

COMPÉTENCE Identifier les classes de mots subissant des variations : le verbe et le groupe verbal

### J'observe et je réfléchis

1 Les cyclopes **étaient** des créatures gigantesques. Ils **possédaient** un œil unique au milieu du front. Ils **avaient** une apparence repoussante et on **craignait** leur férocité.

- a. Lisez les phrases sans les mots en rouge gras. Sont-elles acceptables? .....
- b. *Ils avaient* : remplacez *ils* par *nous* et entourez la terminaison. ....



### J'apprends et je m'exerce

- Le **verbe** est le mot le plus important de la phrase. Il varie selon la personne, le nombre, le temps, le mode... L'ensemble de ces variations constitue la **conjugaison**.
- Un verbe est formé d'un **radical**, qui est la partie fixe du mot, et d'une **terminaison** qui varie en fonction de la conjugaison : *parl/er, tu parl/es, nous parl/ions, elle parl/a*.

2 \* Soulignez les verbes dans le texte suivant.

Le nom *cyclope* vient de deux mots grecs anciens : *kuklos* (« cercle ») et *ops* (« œil »). *Cyclope* signifie donc « œil rond ». On retrouve le mot *kuklos* dans d'autres mots, comme *bicyclette* ou *encyclopédie* (ouvrage qui fait le « tour » des connaissances).

3 \* Soulignez le radical des verbes et entourez leur terminaison.

je courais ● tu marchas ● elle interroge ● nous venons ● vous partiez ● ils donnaient

4 \* Je surligne les mots qui sont des verbes.

panier ● métier ● étudier ● sentier ● déplier ● confier ● grenier ● premier ● envier

- On distingue les **verbes d'action** (*dessiner, lire, écouter...*) et les **verbes d'état** (*être, paraître, sembler, devenir, rester, avoir l'air...*).
- Les verbes *être* et *avoir* peuvent être employés comme **auxiliaires**. C'est le cas lorsqu'ils « aident » à conjuguer d'autres verbes : *ils sont sortis, car ils avaient fini.*

V V

5 \* Classez ces formes verbales dans le tableau.

tu apprends ● vous êtes ● elle montre ● je cuisine ● nous rentrons ● ils regardent ●  
je semble ● il devient

Verbes d'action	Verbes d'état
.....	.....
.....	.....

6 \*\* a. Soulignez les verbes *avoir* et *être* lorsqu'ils sont employés comme auxiliaires.

nous avons fini ● elle est contente ● je suis revenu ● tu as bonne mine ● ils sont invités ● j'avais fini  
● nous sommes partis ● elle était en voyage

b. Relevez les formes verbales qui contiennent ces auxiliaires.

.....

#### Astuce

Pour trouver le radical d'un verbe, on ôte les dernières lettres de l'infinitif : -ir, -oir ou -re

- Un verbe est **conjugué** quand on peut le faire précéder de *je, tu, il, elle...* ou quand on peut l'encadrer avec la négation *ne... pas* : **venaient** : *ils venaient, ils ne venaient pas*.
- Un verbe est à l'**infinitif** si on peut le faire précéder de *il faut*. Il se termine par *-er, -ir, -oir, -re* : **parler, venir, pouvoir, prendre**.

**7** \* Ces verbes sont au présent. Faites-les précéder de leur pronom sujet. Quand il y a plusieurs possibilités, indiquez-les.

..... appelons ● ..... allez ● ..... parle ●  
 ..... sortent ● ..... entres ● ..... suis ● ..... a.

**8** \* Soulignez les verbes conjugués et surlignez les verbes à l'infinitif.

1. La nuit va tomber et il commence à pleuvoir ; il est temps de rentrer.
2. Si tu veux apprendre une langue, tu devrais partir vivre quelque temps dans le pays.
3. L'univers merveilleux des contes nous fait rêver.

- Un **groupe verbal** (GV) est formé d'un verbe et des mots qui dépendent de lui : complément, attribut :  
**On construit une tour. Elle sera très haute.**  
 GV GV

- On dit que le verbe est le « noyau » du groupe verbal.

**9** \* Soulignez les groupes verbaux et surlignez le verbe qui en est le noyau.

1. La cigale demanda de l'aide à la fourmi, mais la fourmi était égoïste et ne lui donna pas de nourriture.
2. Nous avons entendu un bruit bizarre, mais tout semble calme.
3. Écoute cette chanson ; ma mère chantait la même quand j'étais enfant.

