

LIVRET DE CORRECTIONS

Je compte sur vous pour ne pas regarder les corrections tant que le travail n'est pas fait !

La correction est une étape importante de l'apprentissage, ce n'est pas grave de faire des erreurs mais l'important c'est de bien comprendre pourquoi on s'est trompé pour ne plus recommencer.

49 Le bon poisson

Un poisson rouge extraordinaire (1)

*Les parents de Magali refusent de lui offrir un chien, un chat ou un canari.
Mais ils acceptent de lui acheter un poisson rouge...*

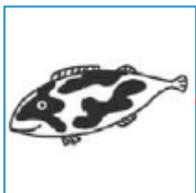
- 1 Devant l'immense aquarium du marchand, Magali hésite.
Maman lui conseille un poisson rose pâle avec d'immenses nageoires.
Papa préfère un poisson avec de curieuses taches noires.
Tiens, pour une fois, ils ne sont pas d'accord !
- 5 Soudain, il semble bien à Magali que le petit rouge, là, celui qui a une belle queue en éventail, lui fait un clin d'œil. Elle le désigne du doigt au marchand. Il plonge son épuisette dans le bocal, mais a beaucoup de mal à attraper le poisson.
– Tiens, en voilà un ! lance-t-il en montrant à Magali un poisson tacheté de noir.
– Ce n'est pas celui que j'ai choisi ! se plaint Magali.
- 10 – Cela n'a pas d'importance : un poisson, c'est un poisson.
– Pas du tout ! Le mien, c'est celui-là, rouspète Magali en pointant l'index sur son poisson.
Le marchand grogne mais finit par attraper le poisson. Il le dépose dans un petit sac en plastique et donne le tout à la fillette. (à suivre...)

★ Lis **Un poisson rouge extraordinaire (1)** puis relie chaque phrase au bon dessin.



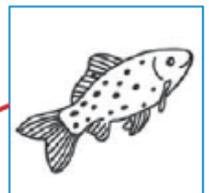
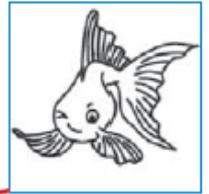
Voici le poisson que Papa conseille à Magali.

Voici le poisson que Maman conseille à Magali.



Voici le poisson que Magali a choisi.

Voici le poisson que le marchand veut lui vendre.



Entoure le nombre de bonnes réponses.



★ Coche la bonne réponse.

- ◆ L'histoire se passe dans une poissonnerie. dans une animalerie.
 au zoo.

Objectif 2 : Je comprends le sens d'une histoire.

- ◆ Magali veut le poisson que son papa préfère.
 le poisson que le marchand montre du doigt.
 le poisson qui lui a fait un clin d'œil.
- ◆ Magali repart du magasin avec le poisson qu'elle préfère.
 sans poisson. avec un poisson qui ne lui plaît pas.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



☆☆ Lis chaque phrase en bleu puis souligne la bonne explication.

- ◆ Ligne 4 : *Tiens, pour une fois, ils ne sont pas d'accord !*

Les parents de Magali ne sont jamais d'accord.

Les parents de Magali sont toujours d'accord, d'habitude.

- ◆ Lignes 6-7 : *Il plonge son époussette dans le bocal, mais a beaucoup de mal à attraper le poisson.*

Le marchand n'arrive pas à attraper le poisson.

Le marchand se fait mal en attrapant le poisson.

- ◆ Ligne 10 : *Cela n'a pas d'importance : un poisson, c'est un poisson.*

Le marchand pense que le poisson que Magali a choisi n'est pas important.

Le marchand pense que tous les poissons sont pareils.

- ◆ Lignes 13-14 : *Il le dépose dans un petit sac en plastique et donne le tout à la fillette.*

Le marchand donne un sac et tous les poissons à Magali.

Le marchand donne le sac dans lequel il a mis le poisson.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



☆☆☆ Relis l'histoire puis coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux	L'histoire ne le dit pas.
Magali ne veut pas prendre n'importe quel poisson.	X		
Elle choisit le poisson que ses parents lui conseillent.		X	
Magali pense que le poisson lui a fait un clin d'œil.	X		
Le poisson choisi par Magali est plus cher que les autres.			X
Le marchand est énervé parce que d'autres clients attendent dans le magasin.			X

50 Il faut choisir !

Un poisson rouge extraordinaire (2)

Magali vient d'acheter un poisson rouge avec ses parents. Elle rentre aussitôt chez elle.

