

LECTURE pages 140-141 **AIL EIL AILL EILL**

Jour 2

1- rappel des nouvelles associations de lettres avec les mots repères : votre enfant les recopie et entoure EIL – AIL – EILLE – AILLE

Lui demander pourquoi on écrit EIL ou EILLE puis AIL ou AILLE ?

EIL /AIL pour les noms devant lesquels on met **un ou le**

EILLE / AILLE pour les noms devant lesquels on met **une ou la**

2 - **dictée de syllabes et de mots sur ardoise**

syllabes : veil – vail – reil – pail – tail – teil – cail

mots : pareil (comme soleil) la veille (comme abeille) – le sommeil – la paille – un rail – une canaille – une bataille – une bouteille – le bétail

3 – exercices 5 et 6

4- **Approche de la notion d'adjectifs**

Vous écrivez sur l'ardoise la phrase suivante : **Une grosse corneille noire vole**

Vous demandez à votre enfant "Comment est la corneille ?" Elle est grosse et noire

Lui dire que ces mots nous donnent des informations sur le nom "corneille".

On peut supprimer ces mots car on peut dire "Une corneille vole" mais on a moins d'informations .

Proposez la phrase suivante : **Le papillon s'est posé**

Demandez à votre enfant d'ajouter des mots pour donner des précisions sur le papillon

exemple : Le joli papillon bleu s'est posé / Le grand papillon s'est posé.

5- exos 7 et 8

6- Votre enfant regarde l'image page 140 et doit rappeler ce qu'il voit puis il lit l'histoire

Faire les jeux habituels avec le texte

Vous finissez par lui lire l'histoire

7- exercices de compréhension 9-10-11

ECRITURE

Vous devez écrire en script les phrases suivantes et votre enfant doit les recopier en attaché et entourer les lettres qui chantent (AIL – EIL – AILLE - EILLE)

1- Mamie a acheté un éventail car il fait très chaud !

2- Papi a fabriqué un épouvantail pour son jardin.

3- La petite abeille se pose sur la fleur.

MATHS

Calcul mental faire les calculs sur ardoise :

$28 + 20 =$

$46 + 30 =$

$45 - 20 =$

$67 - 30 =$

$32 + 30 =$

$30 + 51 =$

Séquence 56 Poser et calculer une addition sans retenue en colonnes

Vous avez besoin d'une ardoise et des cartes à points (à imprimer ou à dessiner vous-même c'est très facile et normalement déjà fait !)

SEANCE 1 : découverte de l'addition en colonnes

objectif : comprendre la technique opératoire usuelle de l'addition en colonnes sans retenue

Etape 1

Énoncez le problème suivant à votre enfant :

“Arthur et Zoé font une collection de cartes. Arthur a 23 cartes et Zoé en a 15. Combien de cartes ont-ils à eux deux ?”

N'hésitez pas à rendre ce problème réel comme en classe : utilisez les cartes à points pour représenter chaque nombre et des boîtes

Laissez votre enfant chercher sur l'ardoise

Il va peut-être :

- dessiner les cubes (ou des ronds) puis les compter soit un par un soit par dizaines et unités s'il a fait des paquets de 10 en dessinant
- dessiner les dizaines et les unités pour 23 (2 barres et 3 petits carrés) et 15 (1 barre et 5 petits carrés) puis regrouper les dizaines et regrouper les unités
- utiliser les cartes à points pour représenter chaque nombre puis regrouper les dizaines et les unités
- partir de 23 dans sa tête puis surcompter en ajoutant 15
- écrire le calcul $23+15$ puis trouver une solution pour le résoudre
- peut-être un arbre de calcul ... car déjà fait en classe

Lorsqu'il aura terminé, demandez-lui de compter pour de vrai les cartes à points que vous aviez utilisées afin de valider son calcul

Etape 2

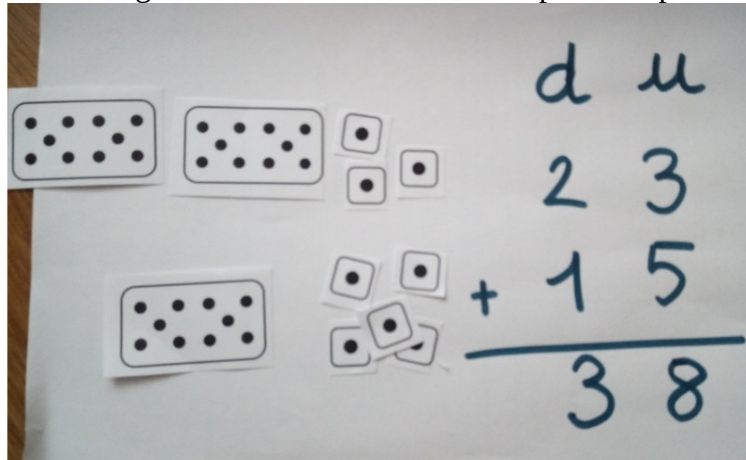
Visionnez la **vidéo** ci dessous (à partir de la minute 2) dans laquelle nous lui montrons comment **poser une addition en colonnes pour résoudre le calcul $23+15 =$**

(une vidéo de rappel de la maîtresse vous sera proposée demain)

<https://www.youtube.com/watch?v=oErDA6HBDUw>

Etape 3

Suite à la vidéo vous regardez l'image ci-dessous afin de revoir les points importants



Voici les points importants à revoir avec lui :

- repérer les nombres 23 et 15 et dire qu'il faut écrire un nombre puis le 2e en dessous
- repérer le signe + , expliquer que l'on lit de haut en bas 23+15
- repérer les 2 colonnes : on a aligné les unités et les dizaines
- effectuer le calcul devant votre enfant en oralisant bien chaque étape (3+5=8, 2+1=3)
- expliquer que l'on commence toujours par les unités "3unités +5 unités =8 unités"
- puis on calcule les dizaines "2dizaines +1dizaines=3dizaines"
- on écrit le résultat sous le trait qui représente l'égalité
- demander à votre enfant de dire ce qu'il a compris de cette technique

Etape 4

effectuer les additions suivantes en les posant en colonnes (pas de calcul en ligne!) et en utilisant les cartes à points

$$32+56 =$$

$$24+42 =$$

$$52+7 =$$

En classe nous utilisons ce matériel pour poser l'addition (fourni en pièce jointe, vous pouvez aussi le reproduire sur ardoise ou sur feuille)

	d	u

+
=

