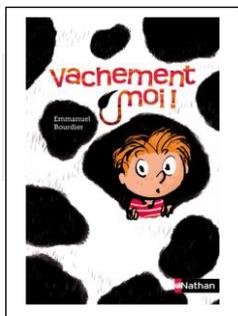


VENDREDI 15 MAI 2020

LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

Vachement moi ! de Emmanuel Bourdier

Chapitre 9



Les mains dans les poches, la capuche tirée jusqu'au-dessus du nez, je savourais chaque mètre qui me rapprochait de l'école. Dans quelques minutes, j'allais pénétrer dans la cour, monsieur Verzy me passerait la sucette sur le code-barres, alors tous les camarades et professeurs réunis m'acclameraient d'une seule voix. Puis le directeur viendrait se mettre à genoux devant moi pour implorer mon pardon. Peut-être même l'école porterait-elle mon nom, avec une plaque de marbre à l'entrée de la cantine sur laquelle on pourrait lire : « À Paul Moulin, être humain formidable et ami des bêtes ».

Oui. Cela devait se passer ainsi.

J'accélérai le pas et arrivai bientôt devant le portail. J'enlevai ma capuche et essayai de prendre mon air le plus adulte possible. Un mélange de James Bond et de Louis XIV.

Héros et royal. J'entrai.

Et rien ne se passa comme il se devait.

À l'accueil, pas l'ombre d'un monsieur Verzy, pas un élève. Des cris provenaient du centre de la cour, où une foule compacte me tournait le dos. Je me faufilai dans la masse en jouant des coudes pour arriver enfin au premier rang. Là, je retrouvai A1-2C4, qui hurlait elle aussi :

- Allez, Verzy ! Encore un effort !

Sa voix, comme à chaque fois, me fit un effet bœuf.

- Salut, A1-2C4.

- Ah ! Salut, 13-NRV. T'as vu ? C'est dingue !

- Oui, je sais, je suis revenu, c'est dingue, je...

- Je ne te parle pas de ça ! Regarde plutôt par là...

Emeline me saisit le menton et dirigea mon visage vers le châtaignier. Bouche bée, j'assistai au spectacle moi aussi.

Monsieur Verzy, armé d'un gigantesque filet à papillons, tentait tant bien que mal de grimper à l'arbre. En haut, sur la plus haute des hautes branches, un homme en costume à grands carreaux jaunes, chaussures vernies presque vertes et couvert d'égratignures de la tête aux pieds, hurlait :

- C'est une erreur, je suis monsieur Darfeux, le directeur de cette école ! Laissez-moi tranquille !

Ravalant ma salive, je demandai à Emeline :

- Qu'est-ce qui se passe ici ?

- Ce matin, en arrivant à l'école, Darfeux a demandé à Verzy de vérifier sur son code-barres de directeur si l'ordinateur était bien en état de marche. Verzy a passé la sucette et la machine a révélé la vérité.

- La vérité ? Quelle vérité ?
- Sur monsieur Darfeux. Ce n'est pas un directeur. C'est un ornithoptera.
- Un quoi ?
- Un ornithoptera. Un papillon rare qui vient de Malaisie. Ça vaut une fortune par chez nous. C'est pour ça que Verzy veut le choper avant qu'il ne s'envole.
- Et Darfeux, comment il est monté là-haut ?
- Alors ça, aucune idée ...
- Je vois.

Un sourire en coin, je quittai la foule en délire au moment où elle applaudissait monsieur Verzy qui, une nouvelle fois, venait de tomber sur les fesses, et je me rapprochai de ma salle de classe.

Assis sur le pas de la porte, je sortis une briquette de lait, perçai un petit trou à l'aide d'une paille en plastique et commençai à siroter lentement.

C'était vraiment délicieux. Comment pouvait-on être allergique ? Une fois la briquette terminée, je contemplai mon code-barres. XWZ1972W13-NRV

Je le fis disparaître dans mon poing. 13-NRV

Non.

J'étais Paul Moulin.

Mammifère omnivore de dix ans.

Paul.

Un enfant.

J'enfouis ma main dans ma poche et entrai dans la classe vide en sifflotant une petite marche de Mozart.

➔ **Exercice 1** : Lis attentivement la fin de ce livre et **retrouve** les mots du texte.

- ❶ C'est un célèbre espion britannique connu également par son matricule 007 : **James Bond**
- ❷ C'est un des plus grands rois de France, connu sous le surnom de Roi-Soleil : **Louis XIV**
- ❸ C'est un papillon rare venant de Malaisie : **un ornithoptera**
- ❹ Quand on boit lentement en savourant, on **sirote**.
- ❺ Quand on réagit mal à certains aliments, on dit qu'on est **allergique**.
- ❻ Quelqu'un qui mange de tout est **omnivore**.



CONJUGAISON

Le plus-que-parfait des verbes du 1^{er} et du 2^{ème} groupe

➔ **Exercice 1** : **Recopie** les phrases en les mettant au plus-que-parfait.