À la maison, Magali met le poisson dans un bocal orné d'une plante en plastique.

– Je t'appellerai Glouglou.

Magali explique à son nouvel ami qu'elle est fille unique et que c'est triste de se retrouver seule le soir dans sa chambre sans avoir quelqu'un pour échanger des secrets. Elle lui dit qu'elle voulait un chien, mais que ses parents n'ont pas voulu.

Qu'elle voulait un chat, mais que ses parents ont refusé. Qu'elle voulait un oiseau, mais que sa mère a dit non. Maintenant elle est vraiment très heureuse d'avoir

un poisson rouge. Tous les deux vont devenir les meilleurs amis du monde.

Glouglou l'écoute. Il la regarde de ses yeux ronds et il ouvre la bouche pour répondre.

– Toi au moins, tu me comprends, lui dit Magali avant de s'endormir.

Le dimanche matin, toute la maison est réveillée par un chant étrange :

– Qu'est-ce que c'est ? demande Maman en entrant dans la chambre de Magali en chemise de nuit.

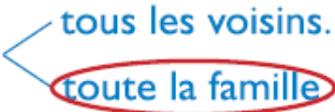
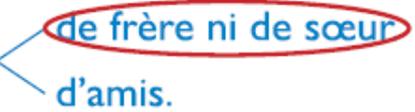
C'est Glouglou qui chante en effectuant des plonges acrobatiques.

– La moquette est trempée ! se lamente Maman en pataugeant pieds nus sur le sol.

– Et il chante plus fort qu'un canari ! ajoute Papa en se bouchant les oreilles.

Magali rit. Un poisson rouge qui chante, c'est extraordinaire ! (à suivre...)

★ Lis **Un poisson rouge extraordinaire (2)** puis entoure le mot ou le groupe de mots en bleu qui convient pour compléter la phrase.

- ◆ Glouglou et  vont devenir les meilleurs amis du monde.
- ◆  est heureuse d'avoir un poisson rouge.
- ◆ Le dimanche, un chant étrange réveille .
- ◆ Magali voulait un animal parce qu'elle n'a pas .

☆☆ Coche la suite qui convient pour chaque phrase.

◆ Magali donne un nom à son poisson...

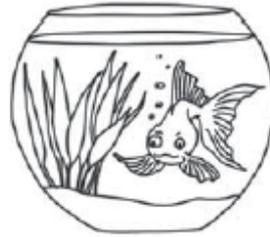
... le jour où elle l'achète.

... un autre jour.

◆ Le poisson rouge se met à chanter...

... dès son arrivée chez Magali.

... un autre jour.



◆ La mère de Magali est en chemise de nuit...

... car elle vient de se coucher.

... car elle vient de se lever.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



Relis *Un poisson rouge extraordinaire* (2) puis coche la réponse à la question.

◆ Qui réveille la famille de Magali le dimanche matin ?

C'est un canari. C'est le poisson rouge. L'histoire ne le dit pas.

◆ Pourquoi les parents de Magali refusent-ils de lui acheter un chien, un chat ou un canari ?

Ils n'aiment pas ces animaux. Cela coûte trop cher.

L'histoire ne le dit pas.

◆ Pourquoi la moquette est-elle trempée ?

Le poisson a envoyé de l'eau sur la moquette en plongeant.

Le poisson a renversé son bocal sur la moquette.

On ne le sait pas.

◆ Pourquoi le papa de Magali se bouche-t-il les oreilles ?

La maman de Magali crie trop fort. Le canari chante trop fort.

Le poisson chante trop fort.

◆ Qui est content de découvrir que le poisson chante comme un canari ?

Le papa de Magali. Magali. Personne.

Objectif 2 : Je comprends le sens d'une histoire.

★ Lis *Un poisson rouge extraordinaire* (3) puis entoure tout ce que Glouglou sait faire d'extraordinaire pour un poisson.

chanter — gémir — ouvrir la bouche — aboyer — ronronner — manger —
se balancer — s'asseoir

Entoure le nombre de bonnes réponses.



★★ Relis la phrase en bleu puis coche la bonne explication.

◆ Ligne 11 : *Je rêve ou j'ai entendu aboyer ?*

- Maman a entendu des aboiements pendant qu'elle dormait.
- Maman n'est pas sûre d'avoir vraiment entendu des aboiements.
- Maman a rêvé d'un chien.

