

# PROPOSITION D'ACTIVITÉS EN GRANDE SECTION

Semaine du 6 au 10 avril

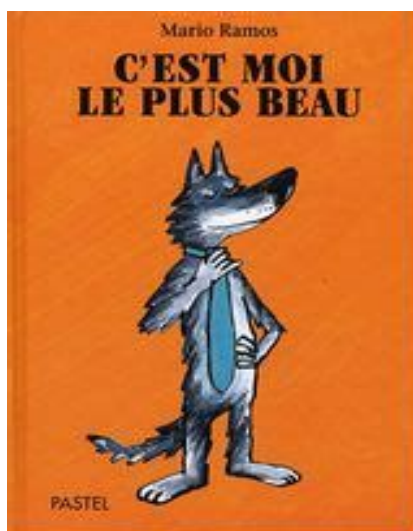


## 1 DEFI PAR JOUR

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Nommer le plus possible d'enfants de sa classe	A pas de loup : tenir dans sa main un objet qui fait du bruit (ex : des clés, maracas, grelots, clochette), se déplacer, changer de pièce en marchant à pas de loup"	Dire le plus vite possible "Loulou lit le livre du loup à Lily", 3 fois de suite sans se tromper	Dire le plus possible de mots dans lesquels on entend [ou] comme dans « loup »	Fabriquer un avion en papier et faire un concours avec sa famille pour l'envoyer le plus loin

### *L'album de la semaine*

Cliquez sur l'image



## LANGAGE ORAL

Écoutons et comprenons : L'enfant s'installe confortablement et écoute l'histoire « C'est moi le plus beau ». Il l'écoute une ou deux fois. L'adulte lui pose les questions suivantes :

- Où se passe l'histoire ? **Dans la forêt**
- Que porte le loup autour de son cou ? **Il porte une cravate**
- Qui rencontre -t-il ? (dans l'ordre de l'histoire) **Le Petit Chaperon Rouge, les trois petits cochons, les sept nains, Blanche-Neige, le petit dragon.**
- Que demande-t-il à chaque personnage ? **Qui est le plus beau ?**
- Que répondent les personnages ? **C'est vous.**
- Quel personnage ne répond pas cela ? **Le petit dragon.**
- Que répond le petit dragon ? **Le plus beau c'est mon papa.**

Raconter : L'enfant raconte maintenant l'histoire en entier. Pour l'aider, l'enfant est le loup et l'adulte les différents personnages.

Le conte du soir : Cherchez les contes dont parle l'histoire. Il est possible de les trouver sur internet. Et racontez un conte chaque soir.

## Promenons-nous dans les bois

(Illustrations tirées du livre de B. Guettier)



Promenons-nous dans les bois  
Pendant que le loup n'y est pas.  
Si le loup y était,  
Il nous mangerait,  
Mais comme il n'y est pas,  
Il ne nous mangera pas.

« \_ Loup y es-tu ?  
\_ Oui !  
\_ Que fais-tu ?  
\_ Je mets ma culotte... »



Promenons-nous dans les bois

« \_ Loup y es-tu ?  
\_ Oui !  
\_ Que fais-tu ?  
\_ Je mets mon T-shirt... »



Promenons-nous dans les bois

« \_ Loup y es-tu ?  
\_ Oui !  
\_ Que fais-tu ?  
\_ Je mets mes chaussettes... »



Promenons-nous dans les bois

« \_ Loup y es-tu ?  
\_ Oui !  
\_ Que fais-tu ?  
\_ Je mets mon mon pantalon... »



Promenons-nous dans les bois

« \_ Loup y es-tu ?  
\_ Oui !  
\_ Que fais-tu ?  
\_ Je mets mon pull... »



Promenons-nous dans les bois

« \_ Loup y es-tu ?  
\_ Oui !  
\_ Que fais-tu ?  
\_ Je mets mes bottes... »



Promenons-nous dans les bois

« \_ Loup y es-tu ?  
\_ Oui !  
\_ Que fais-tu ?  
\_ Je mets mon chapeau... »



