|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Apprentissage du code (d’après la méthode de lecture *Pilotis CP*, édition Hachette)** | | | | | |
|  | **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
| **Semaine 1** | Phonème [a]  Graphème a | Phonème [é]  Graphème é | Phonème [an]  Graphèmes an, en | Phonème [é]  Graphèmes er, ez | Phonème [in]  Graphèmes ain, ein, un, aim, im |
| Phonème [i]  Graphèmes i, y | Phonème [m]  Graphèmes m, mm | Phonème [g]  Graphème g |  | Phonème [è]  Graphèmes ec, er, el, es |
| **Semaine 2** | Révisions | Phonème [f]  Graphèmes f, ff | Révisions | Phonème [oi]  Graphème oi | Phonème [è]  Graphèmes elle, ette, erre, esse, enne |
| Phonème [o]  Graphème o | Phonème [ou]  Graphème ou | Phonème [z]  Graphème z | Phonème [s]  Graphèmes c, ç | Phonème [f]  Graphème ph |
| **Semaine 3** | Phonème [s]  Graphèmes s, ss | Révisions | Phonème [t]  Graphèmes t, tt |  | **EVALUATION** |
| Phonème [u]  Graphème u | Phonème [n]  Graphèmes n, nn | Phonèmes [in]  Graphème in | Phonème [an]  Graphèmes am, em | Phonème [g]  Graphème gu |
| **Semaine 4** | Révisions | Phonème [v]  Graphème v | Révisions | Phonème [è]  Graphèmes ai, ei, et | Révisions |
| Phonème [e]  Graphème e | Phonème [è]  Graphèmes è, ê, ë | Phonème [b]  Graphème b | Révisions | Phonème [oin]  Graphème oin |
| **Semaine 5** | Phonème [l]  Graphèmes l, ll | Phonème [p]  Graphèmes p, pp | Phonème [o]  Graphème o | Phonème [c]  Graphèmes qu, k, ch | Phonème [gn]  Graphème gn |
| Révisions | **EVALUATION** | Phonème [c]  Graphème c | Phonèmes [e] et [eu]  Graphèmes eu, œu | Graphème h |
| **Semaine 6** | Phonème [r]  Graphèmes r, rr | Phonème [on]  Graphèmes on, om | Phonème [o]  Graphèmes au, eau | Phonèmes [z]  Graphème s | Phonèmes [ill]  Graphèmes ill, il, i, y |
| Phonème [ch]  Graphème ch | Phonème [d]  Graphème d | Phonèmes [br…]  Graphèmes br… | Phonème [j]  Graphèmes g, ge | Révisions |
| **Semaine 7** | Révisions | Phonème [j]  Graphème j | Phonèmes [bl…]  Graphèmes bl… | Révisions | Phonème [x]  Graphème x |
| **EVALUATION** | Révisions | Révisions | **EVALUATION** | Révisions |
| **Vocabulaire (d’après la méthode de lecture *Pilotis CP*, édition Hachette)** | | | | | |
|  | **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
| **Semaine 1** | **Catégorisation sémantique**  Les animaux / les objets | **Catégorisation sémantique** Les jouets / les animaux | **Les termes génériques**  Les nombres / les formes | **Les catégories et les métiers** | **Les contraires**  Connaître et utiliser les préfixes « in » et « im » |
| **Catégorisation sémantique**  Les aliments / les animaux | **Catégorisation sémantique**  Les véhicules / les fleurs | **Les termes génériques**  Les animaux / Les instruments | **Les catégories**  Les ingrédients et les ustensiles | **Jugements sémantiques** |
| **Semaine 2** |  | **Catégorisation sémantique**  Les chaussants / les métiers | **Utiliser des mots précis pour s’exprimer**  Je dis, je compare | **Les attributs spécifiques** | **Connaître et utiliser le suffixe –ette (diminutif)** |
| **Catégorisation sémantique**  aliments / moyens de transport | **Catégorisation sémantique**  Les couverts / les sports | **Les associations** | **Les points communs** |  |
| **Semaine 3** | **Catégorisation sémantique**  Les vêtements / les couverts |  | **Catégoriser et donner un mot à partir d’un mot-étiquette (terme générique)** | **Le contraire des verbes d’action** |  |
| **Catégorisation sémantique**  Les instruments de musique | **Catégorisation sémantique**  Les parties du corps / les transports maritimes | **Jugements sémantiques** | **Les points communs** | **Lire et écrire une définition simple** |
| **Semaine 4** |  | **Catégorisation sémantique**  Les vêtements / les légumes | **Découvrir les familles de mots**  Je prends soin de mes dents | **Les attributs spécifiques** l’hiver | **Le contraire des adjectifs** |
| **Catégorisation sémantique**  Les parties du corps | **Catégorisation sémantique**  Les objets scolaires / les insectes | **Les associations** | **Utiliser des mots précis pour s’exprimer**  Dans la rue et sur la route | **Solliciter les processus d’évocation** |