◆ Ligne 18 : *C'est pas vrai ! C'est un cauchemar !*

- Maman pense que Magali dit des mensonges.
- Maman rassure Magali qui a fait un cauchemar.
- Maman vit un cauchemar à cause de Glouglou.

◆ Ligne 25 : *Alors là, c'est trop fort !*

- Maman ne supporte plus du tout le comportement de Glouglou.
- Maman trouve que Glouglou fait trop de bruit.
- Maman pense que Glouglou est vraiment très doué !

Entoure le nombre de bonnes réponses.



★★★ Relie chaque début de phrase au mot en bleu qui convient.
Attention, il peut y avoir plusieurs réponses !

Quand on le caresse, Glouglou réagit comme un

On promène Glouglou dans la rue comme un

Quand il veut sortir, Glouglou réagit comme un

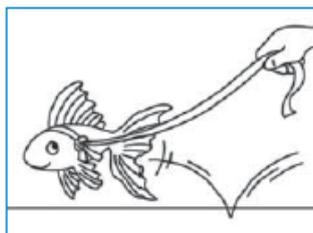
Glouglou fait les mêmes bruits qu'un

Quand il boude, Glouglou se comporte comme un



52 Tout est compris ?

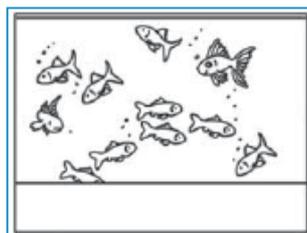
★ Relis *Un poisson rouge extraordinaire* en entier (1, 2 et 3) puis numérote les dessins de 1 à 6, dans l'ordre de l'histoire.



n°.6.



n°.3.



n°.1.



n°.4.



n°.5.



n°.2.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



★★ **Souligne toutes les explications qui sont justes par rapport à l'histoire.**

Magali est contente d'avoir un poisson rouge...

- ◆ parce qu'elle a maintenant un ami.
- ◆ parce que ses parents adorent Glouglou.
- ◆ parce qu'elle ne va plus s'ennuyer.
- ◆ parce que c'est un poisson extraordinaire.
- ◆ parce que Glouglou sait parler.
- ◆ parce qu'elle va lui confier ses secrets.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



★★★ **Coche les phrases qui pourraient faire partie de l'histoire.**

- Dans la rue, tout le monde regarde ce drôle de poisson tenu en laisse.
- « Ce poisson n'est pas intéressant, rapportons-le au magasin » dit Magali.
- « Ce poisson va me rendre folle ! » s'écrie Maman.
- « J'ai bien fait de choisir ce poisson-là » se dit Magali.
- « Achetons un autre poisson comme Glouglou, ce sera encore plus drôle ! » propose Papa.

53 Les informations alimentaires

Votre hypermarché **Atouprix**

Promotion sur les COMPOTES

Opération « prix bas » jusqu'au 22 juin

1,99€ la boîte de 4

0,75€

4,50€ le lot de 3

Document 1

Votre hypermarché **Atouprix**

COMPOTE POMME BANANE

SANS SUCRE AJOUTÉ

Composition : pomme, banane, citron, cannelle

Consommer avant le 22 juin 2015

100 g

Document 2

1 LE BANANIER

Le bananier n'est pas un arbre, mais une plante de la même famille que l'herbe. Son tronc n'est pas composé de bois mais de feuilles enroulées les unes sur les autres. Il peut atteindre 10 mètres de haut.

Quand le bananier a 7 mois, des fleurs apparaissent. Au bout de 4 mois, les fruits sont mûrs et le bananier meurt. Mais ses racines donnent naissance à une nouvelle plante.

Il existe de nombreuses espèces de bananiers.

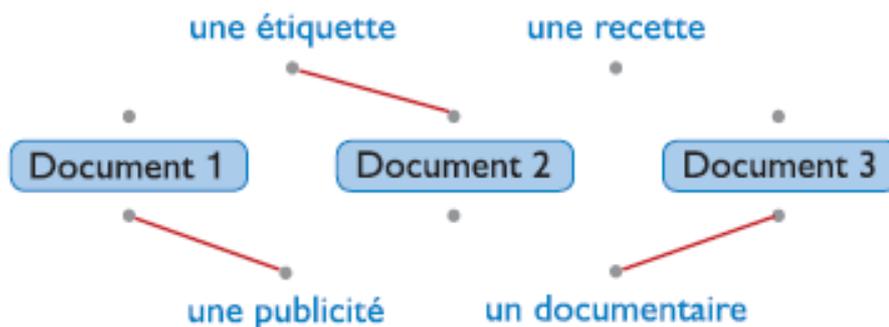
2

Bananier et son régime de bananes

3

Document 3

★ Observe les documents puis relie chaque mot en bleu au numéro du document qui convient.
Attention, il y a un intrus !