Passé composé	Plus-que-parfait
Il a mangé toutes les tartines.	Il avait mangé toutes les tartines.
J'ai rangé mes affaires.	J'avais rangé mes affaires.
Tu as réfléchi à la proposition.	Tu avais réfléchi à la proposition.
Ils ont préparé tout le matériel.	Ils avaient préparé tout le matériel.
Nous avons recopié la consigne.	Nous avions recopié la consigne.
Vous avez ajouté du sel.	Vous aviez ajouté du sel.
Comme prévu, elles sont restées.	Comme prévu, elles étaient restées.
Elle s'est déguisée en sorcière.	Elle s'était déguisée en sorcière.

➔ **Exercice 2** : Réécris ces phrases au plus-que-parfait.

- J'ai mangé avec mes amis. → J'avais mangé avec mes amis.
- Tu as oublié ta montre dans un casier. → Tu avais oublié ta montre dans un casier.
- Ils passeront devant le stade. → Ils étaient passés devant le stade.
- Elle installe une nouvelle application sur son téléphone.
- Elle a installé une nouvelle application sur son téléphone.
- Léa aimera le spectacle. → Léa a aimé le spectacle.

CALCUL MENTAL

➔ **Exercice 1** : Visionne la vidéo et donne le résultat de ces multiplications (série 2)



NOMBRES ET CALCULS

Exercices à faire sur le site **Matou Matheux** pour consolider les apprentissages sur les nombres décimaux.



• **Le Matou matheux** :

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/decimaux/graduee2.htm#CM2>

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/decimaux/graduee4.htm#CM2>

➔ **Exercice 1** : Je sais que $374 \times 58 = 21\,692$. Utilise ce résultat pour calculer :

- $37,4 \times 5,8 = 216,92$
- $3,74 \times 5,8 = 21,692$
- $0,374 \times 58 = 21,692$
- $37,4 \times 0,58 = 21,692$

➔ **Exercice 2** : Calcule en ligne.

- $1,46 \times 0,3 = 0,438$
- $28,3 \times 0,4 = 11,32$
- $36,1 \times 0,7 = 25,27$

➔ **Exercice 3** : Après avoir donné un ordre de grandeur du résultat, pose et effectue cette multiplication.

ODG = $2,5 \times 8 = 20$

$2,46 \times 8,5$

ODG = $7 \times 0,2 = 1,4$

$6,58 \times 0,23$

→ **Exercice 1** : Complète les phrases avec un complément d'objet, puis précise s'il s'agit d'un COI ou d'un COD.

Il n'y a pas de correction type. Si votre phrase a du sens, c'est correct. Par contre, quelque soit votre réponse, la fonction COD/COI ne change pas.

- Mes parents s'occupent de mon petit frère. → **COI**
- Ma sœur préfère jouer à la poupée. → **COD**
- Il a longtemps réfléchi à ses vacances. → **COI**
- Le garagiste répare ma voiture. → **COD**

→ **Exercice 2** : Indique la nature des CO en gras : groupe nominal (GN), GN prépositionnel, pronom ou infinitif.

- Ma sœur et mon ami adorent **voyager**. → **infinitif**
- On **le** mettra au four pendant vingt minutes. → **pronom**
- Chaque soir, ma mère me lisait **une histoire**. → **GN**
- Il a manqué **de courage**. → **GN prépositionnel**



GRANDEURS ET MESURES



NOUVELLE NOTION !

Les mesures de durée

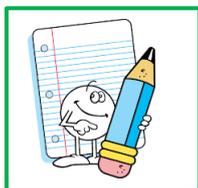
1- Les unités de mesures

● Pour pouvoir calculer des durées, il est nécessaire d'effectuer des **conversions** et de connaître les unités de durées suivantes :

1 millénaire = 1 000 ans	1 siècle = 100 ans	
1 an = 365 (ou 366) jours	1 trimestre = 3 mois	
1 semestre = 6 mois	1 mois = 31, 30, 29 ou 28 jours	
1 jour = 24 heures	1 heure = 60 minutes	1 h = 60 x 60 = 3 600 secondes
1 minutes = 60 secondes		

● Pour convertir des mesures de durée en heures, minutes ou secondes, je dois les **multiplier par 60** ou **les diviser par 60**.

Exemples : 8 min 24 s = _____ s → 8 min 24 s = (8 x 60 s) + 24 s = 480 s + 24 s = 504 s
176 min = ___ h ___ min → 176 min : 60 = 2 reste 56 = 2 h 56 min



À copier dans le cahier
« **Grandeurs et mesures** »

➔ Si tu n'as pas compris ou tu as des doutes, connecte-toi à la classe virtuelle à 10 heures. Je t'expliquerai la notion.



Clique sur le lien suivant et fais l'exercice :

<https://www.jeuxpedago.com/jeux-math-ce2-cm2-les-heures-et-les-minutes- pageid769.html>

➔ **Exercice 1** : Complète les phrases suivantes.

