

## Mathématiques CE1 - Période 1

<b>Numération</b>	Num1 : Révisions : les nombres jusque 19.	<b>Ordre des leçons :</b> Num1 : Révisions : les nombres jusque 19. Calc1 : Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction (1). Num2 : Réviser les nombres jusque 69 (1). Géom1 : Décrire un déplacement. Num2 suite : Réviser les nombres jusque 69 (2). Calc1bis : Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction (2). Mes1 : Mesurer des segments avec la règle. Calc2 : Additionner deux nombres en ligne (1). Num3: Lire et écrire les nombres jusque 79. Num4 : Lire et écrire les nombres jusque 89. Calcul mental : Les compléments à 10. Num5 : Lire et écrire les nombres jusque 99. Num6 : Décomposer les nombres jusqu'à 99. Calc2bis : Additionner deux nombres en ligne (2). Calc3 : Soustraire deux nombres en ligne. Num7 : Comparer, ranger, encadrer et intercaler les nombres jusque 99. Mes2 : Connaître le gramme et le kilogramme.
	Num2 : Réviser les nombres jusque 69 (1).	
	Num2 (suite) : Réviser les nombres jusque 69 (2).	
	Num3 : Lire et écrire les nombres jusque 79.	
	Num4 : Lire et écrire les nombres jusque 89.	
	Num5 : Lire et écrire les nombres jusque 99.	
	Num6 : Décomposer les nombres jusqu'à 99.	
	Num7 : Comparer, ranger, encadrer et intercaler les nombres jusque 99.	
<b>Calculs</b>	Calc1 : Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction (1).	
	Calc1bis : Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction (2).	
	Calc2 : Additionner deux nombres en ligne (1).	
	Calc2bis : Additionner deux nombres en ligne (2).	
	Calc3 : Soustraire deux nombres en ligne.	
<b>Géométrie</b>	Géom1 : Décrire un déplacement.	
<b>Grandeurs et mesures</b>	Mes1 : Mesurer des segments avec la règle.	
	Mes2 : Connaître le gramme et le kilogramme.	
<b>Calcul mental</b>	Ajouter ou enlever 1 ou 2 (nombres < 100). Utiliser les compléments à la dizaine pour calculer rapidement (nombres < 100). Connaître les doubles et les moitiés d'usage courant.	A intégrer en début de chaque séance de mathématiques.

Num1 - Les nombres jusque 19 (révision)	<p><b>Séance 1 - Découverte.</b> (à partir du manuel A portée de maths CE1 p.20/21)</p> <p><b>Activités préparatoires de manipulation.</b></p> <p>1) <i>Dénombrer une collection</i> : Proposer une collection d'objets (de 1 à 19) dans une boîte ou dans un sac. Demander à un élève de compter et d'écrire au tableau le nombre en chiffres et en lettres. Faire valider par la classe, puis recommencer plusieurs fois avec d'autres élèves. On privilégie les groupements par 5, puis par 10 pour favoriser le comptage des collections.</p> <p>2) <i>Construire une collection</i> : Proposer un nombre (de 1 à 19) en lettres ou en chiffres au tableau et demander à un élève de composer la collection à l'aide des objets utilisés lors de la première activité. On fait vérifier par un autre élève. Recommencer plusieurs fois devant toute la classe en prenant des nombres compris entre 0 et 19.</p> <p><b>Cherchons</b> : Les élèves observent le dessin (p.20) et cherche sur l'ardoise le nombre de fruits de chaque variété (ananas, poires, bananes, pommes, oranges). Puis mise en commun. Les élèves ensuite rangent les nombres du plus petit au plus grand sur le cahier.</p> <p><b>Entraînement</b> : Ex. 1, 2 et 3 à réaliser dans le cahier jaune (expliquer la présentation du cahier)</p>
Num1 - Les nombres jusque 19 (révision) (n°2)	<p><b>Séance 2 : S'appliquer</b> (à partir du manuel A portée de maths CE1 p.20/21)</p> <p><b>J'applique</b> (ex. A et B p.20) : ces deux exercices permettent d'aborder la notion de dizaines et d'unités. Rappeler ce qu'est une dizaine.</p> <p><b>Calcul mental</b> : Les suites numériques : Le jeu du furet (voir page 6) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compter de un en un à partir de 5, de 8...</li> <li>- compter de deux en deux (nombres pairs, puis nombres impairs) à partir de 6, de 4..</li> <li>- compter à rebours de 19 à 1.</li> </ul> <p><b>Entraînement</b> : Ex. 4, 5, 6, 7 et 8 sur le cahier jaune.</p> <p><b>Leçon Num1</b> : Faire copier aux élèves le titre de la leçon "L'écriture littérale des nombres de 1 à 19." Puis faire coller le tableau des nombres.</p>
Num1 - Les nombres jusque 19 (révision) (n°2)	<p><b>Séance 3 : s'entraîner.</b></p> <p>Distribuer aux élèves la fiche Entraînement. Laisser les élèves prendre connaissance des consignes. Les faire oraliser pour s'assurer de la compréhension de celles-ci. Laisser les élèves travailler seuls.</p>
Calc1 - Comprendre le sens de l'addition et de la	<p><b>Séance 1 - Découverte collective de la notion (p.64/65).</b></p> <p><b>Cherchons p.64</b> : Faire observer la situation de recherche. Demander aux élèves de lire le problème énoncé dans la bulle : « Jade a 38 billes de plus que Rémi. Rémi en a 40.</p>