Objectif 1 : Je repère des informations dans un document.

☆☆ Cherche les numéros en bleu sur le document n° 3, puis coche la bonne réponse.

- 1 C'est un titre un paragraphe une phrase.
 2 C'est une photo un dessin un schéma.
 3 C'est une question un dialogue une légende.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



☆☆ Coche le numéro du document dans lequel se trouve chaque information.

Document	1	2	3
Une « grappe » de bananes s'appelle un régime.			<input checked="" type="checkbox"/>
Il y a du citron dans la compote pomme-banane.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Il existe plusieurs sortes de bananiers.			<input checked="" type="checkbox"/>
La compote pomme-banane est en promotion jusqu'au 22 juin.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Entoure le nombre de bonnes réponses.



☆☆ Relie chaque information au nombre qui convient.

- La hauteur maximale d'un bananier (en mètres). ~~0,75~~
 Le poids d'une compote (en grammes). ~~10~~
 Le prix d'une boîte de compote (en euros). ~~100~~

Entoure le nombre de bonnes réponses.



☆☆☆ Entoure le mot en bleu qui convient pour compléter chaque phrase.

- ◆ Pour connaître le prix d'un produit, je lis...
une étiquette / un documentaire / une publicité
- ◆ Pour apprendre de nouvelles connaissances, je lis...
une étiquette / un documentaire / une publicité.
- ◆ Pour connaître la composition d'un produit, je lis...
une étiquette / un documentaire / une publicité.

60 Des informations du passé

Les métiers d'autrefois

Il y a cent ans, les gens ne vivaient pas comme aujourd'hui.
Certains métiers de cette époque existent encore, d'autres ont disparu.

LE GARDE-CHAMPÊTRE



Autrefois, il n'y avait ni télévision ni radio. C'est le garde-champêtre, chargé de surveiller les campagnes, qui annonçait les nouvelles importantes dans les petites villes et les villages. Vêtu d'un képi et d'un uniforme, il jouait du tambour ou de la trompette pour appeler la population.

Tout le monde accourait pour écouter ce qu'il avait à dire. Aujourd'hui, le garde-champêtre existe toujours mais il n'annonce plus les nouvelles.

LE COLPORTEUR



Dans les campagnes, en hiver, le colporteur allait à pied de ferme en ferme pour vendre des produits de la ville. Il portait sur le dos une sorte de hotte, qu'on appelait une marmotte, dans laquelle on trouvait de tout : des lunettes, des ciseaux, des crayons et, pour les femmes, des foulards, des rubans ou encore du fil et des aiguilles.

L'ALLUMEUR DE RÉVERBÈRES



Avant l'électricité, les rues des grandes villes étaient éclairées par des lampes à gaz. Chaque soir, à la tombée de la nuit, un homme arrivait avec une longue perche. Il ouvrait une petite trappe située en haut du réverbère, tournait le bouton du gaz et faisait jaillir la lumière. Tôt le matin, il repassait pour éteindre le gaz.

LE LAITIER

Quand les supermarchés n'existaient pas, les habitants des villes faisaient leurs courses autrement : ils allaient au marché ou dans des boutiques.



Pour avoir du lait, ils sortaient chaque soir, devant leur porte, une ou deux bouteilles

vides. Au petit matin, le laitier passait avec une charrette chargée de bidons tirée par un cheval. Il remplissait les bouteilles avec du lait frais et prenait les pièces de monnaie qui étaient posées dessous.

★ Lis le document puis entoure les mots qui conviennent.

Ce document critique / présente / imagine les métiers du présent / du passé / du futur.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



☆☆ Relie chaque information au métier qui convient.

Il vend ses produits dans les fermes.
 Il passe dans la rue deux fois pas jour.
 Il utilise un instrument de musique.
 Il a besoin d'un véhicule.