**10** \*\* Ajoutez un complément aux verbes en gras. Soulignez les GV obtenus.

1. Les enfants ont découvert .....
2. Aujourd'hui, la mer est .....
3. Est-ce que tu te souviens ..... ?

### J'utilise ce que j'ai appris

**11** Au retour de la guerre de Troie, Ulysse et ses compagnons s'aventurent dans une grotte qui semblait inhabitée. Là, ils **trouvent** une nourriture abondante. Ulysse ignore qu'elle est la demeure du cyclope Polyphème qui **est** un monstre cruel et anthropophage. Le soir, Polyphème revient, les enferme dans la grotte et en dévore quelques-uns. Mais Ulysse est rusé et fait boire une outre de vin à Polyphème. Ivre, celui-ci s'endort et Ulysse en profite pour lui crever son œil unique.

- a. Soulignez les groupes verbaux dont les noyaux sont en gras.
- b. Relevez deux verbes d'état. ....
- c. Surlignez les verbes conjugués.
- d. Relevez les infinitifs. ....

### 12 Expression écrite

*Un jour, Ulysse et ses compagnons arrivèrent sur une île inconnue...*  
 Continuez le récit, à votre guise. Soulignez les verbes.

COMPÉTENCE Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le groupe verbal

### J'observe et je réfléchis

- 1 Dans une ville de Perse vivaient deux frères, dont l'un portait le nom de Cassim et l'autre celui d'Ali Baba. Leur père en mourant ne leur avait pas laissé une grosse fortune.

*Ali Baba et les quarante voleurs.*

- a. Parmi les noms en rouge, lesquels ont une majuscule ? .....  
 Lesquels sont au féminin ? ..... au pluriel ? .....
- b. Comment appelle-t-on les mots soulignés ? .....
- c. Où sont-ils placés par rapport aux noms ? .....



### J'apprends et je m'exerce

- Un **nom** est un mot qui sert à « nommer », à désigner une personne, un animal, une chose, une idée : *papier, aviateur, main, fourmi, chanson, infirmière, liberté...*

#### Astuce

Vous pouvez vérifier qu'il s'agit bien de noms en les faisant précéder de *un, une* ou *des*.

- 2 \* Indiquez si les mots soulignés sont des noms ou des verbes.

- a. La porte est ouverte. nom  verbe  ● L'âne porte une charge. nom  verbe
- b. Lola élève des lapins. nom  verbe  ● Un élève est interrogé. nom  verbe

- 3 \*\* Soulignez les noms dans le texte suivant.

L'un des deux frères se trouvait un jour dans la forêt où il coupait du bois. Il aperçut toute une troupe de cavaliers qui venaient dans sa direction. Il comprit que c'étaient des voleurs et se cacha.

*Ali Baba et les quarante voleurs*

- Les **noms communs** sont « communs » à toute une catégorie d'êtres ou d'objets. Ils sont généralement précédés d'un déterminant : *la mer, cet exercice, ma sœur, une idée.*
- Les **noms propres** sont « propres » à une seule personne ou un seul lieu géographique. Ils commencent par une majuscule et sont souvent employés sans déterminant : *Grenoble, Molière, Marie, l'Italie.*

- 4 Soulignez les noms communs et entourez les noms propres.

- \* a. Lutèce vient du nom latin *Lutecia* qui désignait une ville gauloise, à l'origine de Paris.
- \*\* b. On trouve de nombreux vestiges datant de l'époque des Romains sur l'île de la Cité et la rive gauche de la Seine. La Lutèce gallo-romaine abritait dix-mille habitants.

#### Astuce

Vous pouvez repérer les noms propres à leur première lettre.

- Un nom a un genre : masculin ou féminin. Il a aussi un nombre : il peut être au singulier ou au pluriel : *(des) tables* : nom commun, féminin, pluriel.

- 5 Indiquez le genre et le nombre des noms suivants.

- \* a. (un) rosier ..... ● (des) roses .....
- (une) élève ..... ● (des) espaces .....
- \*\* b. (ce) tapis ..... ● (cette) enfant .....
- (des) parapluies ..... ● (la) pluie .....

