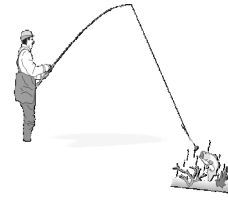


jour 1

1) Exercices moteurs et de latérisation2) Exercices graphiques3) Identification sonore

Comptine:

Dégager le son que l'on entend souvent.

**Geste Boreil-Maisonny**

Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son [l] mettre la main sur la gorge pour sentir ou non la vibration des cordes vocales, mettre la main devant la bouche pour vérifier si de l'air chaud ou tiède sort .

Expliquer le geste correspondant

Faire différencier é et è en les répétant alternativement: le doigt sur le menton pour constater l'ouverture de la bouche pour le è

Liste de mots: « *Pour apprendre è, il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez è. Écoute bien puis répète le mot en faisant chanter le [è]* »

Mon père , ma mère , mon frère , une vipère , une panthère , la rivière , une cafetière , une sirène , une planète , un poète , la crème , un problème , un remède , une flèche , un chèque , le trapèze , un manège , une règle , la chèvre , les lèvres , un élève , une bête , la tête , une crêpe , une guêpe , une fenêtre .un zèbre , une rivière , une barrière , la canne à pêche , il rêve , un poète , un mystère.

4) Discrimination auditive

Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendras un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendras pas de è, tu dessineras un rond.

un écureuil , une panthère , un chimpanzé , un zèbre , un guépard , un éléphant , un têtard , un rhinocéros , une hyène , un phacochère ,

Catégorisation : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des noms d'animaux

Travaille tout seul sur le fichier de lecture : n°1 -3 et 4 p. 305) Apprentissage du graphisme**Apprentissage de la lettre dans l'espace****Je vais écrire è comme dans la pêche**

1) lettre du livre

puis

2) lettre du cahier

è comme dans la mère

Dos tourné à l'élève, expliquer ce que je fais avec mon doigt id. élèves

Expliquer que les deux accents réunis forment les deux pentes du toit de la maison: quand on monte, c'est é ; quand on redescend, c'est è.

Apprentissage par le toucher sur papier rugueux yeux ouverts puis fermés en disant le bruit de la lettre.**Trouver la lettre dans un ensemble de signes. La découper et la ranger dans le classeur alphabet****Découvrir l'affiche du son (avec le dessin du mot outil : la pêche , la mère) Demander une écriture du mot outil sur l'ardoise.**

6. Construction syllabique

Découvrir le tableau syllabique à droite

Lecture collective au tableau des tableaux écrits en 3 couleurs.

Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes

Maintenant, devant le è de mère , on met l. l-è : lè. Maintenant au lieu du l on met v. v-è : vè. Idem avec f, m, ch, s, r, p, d, j et n

Puis tracer les 11 lignes jaune avec la voyelle è .

Enoncer lè, vè, fè, mè, chè, sè, rè, pè, dè, jè, nè en montrant le trajet de la consonne à la voyelle.

Faire la même chose avec **é**

lè comme lè de lève-vitre, lèche, lèchefritte, lèche-vitrine, halète, colère, lèvres, élève

vè comme vè de

vê de se vêtir,

fè comme fè de fève ,

fê de fête ,

mè comme mè de mère, mètre, mèche, tu amènes; remède

mê de mêlée, mêler, **même**

chè, comme dè chèque, chèvre

sè comme sè sèche, sève,

rè comme rè de , furète, sirène , règle

rê de rêve, arête

pè comme pè de pèse , pèle, vipère , panthère , trapèze

pê de dépêche

dè comme dè de modèle

jè comme jè de ?

nè comme nè de manège, planète

nê de fenêtre

7. Construction syllabique avec les lettres mobiles : La M énonce chaque syllabe. Les E assemblent la syllabe énoncée. : lè, vè, fè, mè, chè, sè, rè, pè, dè, jè, nè ou lê, vê, fê, mê, chô, sê, rê, pê, dê, jê, nê

La M énonce des mots où l'on entend soit lê, vê, fê, mê, chô, sê, rê, pê, dê, jê, nê ou lè, vè, fè, mè, chè, sè, rè, pè, dè, jè, nè .

Les E construisent la première syllabe entendue dans le mot.

lèvres, règle, pèle, chèque, rêve, fête, mère, lèche, sèche, fève

Introduire la diphtongue **ie** demander un déchiffrage au tableau puis une écriture sur l'ardoise de quelques mots : rivière, fière, manière, salière, lanière

8. Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son

(travail +/- approfondi selon les élèves)

Une chèvre , une guêpe , une araignée , une abeille , un hérisson , un lièvre , un héron , une vipère , un caméléon , un lézard ,

Catégorisation : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des noms d'animaux

lè	vè	tê	rè	ché	nè	jé	fê	sè	dé
----	----	----	----	-----	----	----	----	----	----

9. Ecriture : sur

le fichier n°2 p. 30

10. Lecture des mots et des phrases du livre P. 38 au tableau ,

en utilisant 3 couleurs.

Commenter et expliquer chaque mot ou chaque phrase. Les E reformulent les phrases.

!!! Faire constater les **e** muets qui chez nous chantent, d'où la possibilité de les repasser en rouge sur le livre.