soustraction (1) n°1	<p>Combien Jade a-t-elle de billes ? » Copier cet énoncé au tableau afin de pouvoir, au fur et à mesure des remarques des élèves, mettre en valeur les mots ou données chiffrées importants. Demander à un ou plusieurs élèves de reformuler l'énoncé. Faire repérer la question, la faire relire à voix haute et la souligner au tableau. Faire trouver les données chiffrées utiles pour répondre à la question et les entourer au tableau : 38 ; 40.</p> <p>Rappeler aux élèves que Lisa et Nabil ont proposé une réponse. Énoncer les questions de la situation de recherche : « Qui a raison ? Nabil ou Lisa ? ». Laisser les élèves travailler en binômes et chercher la réponse sur leur ardoise. Mettre en commun, faire expliciter et justifier les réponses. → <i>Lisa s'est trompée. Jade a 38 billes PLUS une collection de billes identique à celle de Rémi, soit 40 billes.</i></p> <p>Conclure. → <i>L'opération qui permet de répondre à la question est l'addition 38 + 40. Nabil a donc raison. A-t-il complètement terminé son travail ? Non, il n'a pas encore formulé la réponse à la question.</i></p> <p>Faire proposer une phrase-réponse par les élèves : « Jade a 78 billes. » Insister sur l'importance de nommer l'unité mise en jeu : ici, les billes.</p> <p>. <b>Lecture de la leçon</b> puis coller Calc1 dans le cahier de leçons (méthodo-problème "Je retiens").</p> <p>. <b>Entraînement</b> : ex. 1 p.64</p> <p><b>Calcul mental</b> : ex. 9 p.148 + petits problèmes BdG CE1 Jocatop</p>
Calc1 - Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction (1) n°2	<p><b>Séance 2 - S'entraîner (p.65)</b></p> <p>. <b>Rappel de la notion</b> : ex. 2 p.65</p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 3 et 4 p.65</p> <p><b>Calcul mental</b> : (les moitiés) ex. 6 et 7 p.156</p>
Num2 - Les nombres jusque 69 (1)	<p><b>Séance 1 : Découverte collective de la notion (manuel p.10/11)</b></p> <p>. <b>Faire observer l'illustration</b> p.10 et lire en collectif la situation de recherche agrandie (prévoir un agrandissement ou utiliser la projection du manuel numérique).</p> <p>Énoncer les questions et laisser chaque élève répondre individuellement de manière argumentée.</p> <p>Lors de la mise en commun, on fera expliciter et justifier les réponses.</p> <p>→ <i>Lisa a raison. Il est possible de continuer la suite des nombres en comptant de 1 en 1 au fur et à mesure que l'on pointe chaque case. On arrive bien sur la case soixante-trois qui s'écrit : 6 et 3.</i></p> <p>Dessiner au tableau le morceau de jeu de l'oie du manuel et le faire compléter par un élève. Faire lire oralement le nombre à chaque fois et noter au-dessous de chaque case le nombre de mots utilisés à l'oral pour écrire un nombre à 2 chiffres ; 2 dans cette situation.</p> <p>. Lire en collectif la leçon (faire copier la leçon (Num2))</p> <p style="text-align: center;"><i>Num2 : Les nombres jusque 69.</i></p> <p><i>Pour écrire un nombre en lettres, j'écris dans l'ordre chaque mot que j'entends, je met un tiret entre chaque mot.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ex. Pour écrire 51 : cinquante - et - un</i></p> <p><i>Pour écrire les nombres jusque 69, je sais écrire par cœur les mots :</i></p> <p style="text-align: center;"><i>vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, et.</i></p> <p>NB : Préparer un affichage pour la classe avec les grandes étiquettes des mots-nombres connus des élèves.</p> <p>. <b>Entraînement</b> : Ex. 1, 2 et 3 p.10.</p>
Num2 - Les nombres jusque 69 (1) n°2	<p><b>Séance 2 - S'appliquer.</b></p> <p>1) <b>Manipulation de la bande numérique</b> : Utiliser la fiche Matériel Bande numérique vierge pour créer une bande numérique lacunaire : presque toutes les cases sont vides, quelques cases sont remplies (17, 39 et 53, par exemple), les dizaines entières sont remplies.</p> <p>Proposer aux élèves une liste de nombres à former avec les étiquettes de la fiche Matériel Mots-nombres, en utilisant 1, 2, ou 3 mots (attention de veiller à la présence du tiret, soit matérialisé par des étiquettes, soit écrit à la main).</p>

	<p>Ex. : douze, cinquante... trente-sept, quarante-six... vingt-et-un...</p> <p>2) <b>Entraînement</b> : Ex. 4, 5 et 6 p.11</p> <p><b>Calcul mental</b> : (le suite numérique (ajouter 1) : ex. 1d p.148)</p>
Num2 - Les nombres jusque 69 (1) n°3	<p><b>Séance 3 - S'entraîner.</b></p> <p>. <b>Entraînement</b> : Ex. 7, 8, 9 et 10 p.11</p> <p><b>Calcul mental</b> : (les doubles) : ex. 1 et 2 p.156</p>
Num2 - Les nombres jusque 69 (1) n°4	<p><b>Séance 4 - Remédiation.</b></p> <p>Fiche complémentaire du CD rom si besoin</p> <p><b>Calcul mental</b> : ex. 5 p.148 (retirer 1)</p>