| **Semaine 5** | **Catégorisation sémantique**  Le mobilier | **Catégorisation sémantique**  Les oiseaux / les animaux sauvages | **Les catégories**  Les animaux / les vêtements | **Les attributs spécifiques** | **Lire et écrire une définition simple** |
| **Utiliser des mots précis pour s’exprimer**  Je dis, je compare | **Utiliser des mots précis pour s’exprimer**  Je dis, je compare | **Les catégories**  Les formes / les aliments | **Identifier et utiliser le suffixe –eur** | **Utiliser des mots précis pour s’exprimer**  Les mots du temps |
| **Semaine 6** | **Catégorisation sémantique**  Les outils | **Catégorisation sémantique**  Les habitats / les produits d’entretien | **Les catégories**  Les animaux et leurs petits | **Les attributs spécifiques**  La maison | **Solliciter les processus d’évocation** |
| **Catégorisation sémantique**  Les types d’habitations | **Catégorisation sémantique**  Appareils électriques / légumes | **Les catégories**  Les fruits / les véhicules | **Les points communs** | **Jugements sémantiques** |
| **Semaine 7** | **Utiliser des mots précis pour s’exprimer**  A l’école, j’ai besoin de… | **Catégorisation sémantique**  Les bijoux / les aliments pour le petit déjeuner | **Les catégories**  Les plantes / les instruments |  | **L’alphabet** |
|  | **Utiliser des mots précis pour s’exprimer**  Je fais du sport |  |  | **L’ordre alphabétique** |
| **Grammaire (d’après la méthode de lecture *Pilotis CP*, édition Hachette)**  ***Faire de la grammaire au CP*, Françoise Picot, CNDP-CRDP)** | | | | | |
|  | **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
| **Semaine 1** |  |  |  | **Module 4 : Le verbe**  « Identifier un verbe »  (fiche 17) |  |
| **Module 1 : Les articles et les noms**  « les articles le, la, un, une » | **Module 2 : la phrase**  « Connaître la phrase »  (fiche 7) | **Module 3 : Les pronoms personnels sujets**  « je et nous » (fiche 12) | **Les verbes**  **(les mots des actions)** | **Module 5 : Les accords**  « Le pluriel en –s des noms »  (fiche 21) |
| **Semaine 2** | Catégoriser des images selon le genre des noms illustrés  **Les articles : un / une** |  | **Le singulier et le pluriel des noms** |  |  |
| **Module 1 : Les articles et les noms**  « les articles le, la, un, une »  (suite) | **Module 2 : la phrase**  « Constituer une phrase »  (fiche 8) | **Module 3 : Les pronoms personnels sujets**  « tu et vous » (fiche 13) | **Module 4 : Le verbe**  « Identifier un verbe (suite) »  (fiche 18) | **Module 5 : Les accords**  « Les verbes du 1ergroupe à la 3ème personne du présent »  (fiche 22) |
| **Semaine 3** |  | Distinguer le nom et l’article qui le précède  **Les articles et les noms** |  | **Les pronoms personnels sujets : il, ils, elle, elles** | **Les adjectifs** |
| **Module 1 : Les articles et les noms**  « Le nom » | **Module 2 : la phrase**  « Produire des phrases »  (fiche 9) | **Module 3 : Les pronoms personnels sujets**  « il et elle » (fiche 14) |  |  |
| **Semaine 4** | Catégoriser des images selon le genre des noms illustrés  **Les articles : le / la** |  |  |  |  |
| **Module 1 : Les articles et les noms**  « L’article défini élidé » | **Module 2 : la phrase**  « Différentes sortes de phrases »  (fiche 10) | **Module 3 : Les pronoms personnels sujets**  «ils et elles » (fiche 15) | **Module 4 : Le verbe**  « Passé, présent, futur »  (fiche 19) | **Module 5 : Les accords**  « L’adjectif, le –e du féminin de l’adjectif » (fiche 23) |
| **Semaine 5** | **Module 1 : Les articles et les noms**  « les articles devant des noms au singulier et au pluriel » | **Module 2 : la phrase**  « Relier des phrases »  (fiche 11) |  |  |  |
| Trier des images selon leur nombre : singulier ou pluriel  **Les articles : le / la / les / un / une / des** | **Le féminin et le masculin des noms** | **Module 3 : Les pronoms personnels sujets**  « il, elle, ils, elles » (fiche 16) | **Module 4 : Le verbe**  « Distinguer verbe et nom »  (fiche 20) | **Module 5 : Les accords**  « Evaluation » |
| **Semaine 6** |  |  |  |  |  |
| **Module 1 : Les articles et les noms**  « Identifier le genre d’un nom quand il est au pluriel » | **Module 2 : la phrase**  « Evaluation » | **Module 3 : Les pronoms personnels sujets**  « Evaluation » |  |  |