- Un **groupe nominal** (GN) est formé d'un nom et de son déterminant (*une cheminée*), parfois, aussi, d'un adjectif épithète, d'un complément du nom, d'une subordonnée relative qui se rapportent à lui : une haute cheminée de pierre qui se voit de loin.  
GN
- On dit que le nom est le « noyau » du groupe nominal.

**6** \* Soulignez le nom noyau de ces groupes nominaux.

des arbres centenaires ● un panier de pommes ● le nouvel ordinateur de Louis ● un chien qui aboie ● une grande falaise blanche qui domine la mer ● un film que je vous recommande ● une vieille, étrange et sombre demeure.

**7** \*\* a. Complétez ces phrases avec des noms.  
b. Soulignez les groupes nominaux dont ces noms sont les noyaux.

1. Un vieux ..... de pierres moussues entoure la propriété.
2. Nous regardons un ..... blanc qui galope joyeusement.
3. Les ..... des classes de 6<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> participeront au ..... de badminton qui se déroulera bientôt.



**J'utilise ce que j'ai appris**

**8** a. Formez des GN en ajoutant à ces noms un article (*un, une, des, le, la, les*) et au moins un adjectif. b. Employez chaque GN dans une phrase.

Exemple : chat → Nous avons adopté un chat gris.

1. maison. ....
2. livre. ....
3. actrice. ....

**9** Un homme avait un vieil âne qui l'avait servi fidèlement. Pourtant, il voulait le tuer parce que le pauvre animal ne pouvait plus travailler. L'âne s'échappa et se dirigea vers la ville de Brême où il avait l'espoir de devenir musicien. En chemin, il rencontra un chien trop âgé pour aller à la chasse. Il le persuada de devenir, lui aussi, musicien à Brême. Peu de temps après, ils trouvèrent *un chat allongé tristement sur la route*.

D'après les frères GRIMM, *Les Musiciens de Brême*.

- a. Soulignez les GN dont les noms noyaux sont en gras.
- b. Relevez le mot et le groupe de mots en italique. Donnez leur classe grammaticale, leur genre et leur nombre.

.....  
.....

**Astuce**

Un GN a le genre et le nombre de son noyau.

**10 Expression écrite**

Continuez le récit de l'exercice 9, à votre guise. Soulignez les GN. Vous ferez le récit au passé et à la 3<sup>e</sup> personne.

Autocorrection	Oui	Non
Mon récit commence par la rencontre avec le chat.		
J'ai raconté les aventures des trois animaux.		
J'ai souligné les GN, après avoir repéré leur noyau.		
J'ai employé les mêmes temps que dans le texte 9.		

J'ai obtenu :

- 1 oui = Je relis le texte de l'exercice 9, la consigne de l'exercice 10 et je remanie mon récit.
  - 2 oui = Je fais les corrections nécessaires.
  - 3 oui = C'est bien.
  - 4 oui = Bravo!
- Dans tous les cas, je relis mon brouillon et perfectionne mon récit.



## J'observe et je réfléchis

- 1 À origine, contes étaient récits qui se transmettaient oralement. Ce sont histoires imaginaires destinées enfants. Ce texte est incompréhensible. Récrivez-le pour qu'il retrouve un sens plus clair. Soulignez les mots que vous avez dû ajouter.
- .....
- .....

## J'apprends et je m'exerce

- Les **déterminants** sont des mots qui se placent avant le nom et renseignent sur son genre, son nombre, son possesseur... :  
*un camarade, une camarade, les chocolats, mes livres, cette histoire.*

- 2 \* Pour chacun de ces noms, cochez tous les déterminants qui peuvent le précéder.

	un	une	des	le	la	l'	les	mon	ma	mes	ce	cet	cette	ces
maison														
concierge														
arbre														
progrès														

- 3 \*\* Entourez les noms et soulignez les déterminants qui les précèdent.

Dans un pays lointain où vont les hirondelles quand, ici, nous avons l'hiver, habitait un roi qui avait onze fils et une fille. Ces enfants étaient heureux, jusqu'à ce que leur père se remarie avec une méchante reine qui les détestait.

**Attention**  
Un adjectif ne se trouve pas devant un déterminant et vice versa.

D'après H. Ch. ANDERSEN, *Les Cygnes sauvages*.

- Les **articles définis**  
*le, la, les, l', au (= à le), aux (= à les), du (= de le), des (= de les).*

Ils sont placés devant un nom précis désignant un être ou une chose connus :

*le vent, la Bretagne, les animaux*

- Les **articles indéfinis**  
*un, une, des*

Ils sont placés devant un nom désignant un être ou une chose qui ne sont pas précisés :

*un jour, une inconnue, des arbres*

- 4 \* Barrez les déterminants qui ne conviennent pas.

1. [ L' ] [ La ] horrible sorcière retenait dans [ un ] [ une ] tour [ la ] [ le ] [ l' ] pauvre jeune fille.  
2. Nous avons trouvé [ les ] [ des ] fraises [ des ] [ du ] bois. Nous les mangerons [ au ] [ le ] [ du ] diner.

- 5 \*\* Complétez ces phrases avec les articles qui conviennent. Soulignez les articles définis et entourez les articles indéfinis.

1. Pendant ..... guerre, ..... population ne possédait pas ..... objets les plus courants.  
2. .... printemps, ..... nature renaît, on entend partout ..... chants d'oiseaux.  
3. Je dois faire ..... exercice difficile et j'aurais besoin d' ..... dictionnaire.

- Les **articles partitifs** (*du, de la, de l', des*) désignent une partie d'un ensemble :  
*du sable, de la colle, des épinards.*

**6** \* Complétez ces phrases avec les articles partitifs qui conviennent.

1. Pour faire des crêpes, il faut ..... lait, ..... farine, quelques œufs et ..... sucre.
2. Cette jeune femme a ..... ambition et ..... courage.
3. Si tu as faim, prends ..... pain et ..... rillettes. Voici un verre et ..... eau.

**7** \*\* Soulignez *du*, article défini contracté, et entourez *du*, article partitif.

1. Achète du beurre et du chocolat en revenant du collègue.
2. Il y a du vent, vous devez vous protéger du froid.
3. Tu as eu du courage de grimper jusqu'en haut du cerisier.

**Astuce**

du article partitif  
peut être remplacé  
par **un peu de**.

● Les **déterminants démonstratifs**

*ce, cet, cette, ces • ce...-ci, ce...-là, cet...-ci, cet...-là, cette...-ci, cette...-là, ces...-ci, ces...-là.*

La particule *-ci* exprime ce qui est **proche**, la particule *-là* exprime ce qui est **éloigné**.

*Cet hiver-là fut très froid. Je garde ce livre-ci pour le lire ce soir.*

- Les déterminants démonstratifs désignent ce que l'on montre ou ce dont on vient de parler.

**8** \* Faites précéder ces noms d'un déterminant démonstratif.

..... aventure ● ..... abri ● ..... hiver ● ..... histoire  
..... hurlement ● ..... fourmis ● ..... hommes  
..... hibou ● ..... effort ● ..... champs

**Attention**

Un nom masculin  
commençant par une **voyelle**  
est toujours précédé de *cet*.  
Commençant par **h**, il peut  
être précédé de *ce* ou *cet*.

**9** \*\* a. Complétez ces phrases avec des démonstratifs renforcés par *-ci* ou *-là*.

1. En ..... temps-....., la télévision n'existait pas.
2. Mes cousins arriveront ..... jours-.....

b. Lequel exprime la proximité? ..... Lequel exprime l'éloignement? .....

● Les **déterminants possessifs**

*mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur, mes, tes, ses, nos, vos, leurs*

Ils expriment souvent une possession: *mon chat, leur maison*.

**10** Complétez ces phrases avec les déterminants possessifs qui conviennent.

- \* a. Sam a oublié ..... stylos et ..... règle. Je lui ai prêté ..... affaires.
- \*\* b. 1. J'ai proposé à ..... voisins de venir en promenade avec nous. Ils ont accepté et ont emmené ..... enfants et ..... chien.
2. J'admire ..... jardin et ..... fleurs: vous êtes doué pour le jardinage!

**J'utilise ce que j'ai appris**

**11** Complétez ce texte avec les déterminants qui conviennent.

Dans ..... mythologie, ..... cyclopes étaient ..... créatures fantastiques. C'étaient ..... géants qui n'avaient qu'..... œil au milieu ..... front. ..... père était ..... dieu Ouranos. Selon ..... légende, ils devinrent ..... forgerons de Zeus et fabriquèrent ..... foudre.

