









Prénom : Date :

-> gr, gl (gr2)

1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

glace - grue - glissade - grimace - gland

griffer - aigle - gonfler - globe - grand

			
.....
			
.....

2 - Vrai ou Faux

Gladys a perdu sa poupée.	
Oscar, Malika et Gladys vont chez le garagiste.	
La poupée de Gladys était chez la mercière.	
La poupée de Gladys avait perdu son nez.	

3 - dessine ce que tu lis :

Il y a un **tigre** sur la voiture
verte de papa.

Gladys mange une grande
glace bleue devant le magasin.

4 - Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase

la piscine.	dans	l'eau	glisse	Aglaé	de
-------------	------	-------	--------	-------	----

5- Ecris une ou plusieurs phrases :

Attention ! Ne pas oublier les majuscules et les points !



Correction









-> gr, gl (gr2)

1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

glace - ~~grue~~ - glissade - grimace - ~~gland~~

griffer - aigle - gonfler - globe - grand

Attention à l'écriture des mots en cursive (lettres bien formées et bonne taille)

			
aigle	glissade	grand	glace
			
griffer	grimace	globe	gonfler

2 - Vrai ou Faux

Gladys a perdu sa <u>poupée</u> .	V
Oscar, Malika et Gladys vont chez le garagiste.	F
La <u>poupée</u> de Gladys était chez la mercière .	V
La <u>poupée</u> de Gladys avait perdu son nez.	F

3 - dessine ce que tu lis :

Il y a un **tigre** sur la voiture
verte de papa.

Gladys mange une grande
glace bleue devant le magasin.

4 - Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase

Pour cet exercice s'aider de la majuscule et du point pour trouver l'ordre des mots.

la piscine.	dans	l'eau	glisse	Aglaé	de
-------------	------	-------	--------	-------	----

Aglaé glisse dans l'eau de la piscine.

5 - Ecris une ou plusieurs phrases :



En classe, la réalisation de cette production de phrases n'est pas une chose aisée. Aussi avec le groupe 2 de lecture, une aide extérieure est indispensable.

Voici comment aider votre enfant au mieux.

1 : Décrire l'image.

2 : Elaboration d'une phrase à la fois (plusieurs phrases possibles) qui reprend les idées données en allant du plus général au plus précis.

3 : Avant l'écriture de la phrase par l'enfant, dessiner un rectangle pour chaque mot, puis à l'intérieur de chaque rectangle dessiner un arc pour chaque syllabe et dans chaque syllabe un trait par son (plusieurs traits si plusieurs lettres pour un son complexe. ex : au _)

RESUME : Mot :

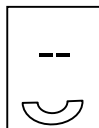
Syllabe :

Son à une lettre : -

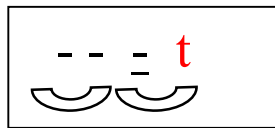
Son complexe à deux lettres : -

Son à trois lettres : 3 traits...

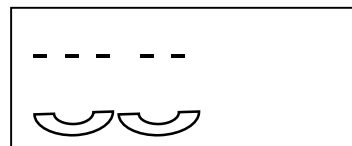
Exemple :



Le



géant



parle.

Vérifiez :

- les **majuscules** au début des phrases et les **points** à la fin des phrases.
- le **sens** des phrases (oubli de mots, ordre des mots). **Pas de phrases trop longues.**
- **l'orthographe des mots outils** appris (dans, elle, les...) -> liste dans le porte vues de lecture rubrique mots outils.
- **les confusions de graphies** (p/q/b/d/ou/on/au/an...) et **les confusions, inversions, omissions de sons** dans les mots. Indiquer à l'enfant, comment s'écrit le son quand il existe plusieurs possibilités ex : en / an...
- **la bonne segmentation des mots**
- Indiquer la présence de **lettres muettes** à la fin des mots.