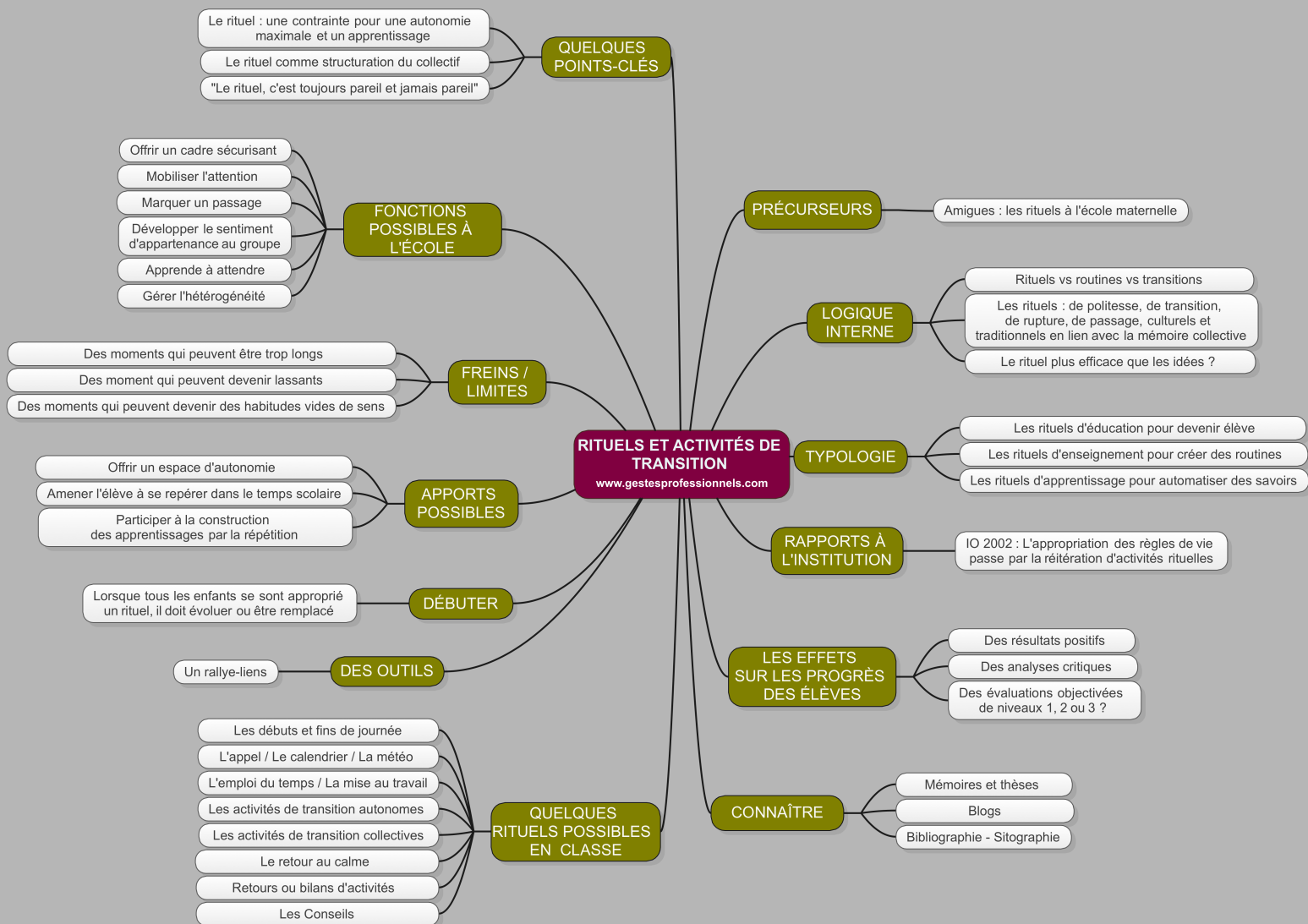


Rituels et activités de transition

Août 2017



Quelques premières interrogations

Quelles définitions pour Transition Routine Rituel ?