**Évaluation: 1 point par déterminant juste. Mon score: ..... / 10**

**12** **Expression écrite**

Vous vous réveillez dans un pays imaginaire, peuplé d'animaux bizarres.  
Racontez vos aventures. Une fois le devoir terminé, soulignez les déterminants.

COMPÉTENCE Identifier les classes de mots subissant des variations : l'adjectif qualificatif

### J'observe et je réfléchis

- 1 Un soir, le **petit** Kay grimpa sur une **haute** chaise et regarda tomber la neige. Un flocon **étincelant** atterrit sur une jardinière et devint une **belle** dame. Comme son voile **blanc** était fait de millions de flocons **étoilés**, il était **éblouissant**.



D'après H. Ch. ANDERSEN, *La Reine des neiges*.

- Soulignez les noms auxquels se rapportent les adjectifs en rose.
- Entourez le pronom auquel se rapporte l'adjectif en vert.
- Relevez le verbe qui se trouve entre ce pronom et l'adjectif : .....
- Relevez deux adjectifs au féminin : .....  
et un adjectif au pluriel : .....

#### Astuce

Pour trouver ces noms, posez la question :  
Qu'est-ce qui est ?  
ou Qui est-ce qui est ?  
+ l'adjectif.

### J'apprends et je m'exerce

- L'**adjectif qualificatif** se rapporte à un **nom** ou à un **pronom** avec lequel il s'accorde en genre et en nombre : *Une **rue silencieuse**. Ils **sont satisfaits**.*

- 2 \* Complétez cette phrase en choisissant parmi les adjectifs proposés.

petit petite petits petites vif vive vifs vives

Les mulots sont des ..... animaux très .....

- 3 \*\* Complétez ces phrases avec les adjectifs proposés. N'oubliez pas de les accorder.

surpris éblouissant heureux bon

- Elles ont appris la ..... nouvelle. Elles sont ..... et .....
- Les rayons du soleil sont .....

- Un **participe passé** employé sans auxiliaire peut avoir la valeur d'un adjectif qualificatif :  
*des fleurs fanées, une œuvre connue, un tableau coloré.*

- 4 Formez des GN en utilisant les participes passés des verbes entre parenthèses.

\* a. des sorbets ..... (parfumer) ● une promesse ..... (tenir)

\*\* b. des fleurs ..... (offrir) ● des leçons ..... (apprendre)

les sommets ..... (apercevoir) ● une lettre ..... (écrire)

- L'adjectif fait partie du **groupe nominal** quand il se rapporte directement à un nom.
- C'est alors un adjectif **épithète**. Un nom peut avoir plusieurs épithètes :  
*un beau gâteau appétissant.*

#### Astuce

On dit  
« un adjectif épithète »  
et « une épithète ».

- 5 \* Entourez les sept adjectifs épithètes et soulignez les cinq GN qui les contiennent.

Kay était tiré par un grand traîneau. Il avançait à une vitesse folle. Les flocons ressemblaient à de véritables maisons blanches. Une grande femme mince conduisait le traîneau, ses voiles étaient d'une blancheur éblouissante : c'était la Reine des neiges.

D'après H. Ch. ANDERSEN, *La Reine des neiges*.

**6** \*\* Récivez ce texte en complétant les noms soulignés avec des adjectifs épithètes de votre choix.  
 Nous avançons sur un chemin de forêt. Parfois, nous nous arrêtons pour cueillir des mûres.  
 Mais brusquement des nuages nous forcèrent à revenir au plus vite à la maison.

.....  
 .....  
 .....

**Attention**

L'épithète peut être avant ou après le nom. Deux épithètes peuvent encadrer le nom.

- L'adjectif fait partie du groupe verbal quand il se rapporte à un nom ou à un pronom par l'intermédiaire d'un verbe d'état (*être, paraître, sembler, devenir...*).
- C'est alors un **adjectif attribut**: *Elle semble contente.*

**7** \* a. Reliez chaque nom ou pronom à l'adjectif correspondant.

- travail ● ● satisfaite
- arbres ● ● épuisant
- Elle ● ● immenses

\*\* b. Composez trois phrases. Chacune d'elles sera constituée d'un sujet (nom ou pronom) et d'un attribut. Vous utiliserez les verbes *être, devenir, paraître* et les mots ci-contre.

Exemple: *chien • craintif* → *Ce chien est craintif.*

1. ....
2. ....
3. ....