- ~~• le garde-champêtre~~
- ~~• le colporteur~~
- ~~• le laitier~~
- ~~• l'allumeur de réverbères~~

Entoure le nombre de bonnes réponses.   

☆☆ Coche la bonne réponse.

- ◆ Pourquoi les **gardes-champêtres** ne font plus le même travail aujourd'hui ?
 - Parce que les gens s'informent autrement.
 - Parce que les gens ne savent plus jouer du tambour ou de la trompette.
- ◆ Pourquoi les **laitiers** ont-ils disparu à notre époque ?
 - Parce qu'il n'y a plus de chevaux pour tirer des charrettes.
 - Parce que les gens préfèrent acheter leur lait dans les supermarchés.
- ◆ Pourquoi ne voit-on plus, de nos jours, de **colporteurs** dans les campagnes ?
 - Parce que les gens ont des voitures pour aller faire leurs achats en ville.
 - Parce que les gens n'ont plus besoin de lunettes, de ciseaux, de foulards...

Entoure le nombre de bonnes réponses.   

☆☆☆ Complète les phrases avec les bons numéros.



Objet n° 1



Objet n° 2



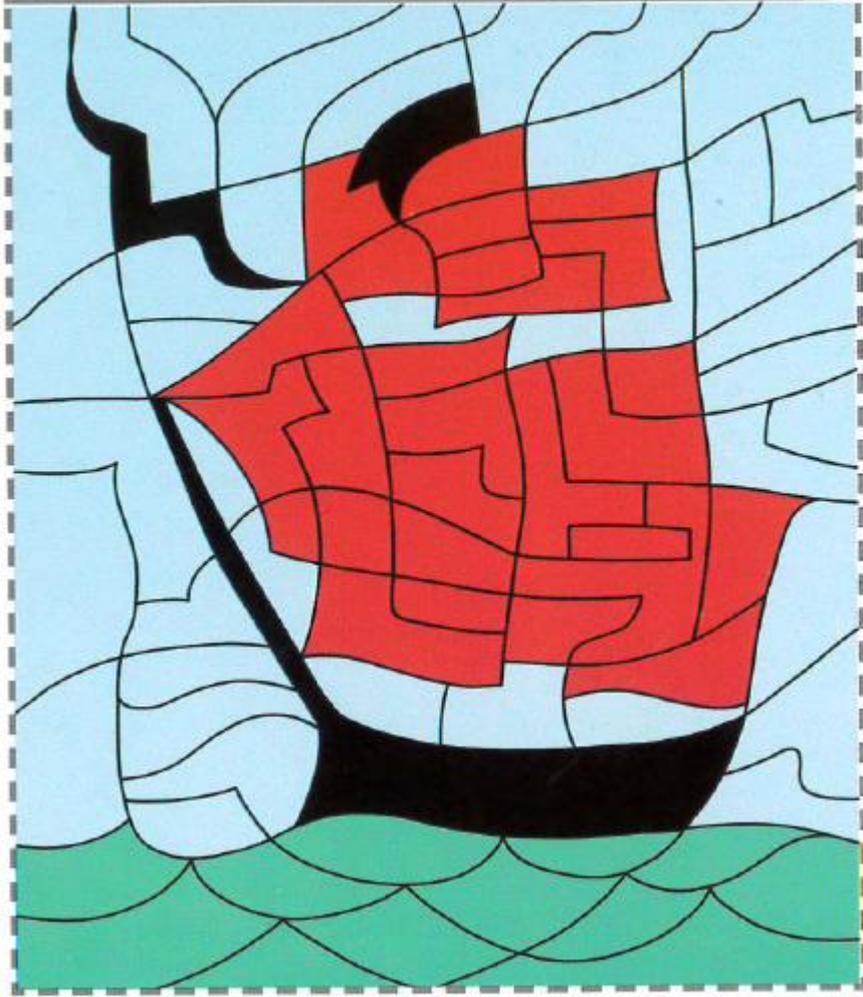
Objet n° 3



Objet n° 4

- ◆ L'objet n° 2. appartient au seul personnage qui ne travaille pas toute l'année.
- ◆ L'objet n° 3. appartient au seul personnage qui doit savoir lire pour faire son métier.
- ◆ L'objet n° 1. appartient au seul personnage qui travaille obligatoirement le soir.
- ◆ L'objet n° 4. appartient au seul personnage qui ne vend qu'un seul produit.

