

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un robinet – un bonnet – un volet – il est muet – une galette – une sonnette – elle est muette – une casquette

et	ette
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Avant de partir, je ferme tous les ... et tous les –
L'hiver, je mets un ... sur ma tête ; l'été je préfère
mettre une – Dans son ..., le Chaperon Rouge porte
une ... et un pot de beurre pour sa grand-mère. –
J'appuie sur la ... mais je n'entends rien : elle est
– Mon ami est ... de surprise.

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

le nez – le rocher – chez – un cahier – un berger – il est léger – un rocher – le goûter

er	ez
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Regarde, ce r... est a... l... pour que je le soulève ! –
Pinocchio va ... sa marraine la fée ; il dit qu'il a perdu
son c... et son g..., son n... s'allonge car il ment ! – Le
... garde ses moutons dans la plaine.

3. a) J'écris au féminin.

un berger → une ...	un pâtissier → une ...
le boucher → la ...	le premier → la ...
un boulanger → une ...	le jardinier → la ...

b) J'écris au masculin.

une étrangère → un ...	une sorcière → un ...
la passagère → le ...	la crémière → le ...
une vachère → un ...	la laitière → le ...

4. a) Je complète par *je, j'* ou *vous* :

Demain, ... porterai ce livre au maître. – Cet hiver, ...
glisserez sur la glace. – ... achèterai des cahiers. – ...
fermerez la porte. – ... demanderai la permission de
sortir. – ... sonnerai avant d'entrer.

b) Je complète par *erai* ou *erez*.

Je ne pleur... pas. – Vous mont... me voir. – Je regard...
le film. – Vous étal... du gravier. – Je prépar... ton
goûter.

c) J'écris au futur.

vous touchez → vous touch...	– vous arrachez → ...
vous pêchez → ...	– vous visitez → ...
je roule → je roul...	– je plante → ...
je retire → ...	– je tourne → ...

RITUEL EN CLASSE

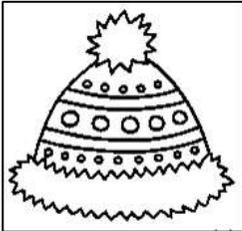
Nota bene : Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :

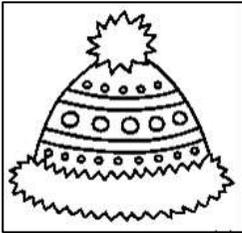
 et et	 ette ette
un bonnet	une casquette

Épelons ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ? Lequel de ces noms est masculin ? Lequel est féminin ? Y a-t-il des prénoms d'élèves de la classe dont le prénom s'écrit le groupe de lettres **et** qui se prononce [e] ? le groupe de lettres **ette** qui se prononce [ɛt] ?

B) Lire des mots, repérer les difficultés :

5 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants ; les faire expliquer au besoin : *un robinet – un volet – un bonnet – il est muet – elle est muette – une galette – une sonnette – une casquette*
- Faire ranger ces mots dans le tableau ; souligner les graphies **et** ou **ette** ; surligner les difficultés, les faire justifier le cas échéant.
- Faire repérer les noms masculins et dire dans quelle colonne ils se situent. Même chose pour les noms féminins. Évoquer le cas de *muet* et *muette*. En faire déduire qu'un adjectif peut aussi être masculin ou féminin.

	
et	ette
(masculin)	(féminin)
un bon <u>net</u>	une cas <u>quette</u>
un robin <u>et</u>	une son <u>nette</u>
un vo <u>let</u>	une ga <u>lette</u>
il est mu <u>et</u>	elle est mu <u>ette</u>

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

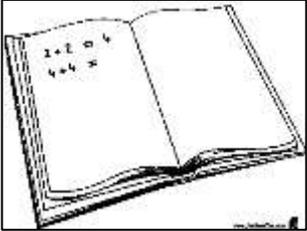
Qui se souvient des 4 mots contenant les lettres **et** qui se prononcent [ɛ] ? Qui peut les épeler ? Qui peut donner leur genre ?

Qui se souvient des 4 mots contenant les lettres **ette** qui se prononcent [ɛt] ? Qui peut l'épeler ? Qui peut donner leur genre ?

B) Lire des mots ; repérer des difficultés :

10 à 15 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants les faire expliquer au besoin : *le nez – chez – assez – un rocher – un goûter – un cahier – un berger – il est léger – un panier*
- Faire ranger les mots dans un tableau, souligner **er** et **ez**, surligner les difficultés.

 er er	 ez ez
un cahier	le nez

un rocher	chez
un goûter	assez
un berger	
léger	
un panier	

- **Attention**, dans certaines catégories sociales, les enfants ont tendance à prononcer [panje] et non [panje]. Ce n'est pas un régionalisme mais une faute grossière de langage. Le simple décodage graphique d'une série de mots contenant la syllabe nier devrait suffire à corriger cette erreur (*panier, nier, cuisinier, renier, dénier, prunier, meunier, ...*).

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Écrire dans des phrases.

Séance 3 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

Qui se souvient des 3 mots contenant les lettres **ez** qui se prononcent [e] ? Qui peut l'épeler ?

Qui se souvient des 5 mots contenant les lettres **er** qui se prononcent [e] ? Qui peut les épeler ? Lequel est un nom de métier ? Qui peut donner le féminin de ce nom ? Qui peut l'épeler ?