- Un film peut durer 2 **heures**.
- Cette chanson dure plus de **4 minutes**.
- Une année comporte 365 **jours**.
- Louis XIV vivait au XVII^{ème} **siècle**.
- L'année scolaire comporte 36 **semaines**.
- Le Moyen Âge a duré 1 **millénaire**.
- Il faut se brosser les dents pendant au moins 3 **minutes**.
- Un bébé passe 9 **mois** dans le ventre de sa mère.
- Usain Bolt court le 100 m en moins de 10 **secondes**.
- Il faut faire 15 **heures** d'avion pour aller en Chine.

➔ **Exercice 2** : Convertis en secondes.

6 min 23 s = **383 s**

10 min 56 s = **656 s**

12 min 7 s = **727 s**

➔ **Exercice 3** : Convertis en heures et minutes.

63 min = **1 h 03 min**

100 min = **1 h 40 min**

90 min = **1 h 30 min**

210 min = **3 h 30 min**

500 min = **8 h 20 min**

245 min = **4 h 05 min**

➔ **Exercice 4** : Convertis en minutes.

2 h 40 min = **160 min**

1 h 47 min = **107 min**

125 s = **2 min 05 s**

248 s = **4 min 08 s**

115 s = **1 min 55 s**

3 h 06 min = **186 min**

AIDE ! Tu peux utiliser la table des 60 pour convertir.

1 min = 60 s

1 h = 60 min

2 min = 120 s

2 h = 120 min

3 min = 180 s

3 h = 180 min

4 min = 240 s

4 h = 240 min

5 min = 300 s

5 h = 300 min

6 min = 360 s

6 h = 360 min

7 min = 420 s

7 h = 420 min

8 min = 480 s

8 h = 480 min

9 min = 540 s

9 h = 540 min

10 min = 600 s

10 h = 600 min



ANGLAIS

➔ Aujourd'hui, tu dois être capable de te présenter et donner la météo du jour. **Écoute** le modèle audio. Ensuite, tu devras t'enregistrer et m'envoyer ton fichier audio par SMS (si c'est possible bien sûr !)

Pour t'aider voici les amorces de phrases !

Good morning !
My name is _____.
I'm _____ years old.
I come from _____.
I'm _____.
Today, it's _____.
See you later !

DÉFI MATHÉMATIQUES

Deux enfants, Lucas et Moussa, comptent leurs billes de la même manière.
Si chacun compte ses billes 2 par 2, il lui en reste une.
Si chacun compte ses billes 3 par 3, il ne lui en reste pas.
Si chacun compte ses billes 5 par 5, il lui en reste 2.
Chacun des deux garçons a moins de 70 billes.
Moussa en a plus que Lucas.

Combien de billes possède Moussa ?

Combien de billes possède Lucas ?

a) Le nombre de billes est inférieur à 70.

b) « Si chacun compte ses billes 2 à 2, il lui en reste une »

→ ce qui veut dire que le nombre de billes est impair pour chacun.

c) « Si chacun compte ses billes 5 par 5, il lui en reste 2. »

→ ce qui veut dire que le nombre peut avoir comme chiffre des unités 2 ou 7.

Le nombre étant impair, le chiffre des unités est 7.

d) « Si chacun compte ses billes 3 par 3, il ne lui en reste pas »

→ ce qui veut dire que le nombre de billes est un multiple de 3.

Les deux seuls nombres qui répondent à ces 4 critères sont 27 et 57.

$$(2 \times 13) + 1 = 27$$

$$(2 \times 28) + 1 = 57$$

$$(3 \times 9) + 0 = 27$$

$$(3 \times 19) + 0 = 57$$

$$(5 \times 5) + 2 = 27$$

$$(5 \times 11) + 2 = 57$$

e) Moussa a plus de billes que Lucas.

Réponse : Moussa possède **57 billes**. Lucas en possède **27**.

ATTENTION CONCOURS ! Si tu trouves le résultat de ce problème tu gagneras **5 points**. Envoie ta réponse par mail à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net ou par SMS. Bonne chance !

TRAVAUX PRATIQUES

Si tu ne sais pas quoi faire ce week-end, tu peux essayer de réaliser ces animaux en origami. J'en ai choisi quelques-uns pour toi. Voici les liens où tu peux trouver les techniques de fabrication.

Tête de chien



Diagram Animation

<http://fr.origami-club.com/easy/dogfase/index.html>

Tête de souris

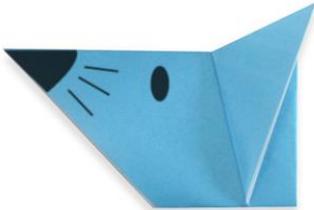


Diagram Animation

<http://fr.origami-club.com/easy/mouse/index.html>

Tête d'ours



Diagram Animation

<http://fr.origami-club.com/easy/bear/index.html>

Tête de koala

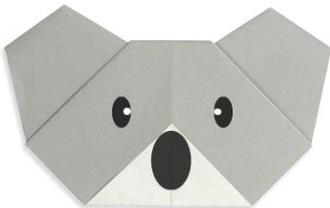


Diagram Animation

<http://fr.origami-club.com/easy/koalaface/index.html>

Si tu as réussi à en faire un, prends-le en photo et envoie-le moi à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net ou par SMS.