| **Semaine 7** |  |  |  | **Le pluriel des verbes** | **Le féminin des adjectifs** |
| **Module 1 : Les articles et les noms**  « Evaluation » | **Module 2 : la phrase**  « Evaluation » | **Les phrases d’un texte** | **Module 4 : Le verbe**  « Evaluation » |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grammaire (d’après *Faire de la grammaire au CP*, Françoise Picot, CNDP-CRDP)** | | | | | | | |
|  | **Semaine 1** | **Semaine 2** | **Semaine 3** | **Semaine 4** | **Semaine 5** | **Semaine 6** | **Semaine 7** |
| **Période 1** | **Module 1 : Les articles et les noms**  « les articles le, la, un, une »  (fiche 1) | **Module 1 : Les articles et les noms**  « les articles le, la, un, une »  (suite)  (fiche 2) | **Module 1 : Les articles et les noms**  « Le nom »  (fiche 3) | **Module 1 : Les articles et les noms**  « L’article défini élidé »  (fiche 4) | **Module 1 : Les articles et les noms**  « les articles devant des noms au singulier et au pluriel »  (fiche 5) | **Module 1 : Les articles et les noms**  « Identifier le genre d’un nom quand il est au pluriel »  (fiche 6) | **Module 1 : Les articles et les noms**  « Evaluation » |
| **Période 2** | **Module 2 : la phrase**  « Connaître la phrase »  (fiche 7) | **Module 2 : la phrase**  « Constituer une phrase »  (fiche 8) | **Module 2 : la phrase**  « Produire des phrases »  (fiche 9) | **Module 2 : la phrase**  « Différentes sortes de phrases »  (fiche 10) | **Module 2 : la phrase**  « Relier des phrases »  (fiche 11) | **Module 2 : la phrase**  « Evaluation » |  |
| **Période 3** | **Module 3 : Les pronoms personnels sujets**  « je et nous »  (fiche 12) | **Module 3 : Les pronoms personnels sujets**  « tu et vous »  (fiche 13) | **Module 3 : Les pronoms personnels sujets**  « il et elle »  (fiche 14) | **Module 3 : Les pronoms personnels sujets**  «ils et elles »  (fiche 15) | **Module 3 : Les pronoms personnels sujets**  « il, elle, ils, elles »  (fiche 16) | **Module 3 : Les pronoms personnels sujets**  « Evaluation » |  |
| **Période 4** | **Module 4 : Le verbe**  « Identifier un verbe »  (fiche 17) | **Module 4 : Le verbe**  « Identifier un verbe (suite) »  (fiche 18) | **Module 4 : Le verbe**  « Passé, présent, futur »  (fiche 19) | **Module 4 : Le verbe**  « Distinguer verbe et nom »  (fiche 20) | **Module 4 : Le verbe**  « Evaluation » |  |  |
| **Période 5** | **Module 5 : Les accords**  « Le pluriel en –s des noms »  (fiche 21) |  | **Module 5 : Les accords**  « Les verbes du 1er groupe à la 3ème personne du présent »  (fiche 22) |  | **Module 5 : Les accords**  « L’adjectif, le –e du féminin de l’adjectif »  (fiche 23) |  | **Module 5 : Les accords**  « Evaluation » |
|  | **Semaine 8** | **Semaine 9** | **Semaine 10** | **Semaine 11** |  |  |  |
| Révisions | Jeux | Révisions | Jeux |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ecriture cursive (d’après les cahiers d’écriture *1 Apprentissage*, Danièle Dumont, CP, édition Hatier)** | | | | | | | |
|  | **Semaine 1** | **Semaine 2** | **Semaine 3** | **Semaine 4** | **Semaine 5** | **Semaine 6** | **Semaine 7** |
| **Période 1**  **Présentation de l’ensemble des minuscules cursives**  **par familles gestuelles, les formes de base** | Le positionnement du stylo et de la main  La tenue de ligne  Les lignages du cahier  Ecrire son prénom en écriture cursive | Forme de base :  **Les boucles**  Les lettres : e, l  Les mots : le, elle  Calligraphie des chiffres 1 et 2 | Formes de base :  **Les étrécies et la barre horizontale**  Les lettres : i, u, t  Les mots :  lui, tu, et, le lit  Calligraphie des chiffres 3 et 4 | Formes de base :  **Le demi-rond et le rond**  Les lettres  c, o, a, d  Les mots : ici, ceci, cette, l’école, la, date  Calligraphie des chiffres 5 et 6 | Forme de base :  **Le pont**  Les lettres s, m, n, p  Les mots :  les, des, est, on, pas  Calligraphie des chiffres 7 et 8 | Forme de base :  **Le jambage bâtonné**  Les lettres : r, q  Les mots : trop, que, qui, quand  Calligraphie des chiffres 9 et 0 | Forme de base :  **Le jambage bouclé**  Les lettres g, v, w, y  Les mots : garçon, avec, wagon, yaourt |
