

Digestion – Sciences

Objectifs :

- savoir que les aliments après avoir été mis dans la bouche vont subir dès transformations, vont être triés et qu'une partie transformée en nutriment sera distribuée.
- connaître le trajet des aliments dans notre corps (les différents organes traversés et les transformations subies).

Difficultés des élèves :

- