

**1. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.**

*un hibou – une histoire – il habite – hier – dehors – huit – un homme – une heure – un cahier – du thé.*

h en début de mot	h à l'intérieur du mot
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

**b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.**

L'... est arrivé à ... .. - ..., ma grand-mère m'a raconté une ... qui parlait d'un ... qui ... au creux d'un arbre. – Il a renversé du ... sur son ..., il y a une grosse tache brune. - ..., il fait froid, nous restons au chaud dans notre maison.

**2. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.**

*un koala – un kangourou – le karaté – le kimono – le judoka – le ski – un anorak – un kayak*

en Australie	au Groenland	au Japon
...	...	...
...	...	...
...	...	...

**b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.**

Le ... vit dans les arbres, il mange des feuilles. – Le ... du ... est blanc ou noir. – Le ... est un sport qui se pratique sur la neige ; il faut mettre un ... pour se protéger du froid et des chutes. – Le ... est un sport dans lequel on se sert de ses mains et de ses pieds pour frapper l'adversaire. – Pour bondir, le ... s'appuie sur sa longue queue très musclée. – Le ... est un sport qui se pratique sur l'eau.

**3. a) Je complète par a ou à.**

Tourne ... droite. – Le judoka ... un kimono blanc. – Viens ... huit heures. – L'homme ... faim. – Prête-moi ton stylo ... bille rouge.

**b) Je complète par as ou à.**

Une hache ... la main, un foulard rouge sur la tête, tu ... vraiment l'air d'un pirate ! – Tu ... raison de parier que le kayak ... coque jaune gagnera la course. – J'ai mis un anorak ... capuche.

**c) Je complète par a, as ou à.**

Le plombier ... un fer ... souder. – Le moineau ... une tête noire. – Le berger ... un chien ... longs poils. – Tu ... envie d'aller ... la fête. – Ma sœur ... une robe ... pois noirs.

**4. a) J'écris le sujet au pluriel : ont ou sont ?**

Il a faim. → Ils ... faim.

Le bébé a chaud. → Les bébés ... chaud.

Il est poli. → Ils ... polis.

Le rosier est fleuri. → Les rosiers ... fleuris.

Il a des bottes. → Ils ... des bottes.

**b) J'écris le sujet au singulier : a ou est ?**

Ils ont peur de l'orage. → Il ... peur de l'orage.

Elles sont malades. → Elle ... malade.

Ils ont des billes. → Il ... des billes.

Elles ont envie de jouer. → Elle ... envie de jouer.

**c) Je complète avec ont ou sont ?**

Ces élèves ... soigneux, ils ... des cahiers propres. –

Les cerisiers ... couverts de fleurs, ils ... l'air de boules de neige. – Mes parents ... au cinéma car ils ... envie de se distraire. – Les ouvriers ... devant le four, ils ... très chaud.

## RITUEL EN CLASSE

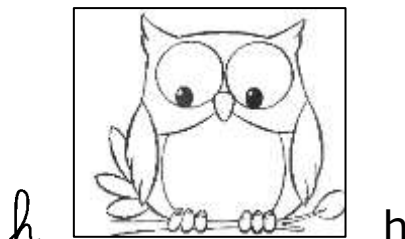
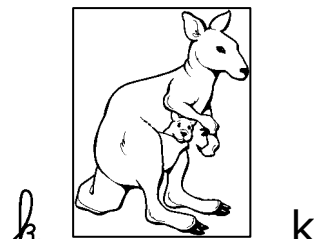
**Nota bene :** Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

### Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :

	
un hibou	un kangourou

Quelles sont ces lettres ? Comment les prononçons-nous ? Y a-t-il des prénoms d'élèves de la classe dont le prénom s'écrit la lettre **h** muette ? avec la lettre **k** ? Est-ce un prénom d'origine française ? Quelle est son origine ? Le kangourou est-il un animal originaire de France ? Quelle est son origine ?

B) Lire des mots, repérer les difficultés :

5 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants : *un hibou – une histoire – il habite – un cahier – hier – huit – dehors – un homme – du thé – une heure*
- Faire classer les mots, en soulignant la lettre h (muette ou aspirée<sup>1</sup>) en surlignant les difficultés.


un <u>h</u> ibou
une <u>h</u> istoire
il <u>h</u> abite
un ca <u>h</u> ier
<u>h</u> ier
<u>h</u> uit

<sup>1</sup> Cette distinction pourra être introduite dans les classes où les élèves ont un très bon niveau de langage. Sinon, s'abstenir de cette distinction, même s'il faut l'exiger à la prononciation.

de <u>h</u> ors
un <u>h</u> omme
du t <u>h</u> é
une <u>h</u> eure

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant selon la place de la lettre h dans le mot. b) Compléter les phrases.

