

Méthode globale d'ovide Decroly, proscrite par les textes réglementaires. Méthode descendante

Méthode idéovisuelle.

Centrée sur la compréhension de textes authentiques. Pappuie sur l'observation du lecteur expert.

Méthode idéographique ou idéovisuelle: lire c'est d'abord comprendre
Méthode descendante du sens au texte.

Syllabique pure, méthode Boscher. Assez efficace pour le décodage, limitée pour l'encodage, les élèves ne travaillent pas la discrimination auditive des phonèmes du mot oral pour trouver les graphèmes correspondants à l'écrit.

Méthode phonique départ du phonème puis de tous ses graphèmes. Le Fallier. En décalage avec la grille de Nina Catach. Il permet de mettre en évidence l'importance de l'analyse de l'oral pour entrer dans l'écrit.

Méthode syllabique :
Méthode ascendante du texte au sens

Syllabique à départ phonique. Départ du phonème et mise en relation avec ses graphèmes les plus fréquentes. 1 des méthodes les plus utilisées. Nouveau Lire au CP. Permet d'entrer dans le code graphophonologique à la fois par l'écriture et la lecture.

Mixtes à départ global. Privilégient l'entrée par le code. Permet aux élèves de construire une posture de lecteur. Frisala. Même apport que les méthodes syllabiques à départ phonique.

Les méthodes de Lecture.

Méthode interactive = apprentissage simultané du principe alphabétique et de la compréhension des textes

Leur principe de base : égale importance entre l'enseignement du code et celui de la compréhension.

Pour l'apprentissage du code ces méthodes empruntent souvent aux méthodes syllabiques à entrée phonique. Font interagir les activités de décodage et d'encodage.

Pour l'apprentissage de la compréhension, elles empruntent aux méthodes idéovisuelles, le souci de confronter les élèves à des textes authentiques issus des usages sociaux et de la littérature de jeunesse.