FICHE 2



Conseil : rechercher l'état initial dans des transformations additives ou soustractives.

CONSEILS

Évaluer la connaissance de la table de 4 en diversifiant le questionnement. Ex : 5 fois 4 ; 4 fois 5 ; dans 12 combien de fois 4 ? Écrire le résultat.

20

24

24

36

2

8

1 Lis bien chaque énoncé. Puis réponds à la question.

Pendant la récréation,
Lila a gagné 5 billes.
Elle a maintenant 20 billes.
Combien de billes avait-elle
au début de la récréation ?

15

Pendant la récréation,
Dimitri a perdu 3 billes.
Il a maintenant 10 billes.
Combien de billes avait-il
au début de la récréation ?

13

2 À l'arrêt du bus,
8 personnes descendent.
Il reste encore
12 personnes dans le bus.
Combien de personnes y avait-il
dans le bus avant l'arrêt ?



$$12 + 8 = 20$$

Il y avait 20 personnes dans le bus.

3 C'est l'anniversaire de Gabriel.
Son papi lui donne 5 € et sa mamie
lui donne 5 € aussi. Maintenant
Gabriel a 35 € dans sa tirelire.
Combien avait-il dans sa tirelire
avant son anniversaire ?



$$5€ + 5€ = 10€$$

$$35€ - 10€ = 25€$$

Il avait 25€ dans sa tirelire.

4 Lilou a retrouvé une photographie de famille prise il y a 5 ans.
Calcule l'âge des personnes sur cette photo. Complète le tableau.

	Lilou	Yoni	Papa	Maman	Mamie
âge actuel	8 ans	7 ans	36 ans	34 ans	67 ans
âge sur la photo	3 ans	2 ans	31 ans	29 ans	62 ans

On avait tous
5 ans de moins.



5 Le cheval a avancé de 6 et il est arrivé sur la case 100.
Sur quelle case était-il au départ ?



$$100 - 6 = 94$$

Il était sur la case 94.

EXERCICES
 Dire un produit des tables de 2 ou de 5.
 Écrire le résultat.

- 12 30 16 15 18 14 45 5

1 Lucie a 62 billes. Elle veut donner 38 billes à son frère. Combien de billes lui restera-t-il ?



• Explique la méthode de calcul de Lucie.

• Effectue la soustraction.

Il faut ouvrir une boîte de 10.

2 u - 8 u impossible !
 Je prends 1 dizaine de 6 dizaines.
 Je la transforme en 10 unités.
 12 u - 8 u - 4 u
 5 d - 3 d - 2 d

d	u	
5	6	12
-	3	8
—		2
	4	

d	u	
8	9	13
-	5	6
—		3
	7	

2 Effectue les soustractions.

45	13	8	7
-	2	9	-
—	2	4	-
	4		3

8	9	6	7
-	4	8	-
—	4	4	-
	4		2

3 Pose et effectue les soustractions.

91	- 58	83	- 46	582	- 368
----	------	----	------	-----	-------

8	9	1	-	5	8	3	7	5	7	8	1	2	-	3	6	8	
-	5	8	-	4	6	-	3	6	8	-	3	6	8	-	3	6	8
—	3	3	—	3	7	—	2	1	4	—	2	1	4	—	2	1	4

4 **Problème** Chirine avait 195 planchettes de bois. Elle a fait une tour et elle a utilisé 128 planchettes. Combien de planchettes lui reste-t-il ?



195 - 128 = 67
 Il lui reste 67 planchettes.

1	8	9	1	5
-	1	2	8	
—	6	7		

Regardez plusieurs fois la vidéo si besoin.

S'il y a des erreurs, n'hésitez pas à faire d'autres calculs similaires sur l'ardoise ou le cahier de brouillon pour s'assurer que la technique a bien été comprise. CET APPRENTISSAGE EST IMPORTANT.

Mesurer des contenances : le litre

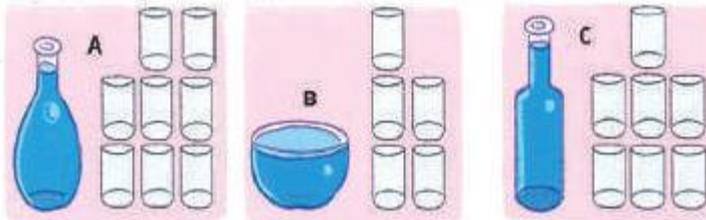
Objectifs :
 - découvrir la mesure des contenances
 et résoudre des problèmes impliquant les contenances ;
 - introduire le litre (L).

