

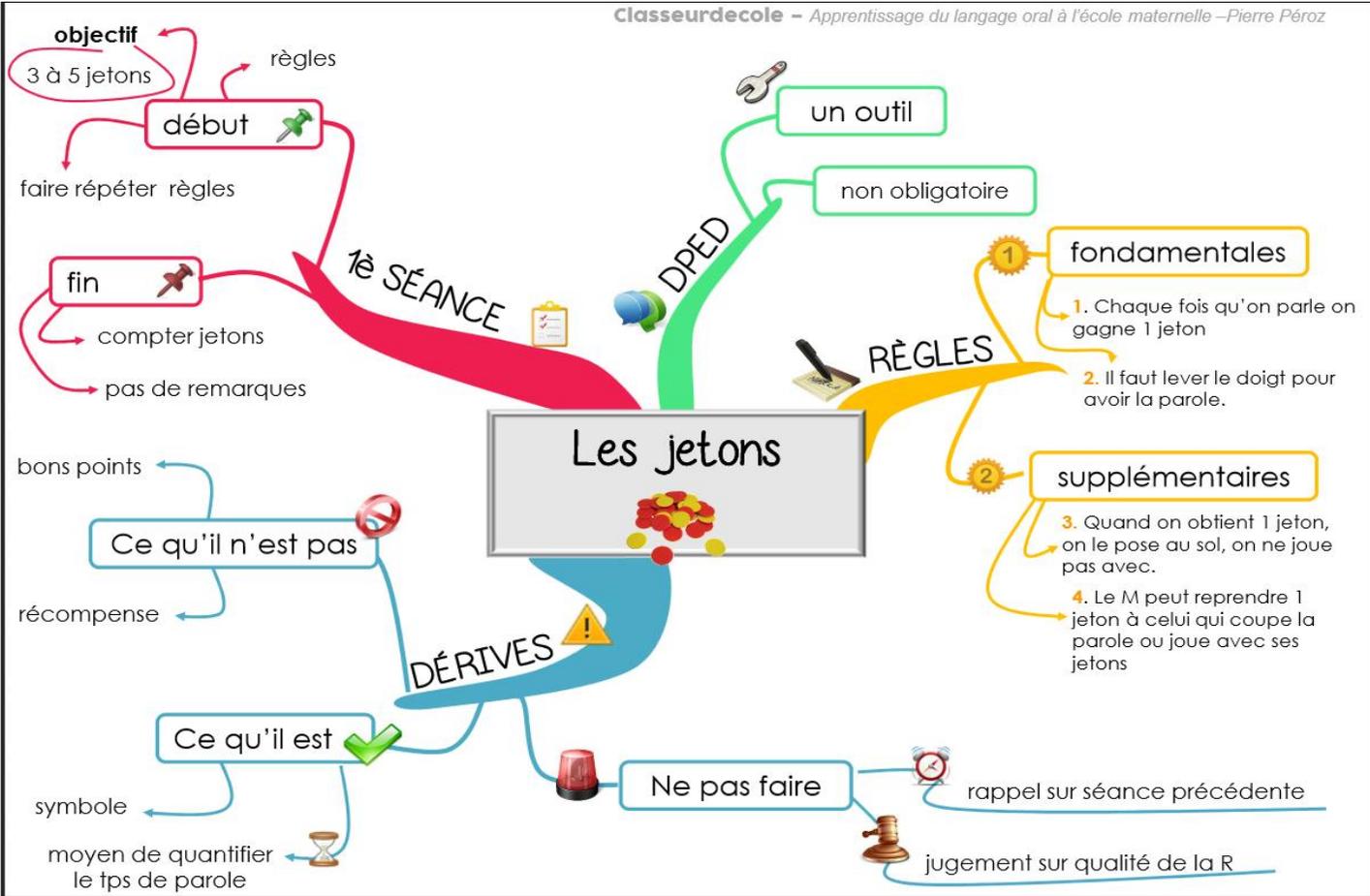
Le système des jetons : C'est un dispositif pédagogique qui permet d'objectiver la prise de parole au cours même d'une séance en la matérialisant par un jeton donné à l'élève par l'enseignant.

Les règles fondamentales :

- chaque fois que l'on parle on gagne un jeton : Quand on a fini de parler le maître donne un jeton qui reste au sol devant soi, il ne faut pas jouer avec
- pour avoir la parole, il faut lever le doigt
- le maître peut reprendre le jeton à celui qui coupe la parole ou qui joue avec le jeton

En fin de séance :

- s'il y a eu beaucoup de jetons : « on avait beaucoup de choses à dire »
- si les jetons sont rares : « la prochaine fois sera différente »



On peut également fonctionner à l'envers :

On donne 5 jetons à chaque enfant. Chaque fois que l'élève prend la parole il rend un jeton au maître. Les grands parleurs vont alors devoir laisser la parole aux autres pour pouvoir garder du temps de parole et ne pas « perdre » tous les jetons trop rapidement.

Les résultats :

la séance est plus sereine :

il devient utile et nécessaire de respecter les règles conversationnelles (je lève le doigt et je pourrai parler) ; la concurrence de parole s'amointrit.

- il est utile de s'écouter puisqu'on a le droit de répéter ce que disent les autres

- les prises de parole se multiplient et s'allongent

- la maîtresse écoute ses élèves : elle observe les compétences langagières et linguistiques de ses élèves

-les énoncés sont plus complexes avec au moins un verbe

-la longueur c'est du quantitatif mais aussi du qualitatif, la longueur moyenne est un indicateur syntaxique pertinent jusqu'à 6 ans.

-au fil des âges l'imparfait augmente, le passé composé se substitue au présent

-augmentation des connecteurs...ne pas empêcher de dire et puis et puis et puis après... car c'est absolument nécessaire à la structure du récit

- l'imparfait permet l'identification des états mentaux (il avait peur)

-l'évaluation du langage doit être un objet d'apprentissage à partager avec les élèves, il faut faire régulièrement des bilans avec les enfants. « Alors depuis qu'on apprend à parler qu'est-ce que vous en pensez ? »

C'est la représentation qu'ils se font du langage qui est importante. Le moment du langage est un moment de travail !

-les 3 critères (connecteurs logiques, lexicque, emploi des temps) se construisent sur l'allongement de la parole.