**J'utilise ce que j'ai appris**

**8** Ce roman policier a pour héros un détective malin et sympathique. Il est jeune, ses cheveux sont roux et toujours en broussaille.

a. Je fais l'analyse des adjectifs *malin* et *jeune*, en complétant ce schéma.

.....: épithète du nom .....

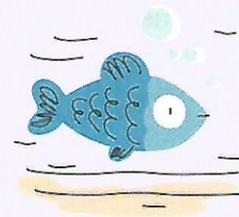
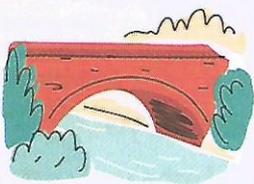
.....: attribut du sujet .....

b. Je fais moi-même l'analyse des adjectifs *sympathique* et *roux*.

.....

.....

**9 Expression écrite**



a. À partir de ces dessins, composez quatre GN contenant un ou deux adjectifs épithètes.

b. Imaginez un récit qui contiendra ces GN.

c. Utilisez au moins un adjectif attribut.

Autocorrection	Oui	Non
J'ai trouvé autant de GN que de dessins.		
Chaque GN contient au moins une épithète.		
Chaque GN correspond exactement à l'image.		
J'ai trouvé au moins un attribut.		

J'ai obtenu :

- 1 oui = Je revois la leçon
- 2 oui = Je dois faire des efforts
- 3 oui = Je suis sur la bonne voie
- 4 oui = C'est bien

COMPÉTENCE Identifier les classes de mots subissant des variations : les pronoms personnels

### J'observe et je réfléchis

1 SABINE. — Je songe à une chose : si vous faisiez habiller votre valet en médecin ?

VALÈRE. — C'est un lourdaud qui gâtera tout ; mais il faut s'en servir, faute d'autre. Adieu, je vais le chercher.

MOLIÈRE, *Le Médecin volant*.

a. Indiquez le prénom qui correspond aux pronoms personnels en gras.

Je : ..... • vous : ..... • je : .....

b. Par quel groupe nominal pourrait-on remplacer le dans la dernière phrase ?

Adieu, je vais le chercher. → Adieu, je vais chercher .....



### J'apprends et je m'exerce

● La forme des **pronoms personnels** varie en personne, en genre, en nombre et en fonction :

sujet	complément
1 <sup>re</sup> personne : je, j' / nous	me, m', moi / nous
2 <sup>e</sup> personne : tu / vous	te, t', toi / vous
3 <sup>e</sup> personne : il, elle / ils, elles	le, la, l', lui, elle ; se, s', soi / les, eux, elles, leur ; se, s'

2 \* Pour chaque pronom souligné, cochez dans le tableau les cases correspondant à sa personne, son nombre et sa fonction (sujet ou complément).

Nous te préviendrons quand elles seront là.

	1 <sup>re</sup> pers.	2 <sup>e</sup> pers.	3 <sup>e</sup> pers.	singulier	pluriel	sujet	complément
nous							
te							
elles							

3 \*\* Complétez ces phrases avec les pronoms personnels qui conviennent.

1. Puisque ..... aimes les cerises, ..... peux ..... manger toutes.

2. .... vous recevrons avec plaisir. Quand arriverez- ..... ?

3. Tes camarades ..... attendent. Pars vite avec .....

4. Où sont mes ciseaux ? ..... cherche depuis une heure.

#### Astuce

Pour trouver les bons pronoms, il faut chercher des indices dans le reste de la phrase.

● Les pronoms personnels de la **1<sup>re</sup> personne** (*je, me, nous, ...*) désignent la personne qui parle : l'énonciateur.

● Les pronoms de la **2<sup>e</sup> personne** (*tu, te, vous...*) désignent la personne à qui l'on s'adresse : le destinataire. *Je te félicite. Nous vous avertirons.*

4 \*\* Dans le texte suivant, soulignez les pronoms qui correspondent à Sam et entourez ceux qui correspondent à Léa.

« — Comme tu as grandi, Sam, je te reconnais à peine ! Je me demandais si c'était bien toi.

— Toi aussi, Léa, tu as beaucoup changé, je trouve.

— Habites-tu toujours au même endroit ? Moi, je vais bientôt déménager. »

**5** \* Complétez ces phrases avec des pronoms de la 1<sup>re</sup> et de la 2<sup>e</sup> personne.

1. Tiens, prends ce cadeau, il est pour .....
2. .... avons déjeuné avec Tom et Inès, et ils ..... ont proposé d'aller au cinéma.
3. Ne répétez à personne ce que ..... vais ..... dire. Promettez-le.....