Géom1 - Décrire un déplacement. n°1	<p><b>Séance 1 - Découverte collective de la notion (p.124).</b></p> <p>. <b>Cherchons p.124</b> : Reproduire au tableau, à hauteur d'élève la situation de recherche (quadrillage avec le chemin de la fourmi et codage du déplacement). Lire l'énoncé et faire observer la situation. Expliquer que les flèches correspondent au sens du déplacement de la fourmi vers le gâteau. Demander à deux élèves de venir au tableau : l'un pour dicter, à partir du code, chaque étape du déplacement, l'autre pour suivre sur le quadrillage le trajet proposé. À la fin du déplacement, faire valider le codage de Nabil : « Le codage permet-il à la fourmi d'arriver au gâteau ? » → <i>Nabil a raison. (NB : Il est possible de proposer aux élèves l'autocorrection des exercices du manuel en utilisant la fiche Matériel imprimée sur du papier calque.)</i></p> <p>. Lecture de la <b>leçon</b> sur le manuel.</p> <p>. <b>Entraînement</b> : ex. 1 p.124 et ex.2 p.125 (penser à imprimer les fiches du manuel reproduites pour les coller sur le cahier de mathématiques.)</p>
Géom1 - Décrire un déplacement. n°2	<p><b>Séance 2 - S'entraîner (p.125)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 3, 4, 5, 6 et 7 p.125 (penser à imprimer les fiches du manuel reproduites pour les coller sur le cahier de mathématiques.)</p> <p><b>Calcul mental</b> : ex. 6 p.148</p>
Géom1 - Décrire un déplacement. n°3	<p><b>Remédiation</b></p> <p>Distribuer la fiche remédiation.</p> <p><b>Calcul mental</b> : ex. 7 p.148</p>
Num2 - Les nombres jusque 69 (2) (n°1)	<p><b>Séance 1 - Découverte collective de la notion (p.12/13).</b></p> <p>. <b>Cherchons p.12</b> : Faire observer l'illustration et lire en collectif la situation de recherche agrandie. Afficher un grand tableau des nombres sur le modèle de celui du « Cherchons », et faire justifier la décomposition que Lisa propose à l'aide du tableau. Énoncer la première proposition de jeu. Laisser chaque élève chercher une réponse argumentée sur son ardoise. Lors de la mise en commun, on fera reformuler les procédures utilisées pour décomposer un nombre à partir du tableau et/ou de ses connaissances. Énoncer la deuxième proposition de jeu. Laisser les élèves chercher la réponse individuellement. Faire une mise en commun, laisser les élèves justifier leurs différentes réponses et valider. Donner les principes de lecture du tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les nombres sont rangés par familles ;</li> <li>- sur les lignes, on compte de 1 en 1 ; on peut trouver le nombre précédant ou suivant un nombre donné en changeant l'unité. Par exemple, on sait qu'avant 52, il y a 51 parce qu'avant 2, il y a 1 ;</li> <li>- dans les colonnes, on compte de 10 en 10, et c'est le chiffre des dizaines qui change.</li> </ul> <p>Proposer d'autres nombres à faire deviner ou à retrouver dans le tableau. Pour comparer des nombres, on les repère dans le tableau : 12 et 18 sont sur la même ligne ; 12 est plus petit que 18 parce qu'il se situe avant mais aussi parce que <math>12 = 10 + 2</math> et que <math>18 = 10 + 8</math>. Et 2 est plus petit que 8. 42 et 39 ne sont pas dans la même ligne, donc pas dans la même famille ; 42 est plus grand que 39 car 42 est dans la famille des 40 qui est après celle des 30. On peut retrouver aussi que <math>42 = 40 + 2</math> ; <math>39 = 30 + 9</math> ; <math>40 &gt; 30</math>.</p> <p><i>Prévoir un affichage expliquant la lecture du tableau des nombres et les signes &gt; et &lt;</i></p> <p>. Lecture de la <b>leçon</b> sur le manuel. (distribuer le tableau des nombres de 0 à 69 à coller sous la leçon Num2).</p> <p>. <b>Entraînement</b> : ex. 1 et 2 p.12</p> <p><b>Calcul mental</b> : Ranger les nombres dans l'ordre croissant : 19-42-36-24-39 ; puis ces nombres dans l'ordre décroissant 36-43-14-25-32</p>

Num2 - Les nombres jusque 69 (2) (n°2)	<p><b>Séance 2 - S'entraîner (p.13)</b></p> <p><b>Calcul mental</b> : ex. 3 p.148 (ajouter 2)</p> <p>. <b>Manipulation</b> : Proposer une carte nombre à chaque élève. Faire venir 5 élèves au tableau et leur demander de se ranger dans l'ordre croissant. Même chose avec les autres élèves qui, eux, se rangeront dans l'ordre décroissant.</p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 3, 4, 5 p.13</p>
Num2 - Les nombres jusque 69 (2) (n°3)	<p><b>Séance 3 - S'entraîner (p.13)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 6, 7, 8 p.13</p> <p><b>Calcul mental</b> : ex. 9 et 10 p.13 (problèmes)</p>
Calc1bis - Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction (2) n°1	<p><b>Séance 1 - Découverte collective de la notion (p.66/67).</b></p> <p>. <b>Cherchons p.66</b> : Faire lire l'énoncé et observer la situation de recherche agrandie. Énoncer la question : « Qui a raison, Jade ou Nabil ? » Laisser un temps aux élèves pour chercher individuellement la réponse. Mettre en commun les réponses et noter au tableau le nombre d'élèves donnant raison à chacun des personnages, sans valider leurs réponses. Demander aux élèves de « raconter » la situation et de replacer chaque temps de l'énoncé dans l'ordre chronologique : Rémi avait des dents, il en a perdu 2... Maintenant que la situation est remise en ordre, demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise l'opération à réaliser pour répondre à la question « Combien en avait-il avant ? », et d'écrire qui, de Jade ou Nabil, a raison. Demander aux élèves s'ils ont changé de position par rapport à ce qu'ils avaient choisi au début, pour mettre en avant l'intérêt de bien comprendre la situation avant de calculer. Mettre en commun les réponses et valider. → Jade a raison : <math>22 + 2 = 24</math> ou <math>24 - 2 = 22</math>. Faire expliquer l'erreur de Nabil. Il a entendu « perdu », il a donc fait <math>22 - 2 = 20</math>.</p> <p>. <b>Lecture de la leçon</b> dans le manuel</p> <p>. <b>Entraînement</b> : ex. 1, 2, 3 et 4 p.66/67</p>
Calc1bis - Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction (2) n°2	<p><b>Séance 2 - S'entraîner (p.67)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 5, 6, 7, 8, 9 p.67</p>
Calc1bis - Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction (2) n°3	<p><b>Séance 3 - S'entraîner (p.67)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 p.67</p>
Mes1 - Mesurer des segments à la règle n°1	<p><b>Séance 1 - Découverte collective de la notion (p.106/107).</b></p> <p>. <b>Cherchons p.106</b> : Lire l'énoncé et observer l'illustration de la situation de recherche agrandie. Lire les réponses trouvées par les trois élèves et la question : « Qui a raison ? » Laisser chaque élève répondre sur son ardoise. Puis faire une mise en commun au cours de laquelle on veillera à faire reformuler comment utiliser la règle graduée pour mesurer un segment. Faire repérer la 2e question : « Combien le segment mesure-t-il ? » Laisser les élèves donner leur réponse et valider.</p> <p>. <b>Lecture de la leçon</b> &gt; coller ou copier la leçon "je retiens"</p> <p>. <b>Entraînement</b> : ex. 1 et 2 p.106</p> <p><b>Calcul mental</b> : ex. 9 p.157</p>
Mes1 - Mesurer des segments à la règle n°2	<p><b>Séance 2 - S'entraîner (p.106/107)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 3, 4, 5 p.106/107 (penser à imprimer les fiches du manuel reproduites pour les coller sur le cahier de mathématiques.)</p> <p><b>Calcul mental</b> : ex. 3 p.156 + dictée de doubles sur le cahier du jour.</p>
Mes1 - Mesurer des segments à la règle n°3	<p><b>Séance 3 - S'entraîner (p.107)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 6, 7, 8 p.107</p> <p><b>Calcul mental</b> : Range les nombres dans l'ordre décroissant :</p> <p>a) 37-29-33-30-36</p> <p>b) 43-37-50-69-21</p> <p>c) 12-65-15-20-42</p>
Calc2 - Additionner	<p><b>Séance 1 - Découverte collective de la notion (p.68/69).</b></p>

<p>2 nombres en lignes (1) n°1</p>	<p>. <b>Cherchons p.68</b> : Faire observer la situation de recherche agrandie. Énoncer la consigne : « Aide chaque élève à finir son travail. » Demander aux élèves, en binômes, de finir les calculs de Jade et de Nabil. Laisser un temps de travail aux élèves. Lors de la mise en commun, on vérifiera le résultat et on fera expliciter les procédures. Prévoir la reproduction agrandie de la bande numérique en au moins 3 exemplaires et recopier au tableau la décomposition énoncée par Nabil. <math>\rightarrow 30 + 20 + 7 + 5 \rightarrow</math> En utilisant la bande numérique, on peut faire des sauts :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de 1 en 1 ;</li> <li>- de 10 en 10 puis de 1 en 1 ;</li> <li>- de 10 en 10 puis un saut de 5, ou encore un saut de 20, puis un saut de 5.</li> </ul> <p>→ En pensant à la décomposition des nombres, Nabil sait que <math>37 = 30 + 7</math> et que <math>25 = 20 + 5</math> ; donc <math>37 + 25 = 30 + 7 + 20 + 5</math> ou encore <math>30 + 20 + 7 + 5 = 50 + 12 = 50 + 10 + 2 = 60 + 2 = 62</math></p> <p>→ Si les élèves proposent de regrouper les dizaines et les unités, on peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regrouper les dizaines <math>3d</math> et <math>2d = 5d</math> ;</li> <li>- regrouper les unités <math>7u</math> et <math>5u = 12u</math>. Comme on a <math>12u</math>, on fait un échange <math>12u = 1d 2u</math>. On a en tout <math>6d 2u</math>.</li> </ul> <p>Dans ce cas, leur proposer la présentation de cette procédure sans retenue sous forme d'arbre de calcul.</p> <p>. <b>Lecture de la leçon</b> &gt; coller la leçon Calc2 (annexe "je retiens")</p> <p>. <b>Entraînement</b> : ex. 1 p.68 (bande de l'exercice à imprimer)</p> <p><b>Calcul mental</b> : fiche ordonner les nombres (rituels maths BoutdeGomme) Partie 1</p>
<p>Calc2 - Additionner 2 nombres en lignes (1) n°2</p>	<p><b>Séance 2 - S'entraîner (p.69)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 2, 3, 4 p.69</p> <p><b>Calcul mental</b> : fiche ordonner les nombres (rituels maths BoutdeGomme) Partie 2</p>
<p>Num3 - Lire et écrire les nombres jusque 79 (n°1)</p>	<p><b>Séance 1 - Découverte collective de la notion (p.14/15)</b></p> <p>. <b>Cherchons p.14</b> : Faire observer l'illustration et lire en collectif la situation de recherche agrandie. Énoncer les questions : « Quelle étiquette Lisa doit-elle prendre pour cette case ? Comment le sais-tu ? » Laisser les élèves réfléchir et écrire leur réponse sur l'ardoise. <math>\rightarrow 70</math></p> <p>Lors de la mise en commun, on fera justifier la réponse. <math>\rightarrow</math> Après la famille qui s'écrit 6 et 0, il y a la famille qui s'écrit 7 et 0. Donc en dessous de 6 et 0, on a la case de 7 et 0 dans le tableau des nombres. Ce nombre s'appelle « soixante-dix » et s'écrit 70. <b>Lire</b> en collectif <b>la leçon</b> et faire le lien avec la situation de recherche. Lisa a ajouté 10 nombres à 60, elle a fait <math>60 + 10</math> et trouve 70. Poursuivre la structuration en complétant le tableau des nombres de la classe jusqu'à 79 en nommant chaque nombre. Relever le cas particulier de soixante-et-onze où le mot « et » est ajouté.</p> <p>Attention ! Quand on veut écrire un nombre commençant par « soixante », il faut attendre la fin du nombre demandé pour savoir s'il faut l'écrire en commençant par un « 6 » ou un « 7 » ; selon qu'il appartient à la famille des « soixante » ou des « soixante-dix »</p> <p>. <b>Entraînement</b> : ex. 1, 2 et 3 p.14 (penser à imprimer les fiches du manuel reproduites pour les coller sur le cahier de mathématiques.)</p> <p><b>Calcul mental</b> : ex. 5 p.69</p>
<p>Num3 - Lire et écrire les nombres jusque 79 (n°2)</p>	<p><b>Séance 2 - S'entraîner (p.15)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 4, 5 et 6 p.15</p> <p><b>Calcul mental</b> : ex. 6 p.69</p>
<p>Num3 - Lire et écrire les nombres jusque 79 (n°3)</p>	<p><b>Séance 3 - S'entraîner (p.15)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 7, 8 et 9 p.15</p> <p><b>Calcul mental</b> : ex. 9 p.151</p>
<p>Num4 - Lire et écrire les nombres jusque 89 (n°1)</p>	<p><b>Séance 1 - Découverte collective de la notion (p.16/17)</b></p> <p>. <b>Cherchons p.16</b> : Faire observer l'illustration et lire en collectif la situation de recherche agrandie. Énoncer la question : « Que penses-tu de la proposition de Jade ? ». Laisser les élèves réfléchir et justifier oralement leur réponse. <math>\rightarrow</math> Jade se trompe ; il faut prendre la caisse verte. Lors de la mise en commun, on fera justifier la réponse. <math>\rightarrow</math> La caisse bleue a 45 éléments. Ici, le 4 correspond à « quarante ». Donc Jade aurait pu éliminer la caisse bleue. Dans « quatre-vingt-cinq », on entend « quatre » mais il s'agit de la famille des « quatre-vingts », qui s'écrit avec un 8. « quatre-vingt-cinq » s'écrit avec 8 et 5.</p> <p>. <b>Lire en collectif la leçon</b>. Poursuivre la structuration en complétant le tableau des nombres de la classe jusqu'à</p>

	<p>89 : nommer chaque nombre et préciser que la famille des 80 comporte 8 dizaines.  . <b>Entraînement</b> : ex. 1 et 2 p.16 (prévoir la fiche annexe pour l'exercice 2).  <b>Calcul mental</b> : ex. 7 p.69</p>										
Num4 - Lire et écrire les nombres jusque 89 (n°2)	<p><b>Séance 2 - S'entraîner (p.17)</b>  . <b>S'entraîner</b> : ex. 3, 4, 5 p.17  <b>Calcul mental</b> : ex. 8 p.69</p>										
Num4 - Lire et écrire les nombres jusque 89 (n°3)	<p><b>Séance 3 - S'entraîner (p.17)</b>  . <b>S'entraîner</b> : ex 6, 7 p.17  <b>Calcul mental</b> : fiche Comparaison des nombres jusque 30 (BdG) à coller dans le cahier jaune.</p>										
Num4 - Lire et écrire les nombres jusque 89 (n°4)	<p><b>Remédiation</b>  Distribuer la fiche remédiation.  <b>Calcul mental</b> : Recopie et complète avec &lt; ou &gt; (dans le cahier du jour)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>32 ... 30</td> <td>51 ... 61</td> </tr> <tr> <td>14 ... 41</td> <td>68 ... 70</td> </tr> <tr> <td>29 ... 92</td> <td>94 ... 49</td> </tr> <tr> <td>50 ... 25</td> <td>25 ... 52</td> </tr> <tr> <td>88 ... 77</td> <td>17 ... 11</td> </tr> </table>	32 ... 30	51 ... 61	14 ... 41	68 ... 70	29 ... 92	94 ... 49	50 ... 25	25 ... 52	88 ... 77	17 ... 11
32 ... 30	51 ... 61										
14 ... 41	68 ... 70										
29 ... 92	94 ... 49										
50 ... 25	25 ... 52										
88 ... 77	17 ... 11										
