

FACILITER

LA SCOLARITE

DE

FACILITER
LA SCOLARITE

DE

L'ENFANT DYSLEXIQUE

Centre référent des troubles du langage de l'Hopital L'Archet II - NICE

DEFINIR LA DYSLEXIE

La dyslexie est un trouble de la mise en place des mécanismes d'analyse et de reconnaissance des mots écrits empêchant ou gênant de façon très importante l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe. Ce trouble peut être associé à des troubles spécifiques du langage oral. C'est un **trouble SPECIFIQUE et DURABLE de l'acquisition du langage écrit.**

La dyslexie n'est pas due à :

- **une déficience mentale;**
- **un trouble psychologique ou psychiatrique;**
- **un déficit sensoriel (auditif ou visuel);**
- **une insuffisance de l'environnement affectif ou social.**

REPERER L'ENFANT DYSLEXIOUE

Le taux d'élèves atteints de troubles complexes du langage est d'environ 4%. Tous les enfants qui ont des difficultés de lecture ne sont pas nécessairement dyslexiques. **Le repérage de ces difficultés devrait être réalisé dès l'école primaire.**

La dyslexie peut s'accompagner de

- **troubles de l'attention**
- **troubles de la mémorisation**
- **troubles de l'orientation spatio-temporelle et de la latéralisation**
- **troubles du graphisme**

Les difficultés de l'élève dans la manipulation de l'écrit affectent les apprentissages dans toutes les disciplines. Elles se traduisent par:

- **une difficulté à lire à haute voix et/ou à lire et comprendre en même temps;**
- **une orthographe déficiente malgré les efforts de l'élève et de l'enseignant;**
- **une lenteur;**
- **une fatigue liée à l'énergie dépensée pour compenser son handicap;**
- **un découragement face à la lenteur des progrès.**

A G I R

Dès que vous avez repéré un enfant pouvant être atteint de dyslexie, il est important de:

- prendre contact avec le médecin scolaire;
- rencontrer la famille pour savoir si l'enfant est reconnu dyslexique.

DIFFICULTES RENCONTREES DANS TOUS LES CHAMPS DISCIPLINAIRES

L'élève :

- est en échec à l'écrit;
- a parfois du mal à trouver le mot juste;
- a du mal à comprendre dans toutes les matières, à cause de sa difficulté à lire;
- est très lent et se fatigue très vite;
- est facilement distrait;
- n'arrive pas à copier, à prendre des notes, à résumer;
- fait de nombreuses erreurs d'orthographe dans toutes les matières;
- applique peu les règles, qu'il connaît pourtant, en grammaire (conjugaison, accords) et en maths (tables de multiplication);
- à du mal à faire ses devoirs et à s'organiser;
- a une mauvaise estime de lui-même et se décourage vite;
- se noie dans les détails et ne parvient pas à discerner l'essentiel;
- a une écriture irrégulière, ses cahiers sont souvent peu soignés et raturés;
- a du mal à reproduire un rythme en musique et un enchaînement en gymnastique;
- n'arrive pas à reproduire un figure géométrique, à trouver un axe de symétrie.

SUGGESTIONS D'AIDE

- oraliser les consignes écrites;
- éviter de faire lire l'élève à haute voix devant la classe;
- s'assurer que les consignes sont bien comprises;
- éviter les documents trop chargés;
- lui laisser le temps dont il a besoin;
- éviter au maximum de le faire copier;
- ne pas le pénaliser à cause de l'orthographe défectueuse;
- l'autoriser à utiliser des fiches mémoire;
- donner une correction écrite des principaux exercices;
- favoriser l'accès à l'informatique;
- adapter l'évaluation (privilégier le contrôle continu).

EN FRANCAIS – DIFFICULTES :

- il ne comprend pas sur quoi porte la leçon;
- en grammaire et en orthographe, les cas particuliers et les irrégularités entraînent des confusions dans ce qu'il sait;
- il ne comprend pas le vocabulaire abstrait (confond mot et nom);
- en conjugaison, les difficultés viennent souvent d'un problème d'orientation dans le temps;
- en vocabulaire, sa confusion des sons entraîne des confusions de sens.