« Transition Le plus souvent de courte durée, l'activité de transition sert de lien entre deux autres activités ou entre deux temps de la journée de l'enfant [...] Routine La routine est une activité de base quotidienne et prévisible [...] Rituel Loin d'être une suite d'actions à exécuter de façon machinale, le rituel est un moment au cours duquel l'enfant instaure, à travers des codes établis par lui-même ou par l'adulte, une relation signifiante et sécurisante avec ce dernier. C'est aussi un moment de plaisir partagé. Lorsque vécu collectivement, le rituel soutient le sentiment d'appartenance à un groupe et le développement de la compétence sociale et affective de l'enfant. » aqcpe.com

Les caractéristiques et fonctions d'un rituel

« Les rituels marquent d'abord un passage [...] Ils sont un espace d'autonomie car les contraintes très fortes (quasiment de l'ordre du « surmoi ») règlent les enfants [...] Ils sont fortement liés à la socialisation [...] Ils sont liés aux apprentissages [...] » editions-retz.com

Donner du temps aux élèves est-il une perte de temps ?

« L'activité serait donc le principal moteur de l'attention. Plus l'on proposerait d'activités et de dispositifs variés sur un temps donné, plus l'élève serait susceptible d'être attentif (et intéressé) [...] Ne peut-on émettre une autre hypothèse : l'inattention supposée des élèves ne serait-elle pas le révélateur d'un stress ? Stress induit par la nécessité de s'approprier rapidement une tâche dont on ne sait pas hiérarchiser les étapes de réalisation. Cette hypothèse de travail acceptée, l'on peut alors se poser la question suivante : donner du temps aux élèves est-il une perte de temps ? » ia71.ac-dijon.fr

Les rituels ont-ils une efficacité ?

« Plus ma carrière s'allonge, plus la durée consacrée aux rituels s'allonge. Je peux désormais affirmer haut et fort que ce n'est en aucun cas une perte de temps. En fait, c'est même le contraire : c'est l'occasion d'entretenir les apprentissages (ou d'enfoncer le clou si vous préférez...) » melimelune.com

Les rituels doivent-ils être réservés à l'école maternelle ?

« Bien qu'ils n'apparaissent plus dans les programmes après le cycle 1, les rituels continuent d'être des outils utilisés par de nombreux enseignants jusqu'au cycle 4 [...] Différents **mouvements pédagogiques** inscrivent dans leurs pratiques des rituels spécifiques : le conseil d'élèves dans la pédagogie de **Célestin Freinet**, les règles de choix ou de rangement et les bilans après les ateliers avec **Maria Montessori**, les groupes de parole préconisés par **Fernand Oury**. » tousalecole.fr

Quels motifs possibles de les contester aujourd'hui ?

« Leur accumulation / Vidés de leur sens dans le temps / Des apprentissages parfois trop importants / Des enfants fragiles en difficulté / Une absence de travail d'équipe des maîtres sur ce sujet » ac-montpellier.fr

Ça se passe ailleurs

Des rituels ancestraux pour garder les jeunes Autochtones à l'école

« D'année en année au Québec, environ 85 % des élèves autochtones quittent l'école secondaire sans diplôme ni qualification [...] le directeur de l'école Nikanik a organisé une cérémonie d'assermentation, empreinte de la tradition atikamekw. Chaque élève prend l'engagement de faire tous les efforts nécessaires pour réussir. La réussite dépend d'eux; rien ne sert de blâmer les autres et le passé, dit Pascal Sasseville-Quoquochi. « On ne peut pas être une victime et responsable en même temps. » ici.radio-canada.ca

L'enseignement à Singapour

« En 1965, l'indépendance (après une courte période d'union politique avec la Malaisie) a renforcé la volonté de définir deux objectifs éducatifs fondamentaux dans la nouvelle nation [...] Dans le même temps, un ensemble de rituels quotidiens a été mis en place dans les écoles afin de promouvoir la cohésion sociale et l'identité nationale. Ces rituels comprenaient la récitation du serment d'allégeance, la levée du drapeau et le chant de l'hymne national. » ries.revues.org

Comparaisons internationales

Les rituels scolaires, miroir de la société

« L'observation durant deux semaines des rituels liés aux « responsabilités » dévolues aux élèves fait ressortir le caractère socialement déterminé de ces pratiques scolaires. Si les responsabilités favorisant les apprentissages (compter le nombre d'enfants présents et préparer le nombre correspondant de gobelets pour le goûter, par exemple) sont le propre des classes françaises, le fait qu'elles revêtent une dimension honorifique est une spécificité anglaise. » scienceshumaines.com

Quelques premières aides

Rallye-liens : les rituels en classe

« En classe, les élèves ont besoin aussi de retrouver ces moments clés dans la journée ou dans la semaine de classe, qui les aident à fixer des repères. Gare au rappel à l'ordre si on les oublie ! Dans ma classe, en fin d'année, quand nous étions un peu bousculés par le manque de temps (sorties, répétitions de kermesse...) j'entendais « Maîtresse, on n'a pas fait la phrase du jour ! ». Ce sont des moments importants et rassurants pour les élèves. La rentrée approchant, je vous propose de rassembler ici les différentes pratiques qui existent chez les profs blogueurs ! » mamaitressedecm1.fr

Des rituels qui évoluent (MS-GS)

« Un joli tableau fait par mes soins pour planifier un peu l'évolution des rituels... lesquels n'avaient pas suffisamment évolué à mon goût l'an dernier... je mettrai des photos du matériel que je vais utiliser ... mais plus tard, quand ce sera construit... » maicressegourou.canalblog.com

10 ingrédients-clés pour des rituels, des routines et des transitions de qualité

« Des ingrédients ont été identifiés, au fil de l'analyse des données de la recension et en interaction avec les savoirs scientifiques, comme étant des clés de qualité pour réfléchir, évaluer ou structurer les routines, les soins ou encore les transitions » aqcpe.com

Retour au calme et rituels de transition : les brain breaks

« Des petits rituels rigolos à mettre en place pour ramener son petit monde au travail. » damedubois

Prescriptions institutionnelles

3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

« Dans un premier temps, les règles collectives sont données et justifiées par l'enseignant qui signifie à l'enfant les droits (s'exprimer, jouer, apprendre, faire des erreurs, être aidé et protégé...) et les obligations dans la collectivité scolaire (attendre son tour, partager les objets, ranger, respecter le matériel...). Leur appropriation passe par la répétition d'activités rituelles et une première réflexion sur leur application. » education.gouv.fr

L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières

« Le programme de 2015 insiste sur le fait que la stabilisation des repères temporels passe par le retour régulier de certaines activités qui rythment la journée de façon prévisible et sécurisent l'enfant. Leur caractéristique principale provient donc de la répétition du script de leur déroulé, associé à une activité langagière spécifique : « dire la date », « relater ce qu'il s'est passé dans l'atelier », par exemple. » eduscol.education.fr

Ressources institutionnelles

Les activités de transition pour un meilleur climat motivationnel

« Opérationnaliser le passage d'une activité à une autre : les moments de transition / Les débuts et fins de journée ou de demi-journée » ac-poitiers.fr

Conscience du corps : Rituels C2 et C3

Fichier de situations pédagogiques ac-orleans-tours.fr

Les activités ritualisées

« Le retour d'une tâche rassure mais sa répétition à l'identique ennuie quand l'enfant sait la réaliser sans effort. Si les enfants ne voient plus l'intérêt de l'activité proposée par l'enseignant, ils se déconcentrent et sortent de l'activité. Une répétition rassurante ne devient pas ennuyeuse lorsque les enfants prennent en charge la tâche et lorsque celle-ci fait régulièrement l'objet de modifications (nouveaux outils ou supports) ou d'une légère complexification. Ceci permet aux enfants de se mobiliser à nouveau dans une tâche connue mais un peu plus complexe » eduscol.education.fr