Calcul mental - Les compléments à 10	<p><b>Situation de recherche.</b>  . Recopier au tableau le problème suivant :  <b>Théo et Inès ont un bon d'achat de 10 euros pour acheter des jouets. Ils ne peuvent que prendre 2 jouets maximum et doivent dépenser la totalité du bon d'achat.</b>  . Afficher les images des personnages et laisser les élèves échanger sur le problème. Afficher au tableau le catalogue de jouets. Laisser les élèves chercher et résoudre le problème sur l'ardoise.  . Mise en commun des solutions trouvées.  . <b>La leçon</b> : Distribuer la leçon calcul mental 1 "Les compléments à 10" (la faire coller)  . <b>S'entraîner</b> : réaliser l'exercice en bas de la feuille de leçon + fiche exercices sur les compléments à 10.</p>										
Num5 - Lire et écrire les nombres jusque 99 (n°1)	<p><b>Séance 1 - Découverte collective de la notion (p.18/19)</b>  . <b>Cherchons p.18</b> : Faire observer l'illustration et lire en collectif la situation de recherche agrandie. Énoncer les questions : « Combien y a-t-il d'assiettes en tout ? Comment le sais-tu ? » Laisser les élèves réfléchir et écrire leur réponse sur l'ardoise. → 97. Lors de la mise en commun, on fera justifier la réponse : → Il y a 80 + 10 + 7 assiettes. On voit 9 piles de 10 assiettes et 7 assiettes isolées, c'est-à-dire 9 dizaines d'assiettes et 7 assiettes. Ça s'écrit « 9 » et « 7 ». On entend « quatre-vingts », « dix-sept » et on l'écrit 97. <b>Lire en collectif la leçon</b> et faire le lien avec la situation de recherche. Nabil a 8 dizaines d'assiettes et Lisa a encore 1 dizaine d'assiettes, soit 80 + 10 assiettes. Il faut encore ajouter les 7 assiettes isolées de Lisa, soit 90 + 7 = 97. Poursuivre la structuration en complétant le tableau des nombres de la classe jusqu'à 99 en nommant chaque nombre.  NB : Quand on veut écrire un nombre commençant par « quatre-vingts », il faut attendre la fin du nombre demandé pour savoir s'il faut l'écrire en commençant par un « 8 » ou un « 9 » ; selon qu'il appartient à la famille des « quatre-vingts » ou des « quatre-vingt-dix ».  . <b>Entraînement</b> : ex. 1, 2 et 3 p.18 (penser à imprimer l'annexe de l'ex.2 du manuel pour les coller sur le cahier de mathématiques.)  <b>Calcul mental</b> : Cahier BoutdeGomme Calculs p.10, ex.2</p>										
Num5 - Lire et écrire les nombres jusque 99 (n°2)	<p><b>Séance 2 - S'entraîner (p.18)</b>  . <b>S'entraîner</b> : ex. 4, 5 et 6 p.18  <b>Calcul mental</b> : Cahier BoutdeGomme Calculs p.10, ex.3</p>										
Num5 - Lire et écrire les nombres jusque 99 (n°3)	<p><b>Séance 3 - S'entraîner (p.18)</b>  . <b>S'entraîner</b> : ex. 7, 8 et 9 p.19  <b>Révisions</b> : Cahier Géométrie BdG p.16, ex.1</p>										
Num5 - Lire et écrire les nombres jusque 99 (n°4)	<p><b>Remédiation</b>  Distribuer la fiche remédiation.  <b>Calcul mental</b> : Cahier Géométrie BdG p.16, ex.2</p>										
Calc2bis -	<p><b>Séance 1 - Découverte collective de la notion (p.70/71)</b></p>										

<p>Additionner 2 nombres en lignes (2) n°1</p>	<p><b>. Cherchons p.70 :</b> Faire observer la situation de recherche agrandie. Énoncer la consigne : « Aide Lisa et Rémi à finir leur calcul. » Demander aux élèves, en binômes, de finir le calcul de Lisa et Rémi. Lors de la mise en commun, on vérifiera l'opération, le résultat et toutes les étapes de calcul. <math>\rightarrow 46 + 29 = 29 + 1 + 45 = 75</math> <math>\rightarrow</math> Comme <math>46 + 29</math> est difficile à calculer en ligne, Lisa a pensé qu'il serait plus simple d'avoir un nombre avec des dizaines entières. <math>\rightarrow</math> Elle choisit 29 plutôt que 46 car 29 est très proche du chef de famille suivant, soit 30. <math>\rightarrow</math> Elle sait que de 29 pour aller à 30, il manque 1. <math>\rightarrow</math> Rémi a donc pris une unité dans l'autre nombre, soit dans 46 et a commencé à écrire l'opération que lui dicte Lisa : <math>29 + 1 + \dots</math> <math>\rightarrow</math> Si Lisa a enlevé 1 à 46, il ne reste que 45 dans ce nombre, donc ils peuvent finir d'écrire l'opération : <math>29 + 1 + 45 =</math></p> <p><b>. Lire en collectif la leçon.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire un affichage qui explicite ces étapes à mettre en lien avec l'exemple de la leçon du manuel :</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trouver le nombre à compléter jusqu'à la dizaine suivante.</li> <li>2. Prendre le complément à la dizaine dans l'autre nombre que l'on décompose.</li> <li>3. Écrire l'opération en ligne : nombre choisi + complément + ce qui reste de l'autre nombre.</li> <li>4. Calculer en ligne.</li> <li>5. Proposer quelques situations simples avant l'entraînement individuel, utilisant les compléments à 10. Ex. :</li> </ol> <p><math>12 + 28 = 12 + 8 + 20 = 20 + 20 = 40</math></p> <p><b>. Entraînement :</b> ex. 1 et 2 p.70/71.</p> <p><b>Calcul mental :</b> <u>petits calculs sur l'ardoise</u> : <math>7+1</math> ; <math>19+1</math> ; <math>34+1</math> ; <math>6+2</math> ; <math>29+2</math> ; <math>48+2</math> ; <math>4+3</math> ; <math>39+3</math> ; <math>57+3</math></p>