SUGGESTIONS D'AIDE:

- privilégier les consignes simples;
- favoriser les formes affirmatives plutôt que négatives : « ce que c'est » plutôt que « ce que ce n'est pas »;
- partir du concret avant d'arriver à l'abstrait, retourner vers les points acquis et vérifier que le lien avec les nouvelles notions est établi;
- favoriser les exercices à trous pour éviter de trop faire écrire;
- pour des exercices d'entraînement, préférer la photocopie à la copie.

ECRIRE / COPIER UN TEXTE - DIFFICULTES

L'écriture est irrégulière, raturée, La copie est une des difficultés les plus caractéristiques du dyslexique: il copie lettre par lettre, les inverse, les confond et, du fait de sa mauvaise mémoire à court terme, oublie à l'arrivée sur son cahier quelle lettre il doit écrire, où la placer et de nouvelles confusions viennent s'ajouter aux précédentes.

SUGGESTIONS D'AIDE :

- préférer la copie avec le texte placé à côté de l'élève;
- insister sur la tenue du crayon et le « bon » geste graphique;
- éviter de souligner les fautes: les corriger dans la même couleur que celle utilisée par l'enfant;
- fractionner le texte, accentuer les repères visuels : souligner, surligner, espacer les paragraphes et les retraits, ...
- l'aider à comprendre la méthodologie de la copie, son fonctionnement;
- proposer l'usage de l'ordinateur.

DICTEES : DIFFICULTES

- les dictées sont toujours pénalisantes pour l'enfant dyslexique;
- il confond les sons, a des difficultés à analyser et à transcrire les sons de la chaîne parlée;
- il peine à se former des images stables des mots;
- même s'il connaît les règles de grammaire et d'orthographe, il ne pense pas à les appliquer.

SUGGESTIONS D'AIDE :

- préférer les dictées courtes, à trous, à objectifs;
- ne sanctionner l'orthographe qu'en dictée, et sur la règle concernée;
- passer des contrats sur le nombre de fautes ou sur leur nature;
- proposer en parallèle une notation positive : un point par mot juste;
- vérifier la bonne compréhension des règles et rechercher avec lui le pourquoi de ses fautes.

PRODUCTION D'ECRIT : DIFFICULTES

- il a de grosses difficultés à faire attention à la fois au sens et à l'orthographe;
- les idées lui échappent, les mots le trahissent;
- il ne sait où commencer: il a du mal à construire un plan;
- la mémoire lui fait davantage défaut à l'écrit qu'à l'oral;
- il utilise souvent des expressions toutes faites, sa formulation reste malhabile et trahit sa pensée.

SUGGESTIONS D'AIDE :

- l'encourager à produire de petits textes personnels;
- privilégier le fond, ne pas tenir compte de l'orthographe;
- faire construire des plans pour l'expression écrite;
- l'autoriser à utiliser un répertoire de mots personnels et ses fiches mémoire;
- lui apprendre à repérer les indicateurs de temps, les connecteurs logiques pour structurer son récit;
- autoriser l'usage du crayon à papier et de la gomme pour éviter les ratures;
- prendre le texte sous sa dictée.

NUMERATION ET OPERATIONS : DIFFICULTES

- il a du mal à mémoriser les nombres complexes;
- il écrit les chiffres et les nombres à l'envers (6/9; 12/21);
- il inverse les signes < et >;
- il a des difficultés en alignement de chiffres : calcul posé, où mettre les retenues, les virgules?
- Il a du mal à mémoriser les tables de multiplication;
- il inverse les actions à faire : $16 - 9 = 83$ est obtenu par $9 - 6 = 3$ et $9 - 1 = 8$.