COMPÉTENCE

Faire additionner des dizaines entières ou des centaines entières à un nombre.
 Écrire la somme.

64 55 44 238 375 320

1 Sophie a rempli trois récipients avec des verres de même contenance.



• Complète.

	A	B	C
Contenance en verres	8	5	7

• Quel récipient a la contenance :

la plus grande ? **A**

la plus petite ? **B**

2 **Problème** Le tonneau était plein d'huile d'olive. Marius a versé tout le contenu du tonneau dans les bouteilles d'un litre. Combien de litres contient le tonneau ?

Contenance du tonneau : **32 L**



3 **Problème** Pour l'anniversaire de Leïla, son papa a acheté tous ces jus de fruits. À la fin du goûter, il reste 1 litre de jus d'orange. Quelle quantité de boisson a été bue ?

7 L



4 Écris la contenance qui convient.

2 L

12 L

200 L

• un arrosoir :

12 L

• une carafe :

2 L

• une baignoire :

200 L



CONSEILS

Faire rebrancher des dizaines entières ou des centaines entières à un nombre. Écrire la différence.

36

135

242

252

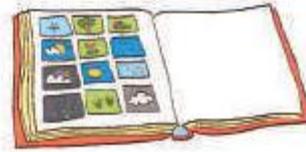
146

209

- 1 Dans son album, Adèle colle 12 images par page. Elle a rempli 4 pages. Combien d'images Adèle a-t-elle collées en tout ?



$$12 \times 4 = 48$$



En tout, elle a collé 48 images.

- 2 Ce matin, un magasin a vendu 10 douzaines d'œufs. Combien cela fait-il d'œufs en tout ?



$$10 \times 12 = 120$$



En tout, cela fait 120 œufs.

- 3 Dans une salle d'école, deux classes de CE1 sont réunies pour assister à un spectacle de marionnettes. Il y a 6 rangées de 8 élèves. Combien d'élèves assistent à ce spectacle ?



$$6 \times 8 = 48$$



48 élèves assistent au spectacle.

- 4 Lou découpe un quadrillage formé de 3 rangées de 8 carreaux. Combien de carreaux y a-t-il sur ce quadrillage ?



$$3 \times 8 = 24$$

En tout, il y a 24 carreaux.

103 Calculs multiplicatifs

Observer et calculer les produits en utilisant les propriétés de la multiplication.

CONSEILS

Calculer le double d'un nombre d'usage courant.

Écrire $30 + 30$; $150 + 150$; ...

Écrire le double.

60

300

140

40

30

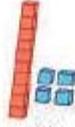
400

1 Quel est le nombre total de cubes ? Complète.

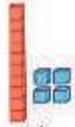
3 fois 14, c'est 3 fois 10 plus 3 fois 4.



14

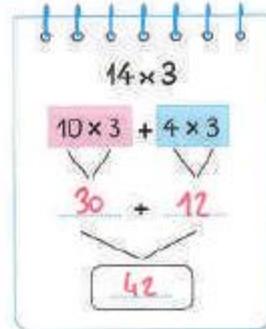


14



14

nombre total de cubes : 42



2 Décompose comme dans l'exemple.

$$\begin{aligned}
 13 \times 5 &= 10 \times 5 + 3 \times 5 \\
 15 \times 3 &= 10 \times 3 + 5 \times 3 \\
 24 \times 4 &= 20 \times 4 + 4 \times 4 \\
 36 \times 5 &= 30 \times 5 + 6 \times 5
 \end{aligned}$$

3 Calcule. Observe l'exemple.

$$\begin{aligned}
 12 \times 5 &= 10 \times 5 + 2 \times 5 = 60 \\
 18 \times 2 &= 10 \times 2 + 8 \times 2 = 36 \\
 27 \times 2 &= 20 \times 2 + 7 \times 2 = 54 \\
 25 \times 2 &= 20 \times 2 + 5 \times 2 = 50
 \end{aligned}$$

4 Calcule de trois façons différentes.

$$\begin{aligned}
 & \begin{array}{c} 4 \times 2 \times 5 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 8 \times 5 \\ \hline 40 \end{array} & \begin{array}{c} 4 \times 2 \times 5 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 4 \times 10 \\ \hline 40 \end{array} & \begin{array}{c} 4 \times 2 \times 5 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 20 \times 2 \\ \hline 40 \end{array}
 \end{aligned}$$