<p>Calc2bis - Additionner 2 nombres en lignes (2) n°2</p>	<p><b>Séance 2 - S'entraîner (p.71)</b></p> <p><b>. S'entraîner :</b> ex. 3, 4, 5 p.71</p> <p><b>Calcul mental :</b> <u>petits calculs sur l'ardoise</u> : <math>9 + 5</math> ; <math>11 + 5</math> ; <math>5 + 7</math></p> <p><b>Problème :</b> Emma a 14 marionnettes. Elle en fabrique trois nouvelles. Avec combien de marionnettes, Emma peut-elle jouer maintenant ?</p>
<p>Num6 - Décomposer les nombres jusque 99 (n°1)</p>	<p><b>Séance 1 - Découverte collective de la notion (p.20/21)</b></p> <p><b>. Cherchons p.20 :</b> Faire observer l'illustration et lire en collectif la situation de recherche agrandie. Lire la question « Qu'en penses-tu ? » et laisser un temps de recherche. Répondre collectivement. <math>\rightarrow</math> Nabil a raison : <math>10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8 = 98</math>. Lors de la mise en commun, on fera expliciter les procédures : comptage de 10 en 10 plus ajout des 8 unités ; repérage des 9 dizaines et ajout des 8 unités ; calcul de l'addition en ligne. <math>\rightarrow</math> Lisa a raison : <math>90 + 8 = 98</math>. Lors de la mise en commun, on fera expliciter les procédures : repérage du chef de famille 90 et ajout des 8 unités ; calcul de l'addition en ligne. Attirer l'attention des élèves sur le fait qu'une autre étiquette correspond aussi à 98 : il s'agit de <math>80 + 18</math>. Lors de la mise en commun, on fera justifier et expliciter les procédures : numération orale ; décomposition de 18 en <math>10 + 8</math>.</p> <p><b>. Lire en collectif la leçon.</b> et faire le lien avec la situation de recherche. Proposer aux élèves, mis en binôme, de chercher d'autres étiquettes que la maitresse aurait pu donner à Nabil et Lisa. <math>\rightarrow</math> Il aurait pu y avoir : 9 dizaines et 8 unités ou encore <math>\rightarrow</math> 9d 8u .</p> <p>&gt;&gt; La leçon sera copiée dans le cahier de leçons (voir fiche je retiens)</p> <p><b>. Entraînement :</b> ex. 1, 2, 3 p.20 (annexe à prévoir pour l'exercice 1)</p>
<p>Num6 - Décomposer les nombres jusque 99 (n°2)</p>	<p><b>Séance 2 - S'entraîner (p.21)</b></p> <p><b>. S'entraîner :</b> ex. 4, 5, 6, 7 p.21 (annexe à prévoir pour l'exercice 5).</p>
<p>Num6 - Décomposer les nombres jusque 99 (n°3)</p>	<p><b>Séance 3 - S'entraîner (p.21)</b></p> <p><b>. S'entraîner :</b> ex. 8, 9, 10 p.21 (annexe à prévoir pour l'exercice 8)</p> <p><b>Révisions :</b> Cahier Géométrie BdG p.17, ex.1</p>
<p>Num6 - Décomposer les nombres jusque 99 (n°4)</p>	<p><b>Séance 4 - Remédiation</b></p> <p>Distribuer la fiche remédiation.</p> <p><b>Calcul mental :</b> Cahier Calculs BdG p.17, ex.1 et 2</p>
<p>Calc3 - Soustraire 2</p>	<p><b>Séance 1 - Découverte collective de la notion (p.72/73).</b></p>

<p>nombre en ligne. n°1</p>	<p>. <b>Cherchons p.72</b> : Faire observer la situation de recherche agrandie. Énoncer les questions : « Que penses-tu de l'opération proposée par Nabil ? Peux-tu l'aider à faire son calcul ? » Demander aux élèves, en binômes, de finir le calcul de Nabil. Laisser un temps de travail aux élèves. Lors de la mise en commun, on vérifiera le résultat et on fera expliciter les procédures. <math>54 - 26 = 28</math> → En utilisant la bande numérique comme Nabil, on se place sur 54 et on peut reculer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de 1 en 1,</li> <li>- de 10 en 10 puis de 1 en 1,</li> <li>- de 10 en 10 puis un saut de 4 puis encore de 2,</li> <li>- ou encore un saut de 20 puis un saut de 6...</li> </ul> <p>→ Nabil aurait pu chercher combien il faut pour aller de 26 à 54. Il aurait pu écrire : <math>26 + \dots = 54</math></p> <p><b>Pour cette procédure, mettre en évidence les différentes étapes possibles :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Trouver le nombre à compléter jusqu'à la dizaine suivante.</b> <math>26 + 4</math> pour aller jusqu'à 30.</li> <li>2. <b>Ensuite ajouter autant de dizaines que nécessaire pour approcher du nombre cible</b> <math>30 + 10 + 10 = 50</math>.</li> <li>3. <b>Ajouter encore les unités manquantes :</b> <math>50 + 4 = 54</math>.</li> <li>4. <b>Conclure :</b> <math>26 + 4 + 10 + 10 + 4 = 54</math> / <math>26 + 28 = 54</math> ou <math>54 - 26 = 28</math></li> </ol> <p>Proposer en collectif quelques situations simples avant l'entraînement individuel. Par exemple, <math>27 - 15 = \dots</math> ; <math>23 + \dots = 29</math>.</p> <p>. <b>Lire en collectif la leçon</b> et la coller dans le cahier de leçons.</p> <p>. <b>Entraînement</b> : ex. 1 p.72 (bandes à prévoir pour l'exercice 1)</p>