Contributions

Intérêt des rituels pour les élèves porteurs de maladie chronique

« Élèves malades scolarisés à l'hôpital (les rituels à l'hôpital) / Élèves malades scolarisés à l'école ordinaire (les rituels en classe ordinaire) / Élèves malades scolarisés à domicile (les rituels scolaires et la famille) tousalecole.fr

Blogs et Forums

Gérer les transitions

« J'aimerais savoir comment vous gérez les transitions entre 2 séances, car chez moi c'est le souk, et je voudrais que ça change! [...] Ce temps perdu m'agace énormément, je ne sais pas quoi faire pour que ça se déroule efficacement et dans le calme. Des idées? . » forums-enseignants-du-primaire.com

Outils et matériels

TbiRituel : un logiciel accompagnant l'élève dans les rituels quotidiens de la classe.

« Il lui propose 3 rituels : la date du jour, la météo et les présents/absents, le tout en trois langues : français, anglais et allemand. Le rituel de la date du jour propose à l'élève de trouver la date du jour, le jour de la semaine, le mois et d'entendre l'année ainsi qu'une comptine pour apprendre les jours de la semaine [...] L'utilisation des langues anglaise et allemande est destinée plus particulièrement aux cycles 3 » caroline-et-serge.coude

Fichier Jeux de transition (44 Fiches)

« Retour au calme, énergie dans le groupe, transition entre 2 activités ou en fin d'activité : Fichier de jeux de transition pouvant être utilisé entre deux activités ou en fin d'activité/de journée afin de recentrer ou de relancer l'énergie. » enseignons.be

Formations

Parcours Magistère : Activités ritualisées en maternelle

Représentations et pratiques personnelles / Rites, rituels et activités ritualisées / L'enjeu pédagogique des activités ritualisées / Analyser une pratique d'activité ritualisée dans la classe / reseau-canope.fr

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Un cahier rituel-quotidien différencié

« Les "grands" font les rituels sur leur cahier du jour et essentiellement le travail autour du nombre de jour d'école, ils connaissent les jours de la semaine, savent lire le menu... Ils préparent leur cahier du jour pendant que les "petits" sont au coin regroupement. Parmi ceux qui passent à l'écrit directement, un élève a un tout petit niveau en graphisme, repérage sur la feuille, découpage... du coup je voulais un moyen de lui proposer du graphisme et du découpage mais aussi de lui organiser sa page de cahier sans qu'un adulte soit à côté de lui. » laclassedelafouine

Un rituel qui évolue : Le travail prévu pour la journée

« Étape 1 - [...] Chaque matin, les élèves entrent en classe, s'installent et ouvrent leur porte-vues. Un élève désigné énumère les activités prévues pour la journée. Le maître note au tableau une croix face au nom de chacune de ces activités. S'il n'y a ni oubli ni erreur, l'ensemble de la classe valide. Cette activité ne prend que 2 ou 3 minutes et permet une bonne entrée dans la journée de la classe [...] Étape 2 - Pour chaque journée de classe, la liste d'activités est déterminée par l'emploi du temps et l'ordre de ces activités reste à la libre appréciation du maître. On pourra toutefois proposer à un élève de préparer l'ordre des activités pour le lendemain. On fera ensuite en fin de journée un bilan collectif : Pourquoi avoir choisi de placer les activités dans cet ordre ? Les autres élèves ont-ils apprécié ? Les inconvénients ? [...] Étape 3 - L'enfant qui a déterminé l'ordre des activités pourra tout au long de la journée venir entourer l'activité qui vient d'être achevée » JacquesFraschini

Les 100 jours d'école

« Ce rituel quotidien nous permet de compter chaque jour d'école depuis la rentrée jusqu'au 100ème jour d'école, d'échanger dix unités contre une dizaine puis dix dizaines contre une centaine, chaque jour étant représenté dans ma classe par des pailles de couleurs. Un rituel que tous les élèves adorent et qui donne aussi l'occasion d'organiser une très jolie fête autour du nombre 100! » leblogdechatnoir.fr

Mise en place d'un rituel "ORL" en CM

« Vous trouverez dans cet article les objectifs, la justification et l'organisation de ce dispositif mis en place par Linda ABBOU, enseignante à l'école Jean de la Fontaine à St Jean de Bournay ainsi que le document de référence qu'elle a élaboré pour ses élèves. » ac-grenoble.fr

Un "sas" qui permet aux enfants de devenir élèves

« En prenant de la bouteille, j'ai compris qu'enseigner c'était prendre le temps... En particulier avec les élèves en difficulté. Je suis persuadé qu'endosser l'habit d'élève n'est pas facile pour certains, d'où l'intérêt d'un "sas" qui permet aux enfants de devenir élèves. Dans la petite école où je travaille, nous accueillons les élèves en classe (de 8h20 à 8h30 et de 13h20 à 13h30). Ils peuvent participer à différentes activités (ateliers, recherches, informatique...) et éventuellement solliciter l'aide des enseignants. » bla-bla.cycle3

Des rituels de bonheur à l'école

« Les rituels du bonheur et les bonjours étaient restés inutilisés sur mon ordinateur, par manque de temps en CM, et le fait que je ne trouvais pas leur forme adaptée à des plus jeunes. Mais en les retrouvant, je me suis dit qu'une adaptation de ceux que je voulais vraiment faire vivre en classe, ainsi qu'une mise en oeuvre différente pouvait vraiment être amusante à faire. Donc, dès jeudi, je commence en lisant à leur place jusqu'à ce qu'ils puissent le faire seuls. » lavoixdupapillon.net

Rituels de relaxation

« La plupart des séances se font assis ou couché, une ou deux demandent de marcher et une ou deux d'être debout. Cette activité remporte vraiment un franc succès, les enfants rouspètent quand je veux la faire sauter parce que nous sommes en retard, et surtout, c'était quand même l'objectif, nous pouvons aborder une nouvelle séance d'apprentissage ensuite comme si c'était la première du créneau : les enfants sont vifs et disponibles. » fichesdeprep.fr

Mes rituels en CE2 pour une bonne culture générale

« Aujourd'hui je vais vous présenter mon petit cahier vert dont mes CE2 raffolent ainsi que leurs parents. Il s'agit de mon cahier des rituels. Il permet à mon sens de bâtir une partie du socle commun et d'enrichir la culture générale de mes élèves. Chaque jour pendant 15 à 20 minutes en milieu de matinée nous réalisons l'un des 4 rituels suivants: Rituel Merveilles du monde Rituel personnages célèbres Rituel expressions idiomatiques Rituel proverbes et citations » monsieurmathieu

L'affichage en classe

« Dès le début d'année, l'enseignant installe un rituel : avant chaque travail, les élèves sont invités à dire de quelles affiches ils auront besoin et pourquoi. A la fin du travail, on fait un rapide bilan sur qui a utilisé quelle affiche et à quoi cela lui a servi [...] En avançant dans l'année scolaire, l'ensemble des élèves décide à quel moment une affiche est suffisamment connue pour être définitivement rangée. Elle est alors explicitement mémorisée puis photocopiée pour être rangée dans le porte-vues personnel de chaque élève : l'expérience prouve que les enfants y retournent en cas d'oubli car ils ont intégré l'habitude de l'utiliser. » JacquesFraschini

Rituels en histoire des arts : Un jour, une oeuvre

« Chaque semaine est axée autour d'un thème (arts du visuel, arts du son ou arts de l'espace) et les 4 premiers jours de la semaine une oeuvre est présentée brièvement. Pour les arts du visuel et de l'espace, il s'agit de cartes images accompagnées d'une courte description. Pour les arts du son, il s'agit d'extraits musicaux également accompagnés d'une courte description. Le 5ème jour est le jour où les élèves choisissent leur oeuvre préférée parmi celles découvertes. Celle-ci fait alors l'objet d'un affichage en classe et d'une trace dans le cahier de parcours culturel. » [laclasse-demallory](http://laclasse-demallory.com)

Des rituels corporels pour mieux apprendre en classe

« Plusieurs axes de travail ont été explorés. Suite à l'expérimentation avec les élèves, les situations les plus pertinentes ont été retenues. 1-Tonicité musculaire Pourquoi ? En travaillant sur les contrastes, l'enfant va "décharger" son énergie tout en apprenant à mieux connaître son corps. On lui permet de libérer ses tensions musculaires. ia49.ac-nantes.fr

Comprendre les routines et les rituels chez l'enfant vivant avec un trouble du spectre de l'autisme

« On ne peut nier que le besoin de routines et de rituels de la personne autiste peut parfois être déconcertant pour son entourage, surtout qu'on peut les appliquer à plusieurs situations de la vie courante. En voici quelques-unes » spectredelautisme.com

Quelques contributions d'experts

Le Conseil : un rituel de construction du collectif

« Car la pierre de touche, la matrice du rituel éducatif républicain est là : dans la pratique de ce que les pédagogues nomment « le conseil », dans ce qu'ils ont développé autour des « ateliers philo » comme des « heures de vie de classe ». Bien loin des caricatures qui en sont faites et qui présentent parfois ces dispositifs comme d'aimables bavardages, c'est la mise en œuvre du « sursis à l'acte », fondateur pour « apprendre à penser », et de la construction de projets, essentielle pour que chacun accède à une responsabilité au sein d'un ensemble solidaire. Pour que chacun ait une place : car – nous le savons bien et l'observons tous les jours –, ce sont ceux à qui l'on n'a pas donné de place qui veulent prendre toute la place et font voler en éclats bien des intentions générales et généreuses ! mescitationsrl.net

L'auteur : [Philippe MEIRIEU](#)

Le rituel, la règle et les savoirs : Ethnographie de l'ordre scolaire à l'école primaire

« Longtemps associé au sacré et à la religion, le rite connaît aujourd'hui un processus de laïcisation et nombreux sont les travaux qui s'y intéressent, dans des domaines aussi différents que la politique, le sport ou la vie quotidienne. L'école n'échappe pas à ce retour du rituel, comme en témoigne sa récente apparition dans les textes officiels et la parution de textes pédagogiques ou de travaux scientifiques sur les pratiques rituelles, à l'école maternelle en particulier. L'école en effet n'est pas seulement un lieu d'apprentissage, elle est un monde où se construisent de nouvelles formes de civilité [Payet, 1995] et où s'exercent certaines formes de ritualité : rites de passage et d'institution (rentrée scolaire, examens...), rites cycliques (réunions parents-enseignants, fêtes scolaires...), rituels « pédagogiques » en lien avec l'organisation et le déroulement des activités scolaires (mise en rang, appel, entretien, conseil ou réunion coopérative...), rituels « didactiques » dans les situations d'enseignement et la mise en œuvre des conditions de diffusion des savoirs. La liste n'est pas exhaustive et justifierait un travail d'investigation spécifique » [Cairn.info](http:// Cairn.info)

L'auteur : [Alain MARCHIVE](#)

Les rites sont plus opérants que les idées

« Les analyses qui précèdent conduisent à réhabiliter le concret, le vécu, au détriment des théories et des idées. Dans le monde objectif, le sommet de la raison domine clairement les deux autres. Dans le monde rituel, c'est le geste qui domine, car contrairement aux mythes et aux tribus il est immédiatement observable et il offre prise à l'action. Le geste possède en outre par rapport à l'idée une merveilleuse propriété : il est ambigu. Dans le domaine moral, je note que l'universalisme des Lumières était un universalisme de réponses : il partait de la constatation que les hommes sont divers, mais que la raison devait les unir. Les remarques qui précèdent suggèrent une démarche inverse. » ecole.org

L'auteur : [Claude RIVELINE](#)