5 Calcule rapidement en passant par la multiplication par 10.

$$\begin{aligned}
 3 \times 5 \times 2 &= 3 \times 10 = 30 & 18 \times 5 \times 2 &= 18 \times 10 = 180 \\
 7 \times 5 \times 2 &= 7 \times 10 = 70 & 5 \times 14 \times 2 &= 14 \times 10 = 140
 \end{aligned}$$

Objectif : utiliser la propriété de distributivité de la multiplication par rapport à l'addition.

CHIFFRES EN JEUX

Faire calculer une somme de dizaines entières et d'unités.
Ex. écrire $20 + 5 + 3 + 11$. Cocher la somme.

38

26

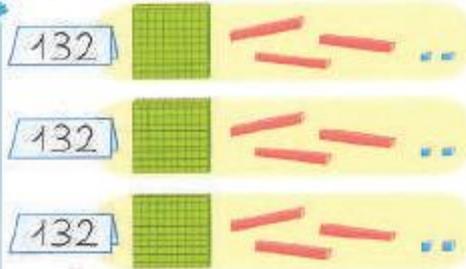
69

56

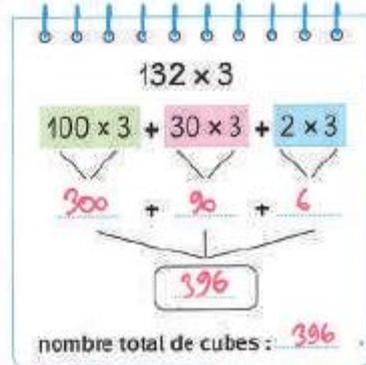
79

90

1 Quel est le nombre total de cubes ? Complète.



3 fois 132, c'est 3 fois 100 plus 3 fois 30 plus 3 fois 2.



2 Observe l'exemple. Décompose l'écriture des multiplications.

$364 \times 2 = 300 \times 2 + 60 \times 2 + 4 \times 2$
 $235 \times 4 = 200 \times 4 + 30 \times 4 + 5 \times 4$
 $315 \times 3 = 300 \times 3 + 10 \times 3 + 5 \times 3$



3 Calcule.

23×4
 $20 \times 4 = 80$
 $3 \times 4 = 12$
 $23 \times 4 = 80 + 12$
 $23 \times 4 = 92$

125×3
 $100 \times 3 = 300$
 $20 \times 3 = 60$
 $5 \times 3 = 15$
 $125 \times 3 = 300 + 60 + 15$
 $125 \times 3 = 375$

4 Calcule.

25×6 $20 \times 6 = 120$ 36×4 $30 \times 4 = 120$ 63×3 $60 \times 3 = 180$
 $5 \times 6 = 30$ $6 \times 4 = 24$ $3 \times 3 = 9$
 $25 \times 6 = 150$ $36 \times 4 = 144$ $63 \times 3 = 119$

CONSEILS

Faire ajouter deux dizaines entières avec franchissement d'une centaine. Ex: $50 + 10, \dots$
Écrire la somme.

130

110

140

110

110

110

- 1 Sami doit faire une course d'une durée d'une heure. Il a déjà couru pendant 45 minutes.
Combien de temps lui reste-t-il pour terminer sa course ?

$$1h = 60 \text{ min}$$

$$60 \text{ min} - 45 \text{ min} = 15 \text{ min}$$



Il lui reste 15 min.

- 2 Il faut 250 g de farine pour faire un cake pour 5 personnes.
Titouan veut faire un cake pour 10 personnes.
Quelle masse de farine doit-elle utiliser ?

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 250g = 500g$$



Il doit utiliser
500 g de farine.

- 3 Combien de bouteilles de 2 L peut-on
remplir avec le contenu de ce seau ?



$$12L = 6 \times 2L$$

On peut remplir 6 bouteilles
de 2L avec le contenu du seau.

- 4 Lisa a un ruban de 2 m de longueur. Elle coupe un morceau de 50 cm pour entourer
un paquet cadeau.
Quelle longueur de ruban lui reste-t-il ?

Il lui reste 150 cm de ruban.

$$2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$$

$$200 \text{ cm} - 50 \text{ cm} = 150 \text{ cm}$$