| **Période 2**  **Etude de chaque lettre ou combinaison de lettres**  **Révision des différents caractères typographiques** | Les lettres : b, h, k  Les mots :  bien, chat, kiwis | Les lettres : f, j, x, z  Les mots :  fille, déjà, chez, aujourd’hui, dix, | Révision de toutes les lettres par forme :  **Les boucles**  e, l, b, h, k, f | Révision de toutes les lettres par forme :  **Les étrécies**  i, u, t | Révision de toutes les lettres par forme :  **Les ronds**  c, o, a, d, q, g | Révision de toutes les lettres par forme :  **Les ponts**  m, n, h, p, r | Révision de toutes les lettres par forme :  **Les mélanges d’étrécies et de ponts**  v, w |
| **Période 3**  **Révision des différents caractères typographiques sur nouveau lignage (seyes : 12 x 12)** | Révision de toutes les lettres par forme :  **Les jambages**  j, g, y | Révision de toutes les lettres par forme :  **Les ronds et boucles à l’envers**  s, x, z | Rallye d’écriture :  **La chasse aux mots 1**  copier des mots en écriture cursive en prenant soin de respecter le sens de rotation et la taille des lettres dans l’interligne | Rallye d’écriture :  **La chasse aux mots 2**  copier des mots en écriture cursive en prenant soin de respecter le sens de rotation et la taille des lettres dans l’interligne | Rallye d’écriture :  **La chasse aux mots 3**  copier des mots en écriture cursive en prenant soin de respecter le sens de rotation et la taille des lettres dans l’interligne | Rallye d’écriture :  **La chasse aux mots 4**  copier des mots en écriture cursive en prenant soin de respecter le sens de rotation et la taille des lettres dans l’interligne |  |
| **Période 4** | Rallye d’écriture :  **La chasse aux mots 5**  copier des mots en écriture cursive en prenant soin de respecter le sens de rotation et la taille des lettres dans l’interligne | Rallye d’écriture :  **La chasse aux mots 6**  copier des mots en écriture cursive en prenant soin de respecter le sens de rotation et la taille des lettres dans l’interligne | Rallye d’écriture :  **La chasse aux mots 7**  copier des mots en écriture cursive en prenant soin de respecter le sens de rotation et la taille des lettres dans l’interligne | Rallye d’écriture :  **La chasse aux mots 8**  copier des mots en écriture cursive en prenant soin de respecter le sens de rotation et la taille des lettres dans l’interligne | Rallye d’écriture :  **La chasse aux mots 9**  copier des mots en écriture cursive en prenant soin de respecter le sens de rotation et la taille des lettres dans l’interligne |  |  |
| **Période 5** | Rallye d’écriture :  **La chasse aux mots 10**  copier des mots en écriture cursive en prenant soin de respecter le sens de rotation et la taille des lettres dans l’interligne | **Rallye d’écriture 2 :** copier de courtes phrases en écriture cursive en prenant soin de respecter la majuscule et le point. Dessiner ce qui est écrit. | **Rallye d’écriture 2 :** copier de courtes phrases en écriture cursive en prenant soin de respecter la majuscule et le point. Dessiner ce qui est écrit. | **Rallye d’écriture 2 :** copier de courtes phrases en écriture cursive en prenant soin de respecter la majuscule et le point. Dessiner ce qui est écrit. | **Rallye d’écriture 2 :** copier de courtes phrases en écriture cursive en prenant soin de respecter la majuscule et le point. Dessiner ce qui est écrit. | **Rallye d’écriture 2 :** copier de courtes phrases en écriture cursive en prenant soin de respecter la majuscule et le point. Dessiner ce qui est écrit. | **Rallye d’écriture 2 :** copier de courtes phrases en écriture cursive en prenant soin de respecter la majuscule et le point. Dessiner ce qui est écrit. |
|  | **Semaine 8** | **Semaine 9** | **Semaine 10** | **Semaine 11** |  | | |
| **Rallye d’écriture 2 :** copier de courtes phrases en écriture cursive en prenant soin de respecter la majuscule et le point. Dessiner ce qui est écrit. | **Rallye d’écriture 2 :** copier de courtes phrases en écriture cursive en prenant soin de respecter la majuscule et le point. Dessiner ce qui est écrit. | **Rallye d’écriture 2 :** copier de courtes phrases en écriture cursive en prenant soin de respecter la majuscule et le point. Dessiner ce qui est écrit. | **Rallye d’écriture 2 :** copier de courtes phrases en écriture cursive en prenant soin de respecter la majuscule et le point. Dessiner ce qui est écrit. |