Coller le geste du son [è] sur le cahier « Mes outils »

sè	mè	fè	pè	pê	mè	rê	ri	viè	dé
re	ve	ve	che	re	ve	che	mê	re	le

sè	mè	fè	pè	pê	mè	rê	ri	viè	dé
re	ve	ve	che	re	ve	che	mê	re	le

sè	mè	fè	pè	pê	mè	rê	ri	viè	dé
re	ve	ve	che	re	ve	che	mê	re	le

sè	mè	fè	pè	pê	mè	rê	ri	viè	dé
re	ve	ve	che	re	ve	che	mê	re	le

sè	mè	fè	pè	pê	mè	rê	ri	viè	dé
re	ve	ve	che	re	ve	che	mê	re	le

sè	mè	fè	pè	pê	mè	rê	ri	viè	dé
re	ve	ve	che	re	ve	che	mê	re	le

sè	mè	fè	pè	pê	mè	rê	ri	viè	dé
re	ve	ve	che	re	ve	che	mê	re	le

sè	mè	fè	pè	pê	mè	rê	ri	viè	dé
re	ve	ve	che	re	ve	che	mê	re	le

sè	mè	fè	pè	pê	mè	rê	ri	viè	dé
re	ve	ve	che	re	ve	che	mê	re	le

sè	mè	fè	pè	pê	mè	rê	ri	viè	dé
re	ve	ve	che	re	ve	che	mê	re	le

dé	le
viè	re
ri	mê
rê	che
mè	ve
pê	re
pè	che
fè	ve
mè	ve
sè	re

dé	le
viè	re
ri	mê
rê	che
mè	ve
pê	re
pè	che
fè	ve
mè	ve
sè	re

dé	le
viè	re
ri	mê
rê	che
mè	ve
pê	re
pè	che
fè	ve
mè	ve
sè	re

dé	le
viè	re
ri	mê
rê	che
mè	ve
pê	re
pè	che
fè	ve
mè	ve
sè	re

1. Rappel son [è] / Mots dissyllabiques

2. Découverte des phrases du nouveau texte avec le jeu « Les balles de Léo »

3. Lecture sur le livre p. 39

Faire expliciter le remplacement des noms par des pronoms et jouer avec d'autres phrases:

Faro mord le cheval. Faro le mord.

Léo donne à manger à Milo. Léo lui donne à manger.

Je vole la pomme. Je la vole.

Le père a pêché une loche. Le père l'a pêché.

Faro lèche la loche. Faro la lèche.

Faro mord la pédale du vélo. Faro la mord.

Faro donne la pédale à Léo. Faro la lui donne

4. Mise en évidence du rôle du point virgule.

Il y a deux phrases mais elles vont ensemble. Il faut avoir lu les deux pour bien comprendre.

5. Notion de phrases : souligne chaque phrase d'une couleur différente

5. J'ai bien lu : avec le jeu « Le livre bleu » et « La sorcière » et « Qui a bien lu: Papy »

6. Réinvestissement sur le fichier de lecture p. 31

16. Dictée La M fait les geste pour aider les élèves.

mê, lé, chè, fê

je pèle, je sèche, je pêche, la mère

Le père de Léo pêche à la rivière.

Associe chaque morceau du texte à celui qui raconte autrement la même chose .

Le père de Léo va à la pêche. Léo le suit à la rivière.	→
Le père a pêché une loche.	→
Faro la hume, puis il jappe; la loche ne parle pas! Il la lèche; alors Léo le chasse.	→
Faro part; il va sur la rive. Il pêche lui-même...une pédale de vélo! Il la mord. Il la donne à Léo, puis il se sèche.	→

Remets les mots en ordre en traçant des flèches, puis copie la phrase sur ton cahier.

The image contains three word puzzles:

- Star shape:** la, à, Papa, va, pêche, près, riviè-, de, la
- Cross shape:** Le, se, chat, lave, sèche., puis, se
- Banner shape:** fée, UI-, de, la, jolie, rêve, Léa

-Léa! Papa a pêché une loche!
Faro jappe : -Une pédale de vélo Léo! Je te la donne puis je me sèche !
Léo a dit : -Va à la pêche , Papa! Je te suis.
Papa dit à Léo -Faro a humé , jappé puis léché la loche . -File! dit Léo.

-Léa! Papa a pêché une loche!
Faro jappe : -Une pédale de vélo Léo! Je te la donne puis je me sèche !
Léo a dit : -Va à la pêche , Papa! Je te suis.
Papa dit à Léo -Faro a humé , jappé puis léché la loche . -File! dit Léo.

-Léa! Papa a pêché une loche!
Faro jappe : -Une pédale de vélo Léo! Je te la donne puis je me sèche !
Léo a dit : -Va à la pêche , Papa! Je te suis.
Papa dit à Léo -Faro a humé , jappé puis léché la loche . -File! dit Léo.

-Léa! Papa a pêché une loche!
Faro jappe : -Une pédale de vélo Léo! Je te la donne puis je me sèche !
Léo a dit : -Va à la pêche , Papa! Je te suis.
Papa dit à Léo -Faro a humé , jappé puis léché la loche . -File! dit Léo.

-Léa! Papa a pêché une loche!
Faro jappe : -Une pédale de vélo Léo! Je te la donne puis je me sèche !
Léo a dit : -Va à la pêche , Papa! Je te suis.
Papa dit à Léo -Faro a humé , jappé puis léché la loche . -File! dit Léo.

-Léa! Papa a pêché une loche!
Faro jappe : -Une pédale de vélo Léo! Je te la donne puis je me sèche !
Léo a dit : -Va à la pêche , Papa! Je te suis.
Papa dit à Léo -Faro a humé , jappé puis léché la loche . -File! dit Léo.