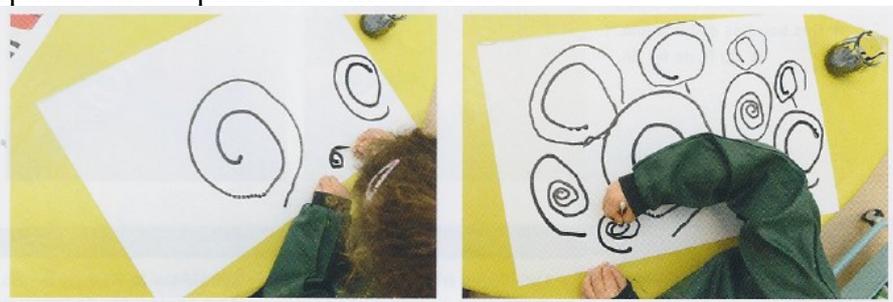


PROGRAMME JEUDI 21 MAI

<p>AVANT 9H</p>		<p>En famille</p>
	<p>Activité physique :</p> <p>Parcours de motricité à la maison : https://www.youtube.com/watch?v=srE1cuGTBN8 https://www.youtube.com/watch?v=eli525TEOjo</p> <p>Rondes et jeux dansés : https://www.youtube.com/watch?v=NNf-99cQyx8</p> <p>Voir fichier pdf la danse des escargots</p> <p>Laisser l'enfant inventer les gestes.</p>	<p>Proposition blog</p> <p>seul, en autonomie</p>
<p>9h30-9h45</p>	<p>Un regroupement avec l'enseignant : vidéo du jour / vidéo explication des ateliers du matin</p>	<p>Avec l'enseignant</p>
<p>9h45- 10h30</p>	<p>Atelier accompagné¹ : Langage/graphisme</p> <p>J'observe et je trace : tracer des spirales en s'inspirant d'une oeuvre</p> <p>Montrer à votre enfant les oeuvres d'Alexander Calder (voir pdf les oeuvres de Calder). Il les observe et les décrit. Lui demander de trouver le point commun entre les différentes oeuvres : <i>les spirales</i>. L'enfant les localise avec le doigt.</p> <p>Puis avec un coton tige et de la peinture noire, l'enfant trace des spirales en s'inspirant de celles de Calder.</p> 	<p>Proposition école activité accompagnée</p>

10h30-11h



Défi : la chasse aux formes
Trouve le plus d'objets rectangulaires dans ta maison.

Seul/en
autonomie

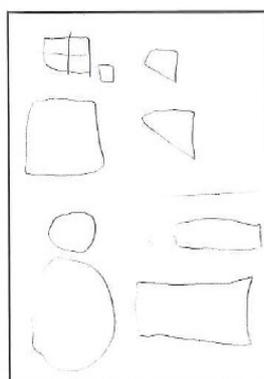
11h-11h45



MSA : Classe virtuelle langue : ARABE (voir planning Pronote)

Représenter un assemblage de formes

Dessiner des formes demandées par le parent. Par exemple dessiner un petit carré et un grand carré. L'enfant explicite les critères à respecter pour réussir à dessiner chacune des formes demandées.



Proposition
école activité
accompagnée
ou en
autonomie

Apprendre la chanson de la semaine : **un escargot**
<https://www.youtube.com/watch?v=iE6MYCyE2-o>

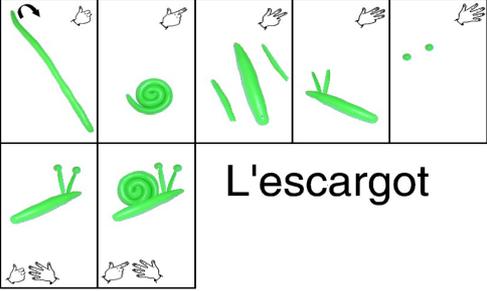
Revoir les chansons de la chorale (voir blog)

Seul/en
autonomie



Repas/temps calme écoute d'histoires (voir blog)

En famille

<p>14h-14h45</p> 	<p>Jeux libres, activités de manipulation, dessin libre ou Art visuel Faire des escargots en pâte à modeler en suivant le modèle.</p>  <p>L'escargot</p>	<p>Proposition école activité accompagnée ou en autonomie</p>
<p>15h-15h30</p> 	<p>Activité physique : activité physique au choix ou proposition : Mettre de la musique et danser avec des objets (voir document pdf : danser avec des objets)</p>	<p>Proposition école activité accompagnée</p>
<p>15h30-16h</p>	<p>Atelier accompagné 2: Utiliser les nombres</p> <p>Rejouer à la bataille avec un jeu non traditionnel</p> <p>Lorsque le jeu de la bataille ne pose plus de problème, utiliser de nouvelles cartes (voir fichier pdf le jeu de bataille cartes non traditionnelles). Les nombres sont représentés de manière différente afin d'éviter leur reconnaissance grâce à la disposition spatiale des symboles. Le but de ce jeu est de favoriser des procédures utilisant le nombre.</p> <p>Jouer par deux avec ce jeu de cartes. Repérer certaines erreurs à éviter. Par exemple, la carte avec trois gros symboles est moins forte que celle avec les 5 petits ronds.</p>	<p>activité accompagnée Seul/en autonomie</p>
<p>17h-18h</p>	<p>Un regroupement avec l'enseignant : classe virtuelle Lecture d'histoire.</p>	<p>Avec l'enseignant</p>
<p>Après 18h</p>		<p>En famille</p>