|  |
| --- |
| « Bonjour Docteur »  progression des activités |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Séance n° | Description rapide de la séance | Compétence/objectif visés en lien avec le socle commun des connaissances | Matériel | Mises en gardes spéciales |
| 1 | Découverte de la couverture et des pages 1 et 2 | Compétence 1 SC : s’exprimer clairement à l’oral en utilisant un vocabulaire appropriéCompétence programmes 2008 : Formuler en se faisant comprendre, une description ou une questionObjectif : Décrire la couverture de l’album « bonjour docteur et les pages 1 et 2 | L’album « bonjour Docteur » | Temps de concentration Mattéo Mario |
| 2 | Replacer le titre et l’auteur au bon endroit | Sc : Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de littérature de jeunesse adaptés à son âge.Programmes 2008 : découvrir l’écrit : se repérer dans un livreObjectif : reconstituer la couverture du livre | Le livreLa fiche replacer le titre et l’auteur sur la couverture | Compréhension de la consigne |
| 3 | Reconstitution de la couverture du livre | **reproduire un assemblage d’objets de formes simples à partir d’un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides)****objectif : refaire le puzzle de la couverture avec un modèle** | L’album Bonjour docteur et la fiche avec les pièces de la couverture à reconstituer. | Prise d’indices pour reconstituer difficile car seulement basée sur l’image |
| 4 | Lecture de l’albumEmission d’hypothèses | SC : S’exprimer clairement à l’oral en utilisant un vocabulaire approprié P 2008 Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventéeObjectif : découvrir l’histoire | Le livreLa reproduction des illustrations de la salle d’attente | Inciter les « petits parleurs » à participer en les sollicitant même si c’est pour répéter ce qui a été dit |
| 5 | Les personnages, leur caractéristique, le problème de chaque animal | SC : S’exprimer clairement à l’oral en utilisant un vocabulaire approprié P 2008 : Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventéeObjectif langagier : apprendre le nom des personnages, les caractéristiques, le lexique lu matériel médical | Le livreLa reproduction des différents personnagesFiche pour le cahier vert : retrouver les personnages qui se font manger par le loup, et ceux qui se font soigner par le docteur | Compréhension de la consigne |
| 6 | Images séquentielles de la salle d’attente : faire remarquer qu’à chaque fois il y des animaux en moins | Lire seul ou écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de littérature de jeunesse adaptés à son âgeObjectif : remettre les images de l’histoire dans le bon ordre en prenant appui sur des indices (diminution du nombre d’animaux) | Illustrations salle d’attente en petit format, bande pour coller les images dans l’ordre. | Logique de l’histoire difficile à comprendre(attention notamment à Kévin) |
| 7 | « mon avis sur le livre »Chaque élève va choisir son passage préféré, celui qu’il a le moins aimé  | SC : S’exprimer clairement à l’oral en utilisant un vocabulaire approprié P 2008 : Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventéeObjectif : donner son avis sur une œuvre étudiée | Reproductions des illustrations en petits formats, chaque enfant choisit et explique son choix (dictée à l’adulte) | Langage peu développé pour certains.  |

Bilan de la séquence :