

Frédéric dans la neige

Frédéric avance prudemment jusqu'au portillon.

Quand il est arrivé là, Frédéric prend son élan et saute à pieds joints dans la neige qui recouvre le trottoir. Puis il fait un grand pas prudent, se retourne accroupi, et voit son empreinte. Il est satisfait. Il renverse la tête en arrière autant qu'il le peut et ouvre la bouche pour y laisser entrer la neige. Il tire même la langue pour attraper des flocons et il reste ainsi un moment, avalant la neige à pleine bouche.

Au bout d'un moment, il jette encore les yeux derrière lui, admirant sa trace parmi celles des autres. La sienne est vraiment la plus belle.

D'après « Mon ami Frédéric ». Hans Peter Richter Hachette

Compréhension : en collectif

Où se passe l'histoire ? A quel moment de l'année se passe cette histoire ? Enumérer toutes les actions que fait Frédéric. Est-il satisfait ? La personne dont on parle dans ce texte est-elle un adulte ou un enfant ? Pourquoi ?

Activités sur le texte : en collectif

- Par qui est raconté le texte ? Comment le sait-on ?
Donner le temps auquel la plupart des verbes sont conjugués. Présent + 1 PC
- Trouver le nombre de paragraphes. 3
- Rechercher le nombre de phrases. 8
- Relever les indicateurs de temps et d'espace : là, puis, au bout d'un moment.
- Retrouver ce que désignent ou remplacent les mots soulignés dans le texte.

Transposition : Noter sur le cahier les verbes qui changent. en collectif

Lire le texte en faisant raconter l'histoire par Frédéric.

Dans la neige

J'avance prudemment jusqu'au portillon.

Quand je suis arrivé là, je prends mon élan et saute à pieds joints dans la neige qui recouvre le trottoir. Puis je fais un grand pas prudent, me retourne accroupi, et vois mon empreinte. Je suis satisfait. Je renverse la tête en arrière autant que je le peux et ouvre la bouche pour y laisser entrer la neige. Je tire même la langue pour attraper des flocons et je reste ainsi un moment, avalant la neige à pleine bouche.

Au bout d'un moment, je jette encore les yeux derrière moi, admirant ma trace parmi celles des autres. La mienne est vraiment la plus belle.

Exercices d'application : en autonomie

1. Transpose ce texte au présent :

Lucas était devant son bureau. Il faisait sa rédaction. Il prit son temps pour rassembler ses idées. Ensuite il rédigea l'introduction. Par la fenêtre, il vit son ami Tom. Il regretta de ne pouvoir jouer avec lui.

2. Transpose au présent avec elles :

Martin écarte les ronces et escalade les pierres croulantes. Il fait plusieurs pas et s'arrête brusquement. Il voit une vipère à ses pieds, il crie.

Transposition : *Noter sur le cahier les verbes qui changent. en collectif*

Lire le texte au présent en parlant de Léa et Marina.

Léa et Marina dans la neige

Léa et Marina avancent prudemment jusqu'au portillon.

Quand elles sont arrivées là, elles prennent leur élan et sautent à pieds joints dans la neige qui recouvre le trottoir. Puis elles font un grand pas prudent, se retournent accroupies, et voient leur empreinte. Elles sont satisfaites. Elles renversent la tête en arrière autant qu'elles le peuvent et ouvrent la bouche pour y laisser entrer la neige. Elles tirent même la langue pour attraper des flocons et elles restent ainsi un moment, avalant la neige à pleine bouche.

Au bout d'un moment, elles jettent encore les yeux derrière elles, admirant leur trace parmi celles des autres. La leur est vraiment la plus belle.

Activités sur les phrases dans le texte : *en collectif*

- Ecrire à la forme négative : il est satisfait.
- Transformer en phrases interrogatives (avec est-ce-que et l'inversion du sujet) : il est satisfait - Il renverse la tête en arrière.

Faire remarquer le T entre deux tirets, intercalé entre le verbe et le sujet inversé.

Activités sur la phrase : *en collectif*

- Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants : Frédéric - dans la neige - son élan - au bout d'un moment - prend - retombe - et
- Dans les phrases suivantes, souligner le verbe, donner son infinitif, entourer le sujet.

Au bout d'un moment, il jette les yeux derrière lui.

Il saute à pieds joints dans la neige.

Frédéric avance prudemment dans la neige.

Il est satisfait.

- Dans les 3 premières phrases, trouver les groupes de mots que l'on peut déplacer, les entourer.
- Rappeler que ce sont des CC.

Exercices d'application : *en autonomie*

3. Dans les phrases suivantes, souligne le verbe, donne l'infinitif, entoure le sujet. Entoure les groupes de mots qui peuvent se déplacer (les compléments circonstanciels) :

- En une nuit, la neige cache entièrement le sol du jardin.
- A l'école, les élèves de la classe des grands lancent des boules de neige.
- L'hiver, les oiseaux viennent sur les fenêtres des maisons.

4. Parmi les verbes suivants à l'infinitif, recopie ceux qui sont du premier groupe :

parler - venir - terminer - coller - découper - finir - boire - couler - danser

A ton tour, écris quatre verbes du premier groupe.

5. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

Dans la neige / son empreinte / qui recouvre le trottoir / Frédéric / voit

6. Transforme deux fois chaque phrase déclarative en phrases interrogatives, l'une en utilisant *est-ce que*, l'autre en utilisant l'inversion du sujet :

- A la récréation, les élèves jouent dans la neige.
- Paul pousse une grosse boule.
- Il veut faire un bonhomme de neige.
- En courant, Magali glisse sur le sol.

Séance 3 : Les mots/Vocabulaire

Activités sur les mots et leur nature : *en collectif*

- Lire la phrase avec l'adverbe prudemment ; trouver le verbe dont il modifie le sens.
- Dans les phrases du texte, rechercher les verbes qui sont à l'infinitif.
- Dans les mots soulignés du texte, identifier les pronoms personnels connus.
- Ecrire les GN suivants dans le tableau ci-dessous : son élan - un grand pas prudent - son empreinte - des flocons - sa trace.

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

Vocabulaire :

- Chercher dans le dictionnaire la définition du mot portillon. Citer trois mots de la même famille.
- Trouver un synonyme d'empreinte.

Exercices d'application : *en autonomie*

1. Dans le texte suivant, relève les groupes nominaux et écris N sous le nom et D sous le déterminant :

Le soir, quand le ciel devient sombre, nous entendons la jument hennir. Nous allons dans l'écurie. Mon frère lui donne de l'eau pendant que je la nourris avec de l'avoine. Ensuite, nous la caressons sur le cou et nous frottons notre visage contre son museau.

Classe ensuite les noms relevés suivant leur genre.

2. Cherche trois mots de la famille du verbe *admirer* (admirant). Emploie chacun dans une phrase.

Séance 4 : Production d'écrit Groupe 2

Relis le paragraphe du texte qui correspond au portrait de l'étranger et rédige le portrait de ton voisin ou ta voisine en utilisant la même structure. Ecris ce texte au présent. Tu parleras d'abord de son allure générale, son âge, ses vêtements. Termine ton texte en exprimant ce que tu apprécies chez ton voisin ou ta voisine.

« C'était en fait un homme de taille moyenne, dans les quarante ans, ses biceps roulaient sous le pull-over. Il portait une casquette à visière, des baskets démodées et un jean trop large. Il avait une mulette sur le côté. Harp nota que la bandoulière de toile était nouée comme une ficelle. En plus ce type ne devait pas s'être rasé depuis trois jours. »