● Les pronoms de la 3<sup>e</sup> personne (*il, elle, le, les, leur...*) remplacent un mot ou un groupe de mots déjà utilisés dans le texte. Ils permettent d'éviter les répétitions.  
*Clara ne trouve plus son chat. Elle le cherche.*

**Attention**

*le, la, les* sont des **pronoms personnels** quand ils sont suivis d'un **verbe**. Ce sont des **articles définis** quand ils sont suivis d'un **nom** ou d'un GN.

**6** Récrivez les phrases en remplaçant les mots soulignés par des pronoms.

1. La neige recouvre les toits.....
2. Nous écoutons le conférencier.....
3. Je ne savais pas que tu jouais du piano.....
4. Mes sœurs ne sortent jamais sans leur téléphone.....

**7** \* Soulignez les pronoms *le, la, l', les* et entourez les articles *le, la, l', les*.

1. « Où sont les biscuits ? » « Ne les cherche pas, nous les avons mangés. »
2. Le succès de notre entreprise dépend de la bonne volonté de chacun, ne l'oublie pas.
3. La porte grince, ferme-la.

● Les pronoms personnels ont les mêmes fonctions que les noms.  
*Nous attendons le bus. → Nous l'attendons.*  
 sujet COD

**8** Soulignez les pronoms sujets et entourez les pronoms compléments.

1. Inutile de te cacher, je te vois.
2. Sont-ils revenus ? Je ne les ai pas vus.
3. Nous vous attendions plus tôt. Où étiez-vous ?
4. Ils sont partis avec elles, nous les rejoindrons bientôt.

**Astuce**

Pour trouver la **fonction** d'un pronom, on le **remplace** par un mot ou un groupe de mots correspondant et on cherche quelle serait sa fonction.

**J'utilise ce que j'ai appris**

**9** Jadis, le jeune prince Valentin tomba amoureux de Rosine, la fille d'un berger. En réalité, elle était fille de roi, mais un enchanteur l'avait enlevée à ses parents. Il l'avait confiée au berger, en lui disant : « Un jour, je viendrai vers toi pour la reprendre. »

1. J'encadre les pronoms personnels du texte.
  2. Dans la phrase soulignée, j'indique la personne des pronoms personnels et je dis s'ils sont sujet ou complément.
- .....

**10** Expression écrite

Vous confiez votre chat à un(e) camarade pour quelques jours. Rédigez cinq recommandations que vous lui faites.  
 Soulignez de couleurs différentes les pronoms désignant le(la) camarade, le chat et vous-même.  
 Puis classez-les dans un tableau.

COMPÉTENCE Identifier les classes de mots subissant des variations : les pronoms possessifs et démonstratifs

### J'observe et je réfléchis

1 a. Remplacez les GN soulignés par des pronoms choisis dans les listes :

1. le mien la mienne les miens le tien les tiens le sien

Mon chien s'appelle Youpi. Et ton chien, comment s'appelle-t-il ?

..... s'appelle Youpi. Et ....., comment s'appelle-t-il ?

2. ceci cela celui-ci celle-ci celui-là celle-là

Préfères-tu ce modèle-ci ou ce modèle-là ?

Préfères-tu ..... ou ..... ?

b. Quels pronoms expriment une possession ? .....

c. Lesquels désignent ce que l'on montre ? .....



### J'apprends et je m'exerce

- Les **pronoms possessifs** ont des formes qui varient selon :
  - leur **personne** (1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup>) : *le mien, le tien, le sien ; le nôtre, le vôtre, le leur*
  - leur **genre** (masculin ou féminin) : *le tien, la tienne... ; le nôtre, la nôtre...*
  - leur **nombre** (singulier ou pluriel) : *le sien, les siens... ; la leur, les leurs...*

2 \* Complétez ce tableau avec les pronoms possessifs manquants.

	je	tu	il, elle	nous	vous	ils, elles
masc. sing.	le mien	.....	le sien	.....	le vôtre	.....
fém. sing.	.....	la tienne	.....	la nôtre	.....	la leur
masc. plur.	.....	les tiens	.....	les nôtres	.....	les leurs
fém. plur.	les miennes	.....	les siennes	.....	les vôtres	.....