SUGGESTIONS D'AIDE :

- en calcul mental, accepter qu'il se serve de ses doigts;
- pour les opérations à poser, recours au support écrit et non à la mémoire des tables;
- utiliser un code couleur pour différencier les unités, les dizaines, les centaines...
- considérer qu'un résultat faux peut cacher un raisonnement juste: le faire préciser à l'oral;
- distinguer erreur de calcul et erreur d'écriture: ne pas pénaliser un résultat avec des chiffres formés à l'envers ou avec erreur de positionnement)

RESOLUTION DE PROBLEMES : DIFFICULTES

- neutraliser les difficultés liées à la lecture: lecture à voix haute, verbalisation de l'énoncé;
- il ne parvient pas à se détacher d'un modèle;
- il n'arrive pas à se créer des images mentales;
- il a du mal à suivre un raisonnement logique.

SUGGESTIONS D'AIDE :

- tenir compte du raisonnement, pas du résultat;
- ne pas exiger de phrases explicatives si les signes mathématiques sont sus et bien utilisés;
- lui apprendre le recours au dessin, puis au schéma;
- **accepter qu'il souligne, surligne, encadre, annote les énoncés;**

- pour **l'aider à utiliser et trouver des stratégies de résolution de problèmes:**
 - l'ordre des questions impose la stratégie de résolution;
 - proposer un problème avec trois types de résolution possibles, choisir la meilleure et justifier son choix;
 - redonner le même problème et le laisser le résoudre sans aide pour vérifier s'il parvient à réutiliser une stratégie déjà vue;
 - proposer des problèmes qui font appel à la même stratégie pour vérifier s'il a intégré un type de raisonnement et s'il sait le réutiliser.

GEOMETRIE : DIFFICULTES

- il n'arrive pas à reproduire une figure géométrique, à trouver un axe de symétrie, à utiliser correctement la règle ou le compas;
- sa motricité fine est pauvre;
- il inverse les points de repère;
- il ne se représente pas les objets dans l'espace;
- il mémorise difficilement les termes abstraits qu'il comprend mal.

SUGGESTIONS D'AIDE :

- l'aider à trouver ses points de repère;
- tenir compte essentiellement du raisonnement, pas seulement du résultat;
- constituer un répertoire illustré des termes de géométrie;
- se servir des objets de la vie courante, des jeux de construction pour aborder les concepts géométriques;
- utiliser des outils adaptés: compas, ciseaux, ...

REPERCUSSIONS PSYCHOLOGIQUES : DIFFICULTES

- rejet fréquent de la lecture, de l'écrit, parfois de l'école;
- fatigue intellectuelle et fatigue psychique;
- absence de perception d'un lien entre les efforts et les résultats;
- sentiment de nullité: effondrement de l'estime de soi;

- érosion forte de la motivation et dégâts par l'échec quotidiennement renouvelé, jusqu'au stade d' « impuissance acquise » : rejet progressif de tout acte d'investissement intellectuel d'apprentissage; perte de l'envie de faire, du faire et, donc, du savoir-faire.

SUGGESTIONS D'AIDE :

- soutien personnel des parents et des enseignants dans le travail écrit;
- réhabilitation de la notion d'effort;
- analyse avec l'élève de son ressenti sur les aides qu'on lui apporte;
- adaptation de la masse et de la nature du travail demandé aux possibilités réelles;
- reconnaissance de toute forme de progrès, même limité, avec encouragements;
- sauvegarder un regard positif;
- prendre en compte majoritairement l'évaluation par l'oral;
- noter avec l'intégration, dans l'évaluation, de critères d'effort et de progression en plus de ceux de niveau;
- expliquer la situation à la classe, avec l'accord de l'élève;
- mettre en place un tutorat et un projet individualisé.

CONCLUSION

Pour apporter une réponse efficace, mettre en place un projet individualisé global, cohérent et coordonné:

- **intégrant tous les partenaires : secteur médical, rééducatif, scolaire, psychologique avec accompagnement des parents;**
- **matériellement et psychologiquement « vivable » pour l'enfant et sa famille;**
- **comportant les concertations et révisions nécessaires en partenariat pour un suivi d'évolution attentif;**
- **avec de la part de tous un regard, un accueil fondamentalement novateurs et bienveillants pour ces enfants en difficulté spécifique bien évaluable sous réserve des moyens de dépistage, de diagnostic, de prise en charge appropriés et de scolarisation adaptée.**