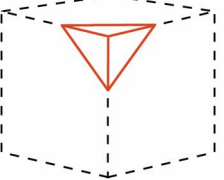




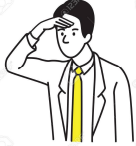




Prénom : ..... Date : .....

## -> oin (gr2)

1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

moins - c'est loin - du **shampoing** - le coin - un pion - un camion  
un avion - du foin - un lion - un rond-point - le poing - **pointu**

			
.....	.....	.....	.....
			
.....	.....	.....	.....

## 2 - Vrai ou Faux

Les enfants écoutent Tiloin, le loir.	
En hiver, les loirs n'hibernent pas.	
Les loirs mangent l'écorce des arbres.	
Les loirs aiment aller dans les greniers.	
Les loirs ne sortent pas la nuit.	

3- lis les devinettes et complète.

<b>soin</b>	<b>besoin</b>	<b>pointe</b>	<b>pointure</b>	<b>témoin</b>
-------------	---------------	---------------	-----------------	---------------

Je suis fatigué. J'ai \_\_\_\_\_ de repos.

A la récréation, Il a été \_\_\_\_\_ de la bagarre.

Prends bien \_\_\_\_\_ de ta sœur sur la route !

La \_\_\_\_\_ de ton crayon est cassée.

Quelle est ta \_\_\_\_\_ en chaussure ?

4 - Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase

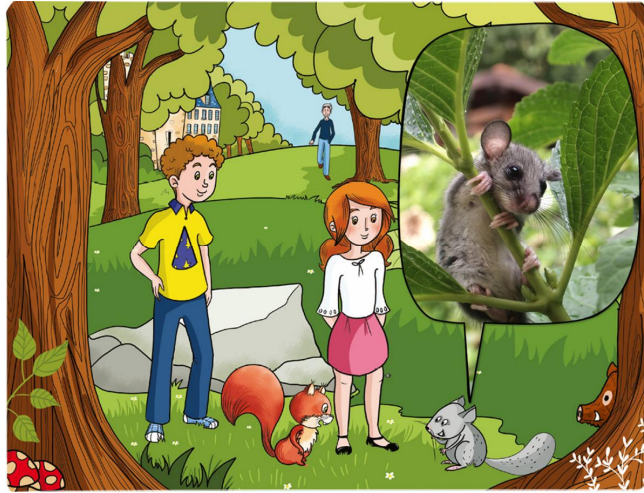
<b>raconte</b>	<b>loirs.</b>	<b>les</b>	<b>Tiloin</b>	<b>comment</b>	<b>vivent</b>
----------------	---------------	------------	---------------	----------------	---------------

---

---

5- Ecris une ou plusieurs phrases :

**Attention ! Ne pas oublier les majuscules et les points !**



---

---

---

---

---

---

---

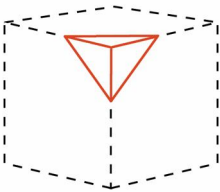







---

## Correction

-> oin (gr2)

2- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

moins - c'est loin - du shampoing - le coin - ~~un pion~~ - ~~un camion~~  
un avion - du foin - ~~un lion~~ - un rond-point - le poing - pointu

			
le coin	pointu	le poing	du shampoing
			
du foin	c'est loin	un rond-point	moins

## 2 - Vrai ou Faux

Les enfants écoutent Tiloin, le loir.	V
En hiver, les loirs n'hibernent pas.	F
Les loirs mangent l'écorce des arbres.	V
Les loirs aiment aller dans les greniers.	V
Les loirs ne sortent pas la nuit.	F

3- lis les devinettes et complète.

soin	besoin	pointe	pointure	témoin
------	--------	--------	----------	--------

Je suis fatigué. J'ai **besoin** de repos.

A la récréation, Il a été **témoin** de la bagarre.

Prends bien **soin** de ta sœur sur la route !

La **pointe** de ton crayon est cassée.

Quelle est ta **pointure** en chaussure ?

4 - Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase

raconte	loirs.	les	Tiloin	comment	vivent
---------	--------	-----	--------	---------	--------

-> Pour cet exercice s'aider de la majuscule et du point pour trouver l'ordre des mots.

**Tiloin raconte comment vivent les loirs.**

## 5 - Ecris une ou plusieurs phrases :




En classe, la réalisation de cette production de phrases n'est pas une chose aisée. Aussi avec le groupe 2 de lecture, une aide extérieure est indispensable.

Voici comment aider votre enfant au mieux.

1 : Décrire l'image.

2 : Elaboration d'une phrase à la fois (plusieurs phrases possibles) qui reprend les idées données en allant du plus général au plus précis.

3 : Avant l'écriture de la phrase par l'enfant, dessiner un rectangle pour chaque mot, puis à l'intérieur de chaque rectangle dessiner un arc pour chaque syllabe et dans chaque syllabe un trait par son (plusieurs traits si plusieurs lettres pour un son complexe. ex : au \_ )

**RESUME** : Mot : 

Syllabe : 

Son à une lettre : 

Son complexe à deux lettres : 

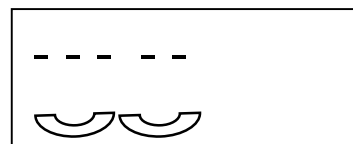
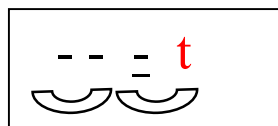
Son à trois lettres : 3 traits...

Exemple :

**Le**

**géant**

**parle.**



# Vérifiez :

- les **majuscules** au début des phrases et les **points** à la fin des phrases.
- le **sens** des phrases (oubli de mots, ordre des mots). **Pas de phrases trop longues.**
- **l'orthographe des mots outils** appris (dans, elle, les...) -> liste dans le porte vues de lecture rubrique mots outils.
- **les confusions de graphies** (p/q/b/d/ou/on/au/an...) et **les confusions, inversions, omissions de sons** dans les mots. Indiquer à l'enfant, comment s'écrit le son quand il existe plusieurs possibilités ex : en / an...
- **la bonne segmentation des mots**
- Indiquer la présence de **lettres muettes** à la fin des mots.