Promenons-nous dans les bois

« \_ Loup y es-tu ?  
\_ Oui !  
\_ Que fais-tu ?  
\_ Je mets mon manteau... »



Promenons-nous dans les bois

« \_ Loup y es-tu ?  
\_ Oui !  
\_ Que fais-tu ?  
\_ J'arrive !!! »



## GRAPHISME ET ÉCRITURE

La cravate du loup: l'adulte ou l'enfant dessine la cravate et délimite différentes parties dedans. L'enfant décore l'intérieur de chaque partie avec un graphisme de son choix: ronds, croix, dents de crocodiles, ponts...



Il peut réaliser plusieurs cravates. Envoyez -nous la photo de la plus belle cravate !

La phrase: L'enfant écrit en lettres capitales entre deux lignes QUI EST LE PLUS BEAU ? Demandez-lui de laisser de la place entre chaque mot.



Les lettres manquantes : L'adulte écrit les mots suivants. L'enfant doit écrire les lettres manquantes en se servant du modèle.

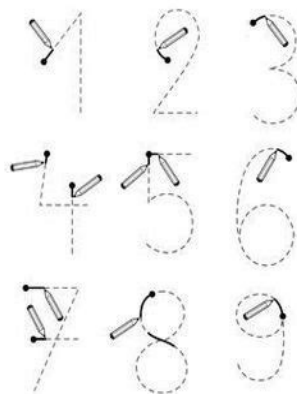
### LE PETIT DRAGON

L\_ PE\_IT D\_AG\_N

\_E \_ET\_T \_RA\_O

LE P\_TI\_ DR\_G\_\_

Les chiffres : L'enfant doit écrire entre deux lignes 3 (des trois petits cochons), 5 (les cinq personnages rencontrés par le loup) et 7 (les sept nains). Remarque : demandez-lui de bien mettre un trait horizontal au 7.



## LES NOMBRES

Les familles : comme les sept nains, l'enfant réalise des familles de sept objets. Il ajoute à chacune de ses familles trois objets. Combien y a-t-il maintenant d'objets dans chaque famille ? (Réponse attendue : 10)



Cache-cache : On joue avec 7 objets et une boîte. Demandez à l'enfant de fermer les yeux. Sous une boîte, cachez un nombre d'objets. L'enfant ouvre les yeux et doit deviner combien de « cochons » sont cachés. Vérifiez avec lui.



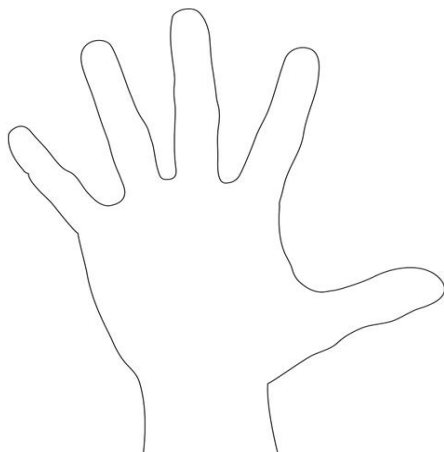
Le rectangle : L'enfant cherche cinq objets dans la maison qui ont la forme d'un rectangle. Il trace sur une feuille le contour des 5 rectangles trouvés et les transforme en maisons: 3 pour les petits cochons, 1 pour le loup et 1 autre pour la famille dragon.



**ACTIVITÉS  
ARTISTIQUES**

**MERCI** : Remercions tous ceux qui travaillent pour le bien de tous !

Prenez 5 feuilles. Aidez votre enfant à tracer le contour de sa main : une main sur chaque feuille.  
Demandez-lui de décorer autour de la main.

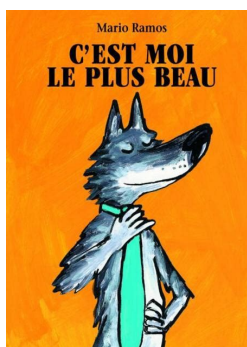


Ecrivez en gros une lettre sur chaque main du mot

**M E R C I**

**Tout le monde affiche aux  
fenêtres vendredi 10 avril à  
20h.**

Le loup : L'enfant dessine le loup de l'histoire. Il n'oublie pas la cravate !