<p>Calc3 - Soustraire 2 nombre en ligne. n°2</p>	<p><b>Séance 2 - S'entraîner (p.73)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 2, 3, 4 p.73 (prévoir l'annexe pour l'exercice 2)</p>
<p>Calc3 - Soustraire 2 nombre en ligne. n°3</p>	<p><b>Séance 3 - S'entraîner (p.73)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 5, 6, 7 p.73 (prévoir l'annexe pour l'exercice 5).</p> <p><b>Calcul mental</b> : écris la suite des nombres de 2 en 2 : 2 - 4 - 6 - ... - 30 ; de 5 en 5 : 5 - 10 - 15 - ... - 35</p>
<p>Calc3 - Soustraire 2 nombre en ligne. n°4</p>	<p><b>Séance 4 - S'entraîner (p.73)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 8, 9, 10 p.73</p> <p><b>Calcul mental</b> : ex. 9 p.153 (compléments à 10)</p>
<p>Num7 - Comparer, ranger, encadrer les nombre jusque 99 (n°1)</p>	<p><b>Séance 1 - Découverte collective de la notion (p.22/23)</b></p> <p>. <b>Cherchons p.22</b> : Faire observer l'illustration et lire en collectif la situation de recherche agrandie. Énoncer la question : « Que penses-tu de ce que dit Rémi ? » Laisser les élèves réfléchir et justifier oralement leur réponse. → Rémi a raison. <math>82 &gt; 78</math> Lors de la mise en commun, on fera justifier la réponse. → Il y a 82 poissons rouges et 78 hippocampes. 82 appartient à la famille des 80 alors que 78 appartient à la famille des 70. Dans le tableau des nombre, la famille des 80 est après la famille des 70.</p> <p><math>82 = 80 + 2 = 8d 2u</math>  <math>78 = 70 + 8 = 7d 8u</math></p> <p>Le chiffre des dizaines est plus grand dans 82 que dans 78.</p> <p>. <b>Lire en collectif la leçon</b> et au fur et à mesure, utiliser les affiches du CD-Rom en demandant aux élèves les signes à écrire pour construire l'affichage de la classe. Poursuivre la structuration en distribuant 5 étiquettes dans la classe entre 0 et 99. Par exemple, 73 ; 59 ; 41 ; 82 ; 16. Demander à l'un de ces élèves de se placer au tableau, puis faire venir un second élève qui va comparer son nombre à celui de son camarade et se ranger dans l'ordre. Procéder de même pour les 3 autres étiquettes. Demander ensuite à un élève d'écrire sur son ardoise le nombre qui précède par exemple le 59, et à un autre celui qui suit le 59. Énoncer que l'on a encadré 59 à l'unité. Il est possible de procéder de même avec les 4 autres nombre. Demander ensuite aux élèves d'écrire sur leur ardoise un nombre qui peut s'insérer entre 16 et 41, par exemple. Énoncer que l'on a inséré un nombre entre deux autres. Il est possible de procéder de même avec d'autres nombre. Proposer ainsi des entraînements sur ardoise pour comparer, ranger, encadrer et insérer des nombre. Construire un affichage pour la classe qui reprend les termes « comparer, ranger, encadrer et insérer ».</p> <p>. <b>Entraînement</b> : ex. 1 p.22</p>

Num7 - Comparer, ranger, encadrer les nombres jusque 99 (n°2)	<p><b>Séance 2 - S'entraîner (p.22/23)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 2, 4, 6 p.22/23)</p> <p><b>Révisions</b> : fiche révisions bout de gomme à choisir dans la boîte des notions déjà étudiées.</p>
Num7 - Comparer, ranger, encadrer les nombres jusque 99 (n°3)	<p><b>Séance 3 - S'entraîner (p.23)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 3, 5, 8 p.23</p> <p><b>Révisions</b> : fiche révisions bout de gomme à choisir dans la boîte des notions déjà étudiées.</p>
Num7 - Comparer, ranger, encadrer les nombres jusque 99 (n°4)	<p><b>Séance 4 - S'entraîner (p.23)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 7 et 9 p.23</p> <p><b>Révisions</b> : fiche révisions bout de gomme à choisir dans la boîte des notions déjà étudiées.</p>
Mes2 - Connaître g et kg n°1	<p><b>Séance 1 - Découverte collective de la notion (p.114/115)</b></p> <p>. <b>Cherchons p.114</b> : Observer l'illustration de la situation de recherche agrandie et lire les bulles. Lire la question : « Que penses-tu de ce que dit Nabil ? » Laisser aux élèves un court temps d'échange à deux pour répondre à cette question. Faire une mise en commun en faisant justifier les réponses : veiller à ce que soit formulé le fait qu'un kilogramme est beaucoup plus lourd qu'un gramme. Manipuler un objet en soupesant 1 kg par rapport à 1 g puis pour vérifier la réponse : 2 kg par rapport à 2 g. → <b>Nabil a raison. Un lapin ne peut pas peser 2 g.</b></p> <p>. <b>Lecture de la leçon</b> &gt; coller la leçon "je retiens" et proposer différentes pesées avec une balance.</p> <p>. <b>Entraînement</b> : ex. 1 et 2 p.114</p>
Mes2 - Connaître g et kg n°2	<p><b>Séance 2 - S'entraîner (p.114/115)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 3, 4, 5 p.114/115)</p> <p><b>Calcul mental</b> : fiche BdG sur g ou kg.</p>
Mes2 - Connaître g et kg n°3	<p><b>Séance 3 - S'entraîner (p.115)</b></p> <p>. <b>S'entraîner</b> : ex. 6, 7, 8 p.115</p> <p><b>Calcul mental</b> : fiche BdG sur g ou kg (suite)</p>