Qui connaît d'autres noms de métier qui font leur masculin en **-er** et leur féminin en **-ère** ?

Facultatif : Qui peut épeler le mot **panier** ? Comment l'articuler en trois syllabes ? Articulons aussi : pru-ni-er, meu-ni-er, re-ni-er, ma-ni-er...

B) Lire des mots ; repérer des difficultés :

10 à 15 minutes

- Écrire au tableau les couples de noms trouvés. Les faire épeler par les élèves eux-mêmes.
- Écrire au tableau les noms suivants ; faire dire et épeler les noms féminins correspondants : *un cuisinier* → *une ...* – *un boulanger* → *une ...* – *un bijoutier* → *une ...* – *un pompier* → ...
- Faire déduire la règle générale.

→ On cherchera à obtenir une phrase du style : *Les noms masculins en -er font leur féminin en -ère. Les noms masculins en -ier font leur féminin en -ière.*

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Écrire au féminin. b) Écrire au masculin.

Séance 4 :

A) Lire et écrire des phrases :

10 à 15 minutes

- Faire lire les phrases suivantes :

Demain, je grimperai sur le rocher et vous grimperez avec moi.

Demain, je rangerai mon cahier et vous rangerez aussi le vôtre.

- Faire constater les ressemblances, les différences.
- Faire justifier les différences.

→ On cherchera à obtenir une phrase du style : *Au futur, les verbes en -er se terminent par -erai quand le sujet est je et par -erez quand le sujet est vous.*

- Commencer le tableau de conjugaison des verbes en -er au futur.

Les verbes en -er au futur	
Demain,	
je grimperai sur le rocher.	
	vous rangerez vos cahiers.

- Faire lire les phrases suivantes, faire compléter le verbe par la terminaison -erez ou -erai : *Demain, vous racont... l'histoire et moi, j'écout.... – Bientôt, j'arriv... chez Xavier et vous arriv... tout de suite après. – La semaine prochaine, vous rang... la bibliothèque et je lav... les jouets.*

B) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Compléter par je, j' ou vous. b) Compléter les terminaisons. c) Mettre au futur.

LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

→ Les dictées se font groupe de mots par groupe de mots.

→ On fait rappeler la présence d'une lettre muette et on la fait citer. On fait préciser qu'il s'agit de « mots qui doivent se mettre d'accord » quand la lettre muette a une origine grammaticale.

→ Lorsqu'un son peut être traduit par plusieurs graphies, on demande aux élèves celle qu'ils doivent utiliser. Exemple : « *Je chante. Quel groupe de lettres pour le son [ã] ?* »

→ Pour des mots très connus, dont on sait qu'ils sont connus de tous les enfants, on peut, en leur rappelant de ne pas oublier la difficulté, ne pas faire préciser cette lettre par un élève.

→ Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.

→ On pourra commencer à ne plus rappeler les majuscules en début de phrases. Si alors la plupart des enfants oublie cette majuscule, recommencer à rappeler cette règle.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un robinet – un bonnet – un volet – il est muet – une galette – une sonnette – elle est muette – une casquette. • Lire et épeler seulement les mots masculins. 	<p><u>Maintenant</u>, je parle à un ami et demain, je parlerai à une amie. –</p> <p><u>Maintenant</u>, je chante un refrain et demain, je chanterai une comptine. –</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler seulement les mots féminins. 	<p>Maintenant, je plonge dans l'eau du fleuve et demain je plongerai dans l'eau de la baignoire.</p>
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : le nez – chez – assez – un rocher – un goûter – un cahier – un berger – léger – un panier • Lire et épeler seulement les mots dans lesquels nous voyons : ez • Lire et épeler seulement les mots dans lesquels nous voyons : er 	<p>Je fermerai le volet de ma chambre. – La sonnette est muette et le robinet fuit, mon père les répare. – Je rangerai mon bonnet dans le tiroir de mon armoire et je récupérerai ma casquette. – Nino est muet de joie, il a trouvé la fève dans la galette !</p>
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les noms : un berger, une bergère ; un boulanger, une boulangère ; un pâtissier, une pâtissière ; un bijoutier, une bijoutière. • Lire et épeler seulement les noms masculins (le ... ; un ...). • Lire et épeler seulement les noms féminins (la ... ; une ...). 	<p>Mon panier est assez grand pour que j'y mette mon goûter et mes cahiers et il est assez léger pour que je puisse le porter sur le chemin qui va chez Nino. – Mais je n'arriverai pas à</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer la règle. 	<p>grimper sur les rochers. – Le berger met le nez dehors, il neige.</p>
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : Demain je porterai mon panier et vous resterez avec moi pour m'aider. – Demain vous porterez le panier et je resterai avec vous pour vous aider. • Je me souviens : Lorsque nous parlons de demain, de plus tard, nous parlons du futur. 	<p>(écrire au tableau) <u>Je mets au féminin</u> : le berger et la ... – le pâtissier et la ... – le boucher et la ... – le fruitier et la ...</p> <p><u>Je mets au masculin</u> : une crêmière et un ... – une policière et un ... – une vachère et un ... – une volaillière et un ...</p>