L'enfant choisit d'autres personnages de l'histoire et les dessine.

Le loup dans la forêt : l'enfant peint ou dessine la forêt. Il découpe le loup qu'il a déjà dessiné et le colle sur sa production. De même s'il a dessiné d'autres personnages.



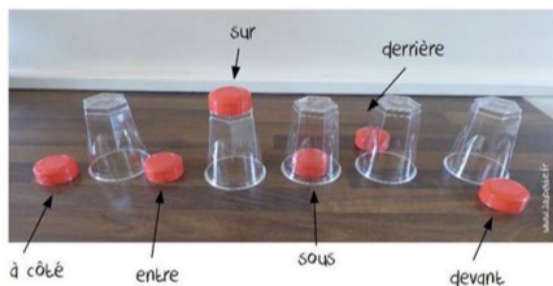
**TEMPS  
ESPACE**

Le chemin dans la forêt : demandez à votre enfant de réaliser un chemin avec des objets et de placer des arbres tout autour. Ensuite, il dessine et découpe les personnages de l'histoire « C'est moi le plus beau ». Indiquez le début et la fin du chemin.



L'enfant place les personnages dans l'ordre de l'histoire « C'est moi le plus beau ».

Où est le loup ? Prenez deux verres et un objet qui sera le loup. Placez l'objet dans différentes positions. L'enfant doit dire précisément où est placé l'objet.


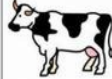



**SCIENCES**

Les doigts de la main : l'enfant nomme chaque doigt de la main.



Une faim de loup : Le loup est un carnivore (animal qui mange essentiellement de la viande) ; expliquez ce que c'est à l'enfant, puis cherchez avec lui d'autres animaux carnivores, d'abord en discutant, puis en regardant dans les livres ou sur internet (chat, chien, lion).

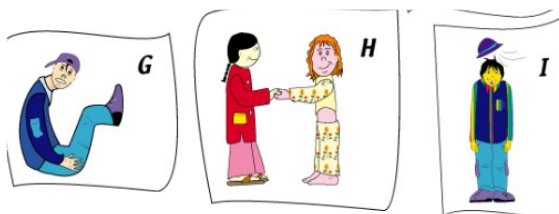
Les régimes alimentaires :		
<b>Les carnivores</b> Ils mangent uniquement de la viande.	<b>Les végétariens</b> Ils mangent uniquement des végétaux.	<b>Les omnivores</b> Ils mangent de tout.
		

Présentez d'autres régimes alimentaires chez les animaux.

## ACTIVITÉS SPORTIVES

Transformons nous en lettres !

À l'aide de visuels (lettres majuscules d'imprimerie), encouragez l'enfant à reproduire des lettres avec son corps : G – H – I pour continuer... Debout, allongé sur le sol... Soyez prêt à le faire avec votre enfant...



« Promenons-nous dans les bois, pendant que le loup n'y est pas. Si le loup y était, il nous mangerait, mais comme il n'y est pas, il nous mangera pas. Loup y es-tu ? Entends-tu ? Que fais-tu ? »

Les enfants se déplacent partout dans la pièce en chantant cette chanson. Et le loup, qui s'habille, répond (vous) : « Je mets ma chemise » ... etc... Au bout de plusieurs fois, le loup est habillé et peut sortir. Alors, vous criez « Je sors » et vous poursuivez les enfants pour les attraper.



Jouons à cache-cache comme le petit dragon. L'enfant doit retrouver une autre personne qui est cachée dans la maison. Attention, avant de chercher il faut compter jusqu'à 10. On peut faire la même chose en cachant un objet, le doudou de l'enfant par exemple.



Envoyez-nous une photo du doudou dans sa cachette avec une phrase de votre enfant (« Mon doudou est caché sous le coussin... »).