

## Période 1

### Temps

#### Repères temporels

*Se repérer dans le temps ( + un projet annuel en maths : le centième jour de classe )*

#### *Repères proches*

- ✓ Représenter l'alternance jour / nuit.
- ✓ Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine.
- ✓ Situer la date du jour dans la semaine.

#### *Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps*

- ✓ Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois ( Rituel quotidien : calendrier rituel du matin et celui du cahier de DDM).
- ✓ Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée (Rituel quotidien : le programme du jour).

### Espace

#### Repères dans l'espace

*Se repérer dans l'espace*

#### *Représentations simples de l'espace familier*

- ✓ Reconnaître un lieu familier (école, lieux d'habitation, trajet école / maison) à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, plans).
- ✓ Élaborer des représentations simples de l'espace familier (la classe, l'école, la piscine...) par des maquettes, des plans.
- ✓ Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans).

#### *Formes usuelles de représentation de l'espace*

- ✓ Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photographies, maquettes, plans).
- ✓ Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations.

### Sciences

#### Découvrir le monde du vivant

*Les animaux et les végétaux*

#### *Les caractéristiques du vivant*

- ✓ Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) : pour quelques animaux ; pour quelques végétaux.

## Période 1

ICM

Découvrir les principes de la morale

*Prendre conscience des notions de droits et de devoirs*

- ✓ Appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l'école.

Approfondir l'usage des règles de vie collective

*Usages sociaux de la politesse*

- ✓ Appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l'école.
- ✓ Utiliser les règles de politesse et de comportement en classe (se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte entre dans la classe...).
- ✓ Savoir écouter l'autre dans la classe.
- ✓ Savoir respecter le tour de paroles.

*Coopérer à la vie de la classe*

- ✓ Participer à l'élaboration du règlement de la classe.
- ✓ Être responsable et autonome dans des activités simples (distribution, rangement du matériel...).

## Période 2, 3, 4, 5

ICM

Découvrir les principes de la morale

*Prendre conscience des notions de droits et de devoirs*

- ✓ Appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l'école.
- ✓ Connaître les formules de politesse et savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant.

Approfondir l'usage des règles de vie collective

*Usages sociaux de la politesse*

- ✓ Appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l'école.
- ✓ Utiliser les règles de politesse et de comportement en classe (se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte entre dans la classe...).
- ✓ Savoir écouter l'autre dans la classe.
- ✓ Savoir respecter le tour de paroles.

*Coopérer à la vie de la classe*

- ✓ Participer à l'élaboration du règlement de la classe.
- ✓ Être responsable et autonome dans des activités simples (distribution, rangement du matériel...).

## Période 2

### Temps

#### Repères temporels

*Se repérer dans le temps : le cycle des saisons*

#### *Repères proches*

- ✓ Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison.
- ✓ Situer plusieurs dates dans le mois.

#### *Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps*

- ✓ Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois ( projet annuel avec le calendrier rituel du matin et celui du cahier de DDM)

### Espace

#### Repères dans l'espace

*Se repérer dans l'espace : Ville et campagne*

#### *Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains*

- ✓ Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village ; comparer espaces urbain et rural.

### Sciences

#### Découvrir le monde du vivant

*Les animaux et les végétaux*

#### *Les caractéristiques du vivant*

- ✓ Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux.

## Période 3

### Temps

Repères temporels

*L'histoire de la famille*

***Repères plus éloignés dans le temps***

- ✓ Savoir que les générations se succèdent.
- ✓ Lire ou construire un arbre généalogique.
- ✓ Construire une frise chronologique sur 2 ou 3 générations et placer quelques événements personnels (naissance des enfants, des parents, première scolarisation,...)

### Espace

Repères dans l'espace

*Se repérer dans l'espace*

***Représentations simples de l'espace familier***

- ✓ Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans).

***Formes usuelles de représentation de l'espace***

- ✓ Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photographies, maquettes, plans).
- ✓ Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations.

### Sciences

Découvrir le monde de la matière et des objets

*Les différents états de l'eau*

***Solides et liquides***

- ✓ Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.

***Changements d'états de la matière***

- ✓ Observer la fusion et la solidification de l'eau.
- ✓ Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance.

## Période 4

### Temps

Repères temporels

*Se repérer dans le temps : l'heure*

**Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps**

- ✓ Utiliser un sablier pour évaluer une durée.
- ✓ Lire l'heure sur une horloge à affichage digital pour repérer des événements de la journée.

### Espace

Repères dans l'espace

*Se repérer dans l'espace : La montagne*

**Formes usuelles de représentation de l'espace**

- ✓ Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés.

### Sciences

Découvrir le monde de la matière et des objets

*Les objets et l'électricité*

**Maquettes élémentaires et circuits électriques simples**

- ✓ Utiliser quelques objets techniques simples (une manche à air, un mobile suspendu, une lampe de poche...) et identifier leur fonction.
- ✓ Réaliser une maquette ou un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples (trouver la direction du vent, équilibrer deux objets suspendus, éclairer).

## Période 5

### Temps

#### Repères temporels

*Se repérer dans le temps : Modes de vie*

#### **Evolution des modes de vie**

- ✓ Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui.

### Espace

#### Repères dans l'espace

*Se repérer dans l'espace : Différents espaces*

#### **Formes usuelles de représentation de l'espace**

- ✓ Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés.

### Sciences

#### Découvrir le monde du vivant

*Les végétaux*

#### **Les caractéristiques du vivant**

- ✓ Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.
- ✓ Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.

#### **Interactions entre les êtres vivants et leur environnement**

- ✓ À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare...) :
  - identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ;
  - observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants.

#### **Respect de l'environnement**

- ✓ Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.