

École

- Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre
- Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser, réutiliser des mots nouvellement appris

- familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).
- catégorisation et relations entre termes génériques et spécifiques.
- synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes.
- polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.
- sens propre ; sens figuré.
- registres familier, courant, soutenu
- définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.
- mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.

séance 1

Collecte de mots

- Écrire au tableau le mot ÉCOLE.
- Donner la consigne aux élèves : *Vous allez tous écrire sur votre ardoise une liste de mots qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à école.* Laisser 5 minutes.
- Mise en commun : les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. Je les collecte sur Workspace, les élèves peuvent ajouter des mots supplémentaires, complémentaires, des expressions contenant le mot proposé.

Exemples de mots attendus : ami - récréation - cour - cartable - leçon - gomme - lire - EPS - maître - élève - apprendre - mathématiques - problèmes - stylo - cahier - responsabilités - règles - camarade - tableau - craie - bureau - chaise - lecture - professeur - fiche - enseignement - écrire - comportement - travailler - vocabulaire - écriture

séance 2

Catégorisation

- Donner la consigne aux élèves : *Par groupe, vous allez devoir classer ces mots. Plusieurs catégories sont possibles. Un même mot peut entrer dans plusieurs catégories différentes.*
- Mise en commun et discussion : les élèves proposent leurs classements, le justifient et donnent un titre à chaque catégorie.

Exemples de classements attendus :
cartables, cahier, stylo (les outils de l'écolier)
ami, camarade (même sens)
apprendre, lire, écrire, travailler (sens, classe grammaticale)
écrire, écriture (même lettres, rapport > famille)

Collectivement, la classe décide d'une catégorisation, workspace permettant la manipulation des mots étiquettes, ils seront déplacés d'une catégorie à l'autre, mis en couleur au fur et à mesure.

- Faire recopier la trace écrite dans le carnet de lexique.



séance 3

Aujourd'hui, vous allez revoir comment classer des mots.

explication / modélisation

On doit faire attention aux lettres qui composent un mot pour le chercher dans le dictionnaire.

1. On regarde d'abord la première lettre.
2. On classe les mots en respectant l'ordre des lettres de l'alphabet.
3. Si la première lettre est la même, on regarde la deuxième lettre, puis la troisième et en fonction de ces lettres, on place les mots les uns par rapport aux autres..

→ modélisation

- Je veux chercher le mot ÉCOLE dans une liste de mots. Je sais que je dois chercher au début puisque le mot commence par la lettre e et que e est à peu près au début de l'alphabet.
- Continuer la recherche en modélisant les différentes étapes.

→ vérification de la compréhension

- Comment dois-je faire pour chercher un mot dans une liste alphabétique ?

pratique guidée

1. Les élèves écrivent le mot ÉCOLE sur leur ardoise puis placent les mots énoncés :

2. Recommencer l'exercice avec un mot de la collecte.

séance 4

Aujourd'hui, vous allez voir ce qu'on trouve dans un article du dictionnaire.

explication / modélisation

Un article de dictionnaire comprend différentes informations. Nous allons apprendre à les reconnaître et à les comprendre. Afficher l'article support.

1. À côté de l'entrée (le mot), on trouve une abréviation de la nature du mot. nf., nm., adj, adv., v., prép., etc.
2. On trouve ensuite une définition : une définition est une phrase expliquant le sens du mot.
3. Souvent, on trouve aussi un exemple : un exemple est une phrase dans laquelle le mot est employé. (Pour reconnaître l'un de l'autre, il faut se souvenir que si le mot fait partie de la phrase, il s'agit d'un exemple).
4. Si le mot a plusieurs sens on trouve autant de définitions que de sens. Elles sont numérotées.

→ vérification de la compréhension

- Faire nommer les différentes parties de l'article de dictionnaire en pointant le support.
- Que signifient les abréviations adj., v., nf. etc ?
- Quelle différence y a-t-il entre une définition et un exemple ? Comment puis-je les reconnaître ?
- À quoi correspondent les numéros qu'on trouve parfois dans les articles de dictionnaire ?

séance 5

pratique guidée

1. Les élèves cherchent un mot choisi dans la collecte dans leur dictionnaire puis, quand tous sont à la bonne page, ils répondent aux questions.

- Quels mots sont placés avant et après le mot ?
- Quels sont les mots repères (le premier et le dernier mots de la double-page)
- Combien le mot a-t-il de sens ?
- Que signifie l'abréviation ?
- Précise quel sens est employé dans les phrases suivantes (les afficher une par une).

2. Recommencer l'exercice avec un autre mot de la collecte.

→ vérification de la compréhension

- Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?


pratique autonome

exercices d'application sur les synonymes, les contraires, l'ordre et alphabétique et l'usage du dictionnaire.



Faire produire des phrases avec les mots de la collecte.

Compléter la leçon école

dictionnaire	
mot avant et après	abréviation
mots repères	
sens	
exemple	
synonymes institution établissement 	famille scolarité scolariser écolière
	expressions faire l'école buissonnière à bonne école