémorisation des mots grâce aux divers ateliers.

\*exercice cahier du jour

écris les mots suivants

Recopie ces phrase et complète les mots avec ian, ien, ier

Le prince a rencontré sa f…….cée au palais du roi. Le cuisin……a mis des grains de maïs dans la salade. C’est b….tôt la fin de la journée. tout est b……alligné.

**Séance 6 mardi** : dictée finale de la semaine : Rappel : s’appliquer à la forme des lettres, sauter une ligne, écrire les majuscules soit en capitale, soit en cursive.

Avoir auparavant préparer une fiche avec les prénoms des enfants pour savoir à quelle phrase chacun doit s’arrêter.

Projection de l’œuvre et lecture de la dictée.

Il vient **à Angers** pour la visite du *jardin*./ *C’est* bien parce qu’il verra le jardinier *avec* son panier de **plantes**./ Le gardien *se promène* *avec* son chien.

Les élèves s’arrêtent suivant leur niveau. Pendant que les autres continuent, ceux qui sont arrêtés relisent leur dictée.

Relecture de la dictée.

Vérifie que tu as bien écrit TOUS les mots prononcés par l’enseignant.  
Vérifie que tu as bien mis des majuscules en début de phrase et aux noms propres.

les objectifs pour l’enseignante

la correspondance graphophonologique

les mots à apprendre (soulignés)

les mots écrits au tableau (en gras)

**le pluriel des noms**

Séance 7 : correction de la dictée. réfléchir à ses erreurs pour les corriger.

M = Majuscule

T = mot au tableau

X = mot oublié

S = pas le bon son

O = mot à apprendre mal écrit

A = accord (déterminant nom, sujet verbe, nom adjectif)

Coller et remplir son compteur de réussite.

Le pourcentage permettra de déterminer son groupe de niveau.