## Séance 2 :

### A) Dialogue ouvert :

5 minutes

Qui se souvient des 5 mots commençant par la lettre **h** muette ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient des 3 mots contenant la lettre **h** muette à l'intérieur du mot ? Qui peut les épeler ?

### B) Lire et écrire des mots contenant **k** :

5 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants : *un kangourou – un koala – le karaté – un kimono – un judoka – le ski – un anorak – un kayak*
- Faire rappeler ce qui a été dit la veille sur l'origine des prénoms contenant la lettre **k**, sur l'origine du kangourou.
- Faire chercher l'origine des différents mots proposés. *Que remarquons-nous ? Cherchons d'autres mots contenant la lettre **k**. De quel pays sont-ils originaires<sup>2</sup> ? Que pouvons-nous dire sur les mots contenant la lettre **k** ? Sont-ils très nombreux ?*

→ Obtenir une phrase qui dirait à peu près : *Les mots qui contiennent la lettre **k** sont des mots empruntés à une langue étrangère. Ils sont peu nombreux.*

- Faire ranger les mots dans le tableau en surlignant les difficultés. On peut faire remarquer que ces mots, à part la transcription du son [k] par la lettre **k**, sont généralement transparents.

---

<sup>2</sup> Pour kilo, kilomètre, kilogramme, s'ils sont cités, expliquer, sans chercher à ce que les élèves le retiennent, qu'il s'agit de mots français, créés d'après le mot grec *khilioi* qui signifie *mille*.


un kangourou
un koala
le karaté
un kimono
un judoka
le ski
un anorak
un kayak

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant selon l'origine. b) Recopier dans des phrases.

### Séance 3 :

#### A) Dialogue ouvert :

10 à 15 minutes

- Faire lire les phrases suivantes :

Tu as un cahier à spirale.  
Léana a un cours de karaté à huit heures.  
Elle a un anorak à pois.  
Paul a soif et il a de l'eau à boire.

- Faire repérer le verbe et son sujet. À quelle « famille » appartiennent les mots **tu, il et elle** ? Quel mot font-ils changer ?
- Faire repérer le mot à. Change-t-il quand le sujet change ? Pourrions-nous le supprimer ? Que supprimerions-nous alors ? Est-ce des renseignements importants ? À quoi servent ces renseignements ?
- Montrer l'accent grave sur la lettre à. L'assimiler à une flèche qui montre le groupe de mots suivants (procédé mnémotechnique utilisé par la méthode ORTH) :

Il va à l'école à pied à huit heures.



- Continuons ces phrases à l'oral en apportant une précision après le mot à. Disons à quoi servent les renseignements que nous ajoutons.

*Pierre a mal à ... . – Tu arrives à ... . – Nous utilisons un fer à ... . – L'horloge sonnera à ... . – Il dira bonjour à ... .*

- Demander aux élèves une phrase récapitulative des acquis.  
→ On cherchera à obtenir une phrase du style : *Le mot à sert à compléter un mot ou une phrase pour donner un renseignement supplémentaire (à quelle heure ? à quel endroit ? à quoi faire ? à qui ?). Ce mot est invariable.*

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Compléter par a ou à. b) Compléter par as ou à. c) Compléter par a, as ou à.

**Séance 4 :**

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Faire lire les phrases suivantes :

Ils ont des skis et ils sont sur la piste.

- Faire relever les verbes et trouver leur infinitif (→ On parle d'**avoir** des skis et d'**être** sur la piste) : *Quels mots montrent de qui nous parlons ? Qui se souvient de leur « nom de famille » ? Par quel autre pronom pouvons-nous les remplacer ? Par quels noms pourrions-nous les remplacer ?*

B) Faire un tableau récapitulatif pour les verbes avoir et être au présent :

10 à 15 minutes

- Fabriquer et compléter le tableau suivant avec l'aide des élèves en leur demandant de se remémorer ce qu'ils ont appris au cours des semaines précédentes :

avoir des skis		être sur la piste	
	nous avons des skis		
tu as des skis	vous avez des skis	tu es sur la piste	

il a des skis elle a des skis	ils ont des skis elles ont des skis	il est sur la piste elle est sur la piste	ils sont sur la piste elles sont sur la piste
----------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Compléter les phrases par *ont* ou *sont*. b) Compléter les phrases par *a* ou *est*. c) Compléter par *ont* ou *sont*.

## LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

→ Les dictées se font groupe de mots par groupe de mots. Il n'est plus nécessaire d'allonger le son de chaque lettre sauf en cas de mot très difficile.

→ On fait rappeler la présence d'une lettre muette et on la fait citer. On fait préciser qu'il s'agit de « mots qui doivent se mettre d'accord » quand la lettre muette a une origine grammaticale.

→ À présent, pour des mots très connus, dont on sait qu'ils sont connus de tous les enfants, on peut, en leur rappelant de ne pas oublier la difficulté, ne pas faire préciser cette lettre par un élève.

→ On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette (voir mots ou fragments de mots surlignés).

→ Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves. Ils peuvent faire partie d'un tableau récapitulatif ; ils sont alors intégrés à une phrase pour éviter les confusions d'homophones : *Il est dans la boîte. Une pomme et une poire. etc.*

→ Mentionner les majuscules et faire le modèle en cursive au tableau. Autoriser les majuscules simplifiées.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler la place de la lettre <b>h</b> et les autres difficultés : un <b>hibou</b> – : une	Tu <u>as</u> un <u>plong</u> eur <u>et</u> tu <u>plong</u> es <u>bien</u> . – Ana <u>a</u> une <u>bonne</u> mémoire, <u>elle</u>

	<p><b>histoire</b> – il <b>habite</b> – un <b>cahier</b> – <b>hier</b> – <b>huit</b> – <b>dehors</b> – un <b>homme</b> – du <b>thé</b> – une <b>heure</b></p>	<p>raconte <b>beaucoup</b> d'<b>histoires</b>. Elle <b>a</b> une balançoire <b>et</b> elle <b>est</b> contente. – Nino <b>a</b> un chat, il <b>a</b> <b>aussi</b> un poisson rouge et un oiseau <b>en</b> cage.</p>
<p><b>2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et épeler les mots ; rappeler leur origine : le <b>kangourou</b> – le <b>koala</b> – le <b>karaté</b> – le <b>kimono</b> – le <b>judoka</b> – le <b>ski</b> – un <b>anorak</b> – un <b>kayak</b></li> </ul>	<p>Le <b>hibou</b> raconte <b>des</b> histoires <b>à</b> l'<b>homme</b> qui <b>habite</b> dans la forêt. – Tu <b>as</b> laissé ton <b>cahier</b> <b>dehors</b> <b>hier</b> <b>à</b> <b>huit</b> heures. – <b>Il</b> a bu du <b>thé</b> <b>très</b> sucré.</p>
<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je lis les phrases, je repère le verbe <b>avoir</b> (en rouge), le mot à invariable (en orange). <b>Tu as</b> des patins <b>à</b> glace. – Elle <b>a</b> envie d'<b>aller</b> <b>à</b> la fête. – L'<b>homme</b> <b>a</b> un rendez-vous <b>à</b> huit heures.</li> </ul>	<p><b>Les</b> kangourous <b>et</b> <b>les</b> koalas <b>vivent</b> <b>en</b> <b>Australie</b>. – <b>Les</b> judokas <b>portent</b> un kimono. – Le <b>karaté</b> <b>est</b> un sport, <b>comme</b> le ski. – Tu <b>as</b> mis ton anorak pour <b>faire</b> du kayak.</p>
<p><b>4</b></p>	<p>Je lis les phrases, j'épelle et j'explique les terminaisons des verbes. Je rappelle l'infinitif de ces verbes (<i>c'est le verbe ... parce qu'on peut ...</i>).</p>	<p>Le kangourou <b>a</b> une poche sur le ventre. – Le koala a <b>faim</b>, il <b>grimpe</b> <b>à</b> l'<b>arbre</b> <b>et</b> <b>ronge</b> <b>des</b> feuilles. – <b>Tu</b> <b>as</b></p>

	<p>Ils <b>ont</b> faim et ils <b>sont</b> fatigués. Elles <b>ont</b> un cahier neuf et elles <b>sont</b> contentes.</p>	<p>un kimono <u>et</u> <u>tu vas</u> <u>à</u> la salle de karaté.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------