- Les pronoms possessifs remplacent généralement un nom précédé d'un déterminant possessif :  
*Je vois ton nom et le mien sur la liste. (le mien = mon nom)*

3 \* Reliez chaque GN au pronom possessif correspondant.

- |                 |               |                 |             |
|-----------------|---------------|-----------------|-------------|
| mon avis ●      | ● le leur     | ma chambre ●    | ● la tienne |
| vos notes ●     | ● les tiennes | leurs projets ● | ● les siens |
| son amie ●      | ● le mien     | notre ville ●   | ● la mienne |
| leur collègue ● | ● les vôtres  | ton école ●     | ● les leurs |
| tes idées ●     | ● la sienne   | ses parents ●   | ● la nôtre  |

4 \* Remplacez les GN soulignés par les pronoms possessifs qui conviennent.

- Je ne pourrai pas jouer au tennis, parce que j'ai oublié ma raquette.
- Dans notre collège, on peut étudier le russe.
- Cette tarte est bonne, mais je trouve que tes tartes sont meilleures.
- La maison de nos voisins a été repeinte.
- Ma chambre est petite, mais la chambre de ma sœur est plus grande.

● Les **pronoms démonstratifs** varient en genre et en nombre. Ils peuvent être renforcés avec *-ci* ou *-là* : *celui, celui-ci, ceux, ceux-là, celle, celle-ci, celles, celles-là, ce, ceci, cela...*

**5** \* Complétez ce tableau avec les pronoms démonstratifs manquants.

	masculin	féminin	neutre
singulier	celui, ....., celui-là	....., celle-ci, .....	ce, c', ceci, ....., ça
pluriel	....., ceux-ci, .....	celles, ....., .....	

● Les pronoms démonstratifs remplacent souvent un nom précédé d'un déterminant démonstratif :

*Il vaut mieux prendre cette rue-là. → Il vaut mieux prendre celle-là.*

● Ils peuvent désigner une personne ou un objet que l'on montre : *Observe bien ceci.*

**Attention**

Les pronoms neutres ne peuvent pas désigner des êtres vivants.

**6** \* Remplacez ces GN par un pronom démonstratif.

cette image-ci : ..... ● cet arbre-là : ..... ● ces gens-ci : .....  
 ce stylo-là : ..... ● ces objets-là : ..... ● ces fleurs-ci : .....

**7** \*\* Complétez ces phrases à l'aide du pronom démonstratif approprié.

1. Les histoires de fantômes sont ..... qu'elle préfère.
2. Ce vêtement ne te va pas : mets plutôt .....
3. .... que je ne comprends pas, ..... est comment vous avez découvert l'énigme.
4. Elle a refusé de venir, ..... me surprend.
5. Cet exercice est difficile : ..... qui ont su le faire sont très forts.

**Attention**

Ne confondez pas *ce* et *ceux*, *ceci* et *ceux-ci*, *cela* et *ceux-là*.

**J'utilise ce que j'ai appris**

**8** Pendant la guerre de Troie, Agamemnon a pris à Achille sa part du butin de guerre et refuse de la lui rendre. Achille entre dans une terrible colère et lui dit :

« Il n'est pas question que tu gardes ta part, alors que moi, je serai privé de la mienne ! Si les Grecs refusent de m'accorder une part de butin qui me convient, j'irai moi-même arracher la tienne, ou bien je prendrai celle d'Ajax, ou celle d'Ulysse. »

D'après HOMÈRE, *Iliade*.

a. Relevez les pronoms possessifs et remplacez-les par des groupes nominaux.

.....

b. Soulignez les pronoms démonstratifs. Sont-ils : sujets  ou compléments  ?

**9 Expression écrite**

Deux camarades se montrent leurs photos de vacances et les commentent. Faites-les dialoguer.

Autocorrection	Oui	Non
J'ai respecté la présentation d'un dialogue.		
Le sujet de la conversation porte sur les photos.		
J'ai utilisé plusieurs pronoms possessifs.		
J'ai utilisé plusieurs pronoms démonstratifs.		

**Conseil**

Utilisez de nombreux pronoms possessifs et démonstratifs que vous soulignerez de couleurs différentes.

■ Je corrige mon brouillon, jusqu'à ce que j'obtienne 4 oui.