Des rituels féconds

« Il ne me paraît pas possible de revenir, de manière autoritaire et artificielle, à des rituels considérés comme désuets. En revanche, nous devons inventer, dans les contraintes et les situations qui nous sont imposées, des rituels féconds : c'est à dire des rituels qui rendent visibles les césures nécessaires à l'organisation scolaire et qui soient utiles pour les élèves et leurs apprentissages. Permettez-moi un exemple emprunté à ma pratique de professeur de Lettres. » meirieu.com

L'auteur : [Philippe MEIRIEU](#)

Mémoires et thèses

- 📍 TORREBORRE, Charlotte .- [Rôle, sens et fonctions des rituels scolaires en classe de maternelle](#) .- Master Smeeff, Iufm Nord Pas de Calais, 2013 « Plusieurs hypothèses de réponses peuvent être émises. Pour commencer, nous pouvons supposer que ces rituels permettent de marquer la différence entre la sphère familiale et la sphère scolaire. Les premières observations lors des stages en Master un ont montré que selon les écoles, les parents peuvent entrer ou non dans la structure. La délimitation des deux sphères varie. En effet, la zone de contact de celles-ci se fait dans ou hors de l'enceinte. Il peut y avoir une signification à ces différentes pratiques. »

Éléments de bibliographie

- 📍 NASON MAC ELHERNE, Linda .- [250 activités de transition pour les classes du primaire](#) .- Chenelière Éducation, 2012 .- 200 p. 42 € « Ce recueil contient : • 52 thèmes divisés en 5 chapitres : « Mieux me connaître », « M'intéresser aux gens », « Réussir à l'école », « Réussir dans la vie » et « Me détendre et me divertir » ; • 5 activités par thème, soit plus de 250 activités stimulantes d'une durée de 15 à 20 minutes. »
- 📍 GARCIA-DEBANC, Claudine .- [50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française du cycle 2 au collège](#) .- CRDP, 2013 .- 161 p. 25 € « La ritualisation de ces activités favorise la répétition et la reprise (avec des variantes possibles), contribuant ainsi à l'automatisation de l'écriture des formes orthographiques et à l'utilisation de certaines structures syntaxiques dans une posture métalinguistique qui nourrit la réflexion sur le fonctionnement de la langue française et garantit la maîtrise de ces notions clés. »
- 📍 MARCHESAN, Isabelle ; MARQUIÉ-DUBIÉ, Hélène ; SCHMITT, Pauline ; ALBAN-ARROUY, Julie .- [Activités ritualisées en maternelle](#) .- CRDP, 2009 .- 86 p 16 € « Cet ouvrage interroge à la fois le métier d'enseignant et le métier d'élève, et propose : une définition des termes de "rites" et « rituels" / six séries d'activités organisées autour des compétences à acquérir / des grilles pour un suivi individualisé de la progressivité des apprentissages / une ouverture sur les jeux et leur ritualisation »
- 📍 HARPER, Jennifer ; O'BRIEN, Kathryn .- [Des routines de classe pour mieux apprendre](#) .- Chenelière Éducation, 2016 .- 176 p. 39 € « Des routines de classe pour mieux apprendre présente aux enseignants du préscolaire et du primaire plus de 160 routines simples, bien structurées et flexibles. Des stratégies et des idées pratiques sont proposées dans toutes les sphères de la vie à l'école, que ce soit pour le début de la journée, le travail autonome, le travail d'équipe, le passage d'une activité ou d'un endroit à l'autre, l'évaluation ou encore le rangement et le départ de la classe. »
- 📍 Pour un renouveau des usages et des définitions des rituels à l'école .- MERRI, Maryvonne ; VANNIER, Marie-Paule .- [Hermès](#), HS 8, 2015 « Ce numéro regroupe neuf articles produits par des chercheurs en sciences de l'éducation, en anthropologie et en psychologie, travaillant au Québec, au Royaume-Uni et en France. Il est motivé par la rareté des publications francophones relatives aux rituels scolaires alors que leur dépérissement fait l'objet d'annonces répétées »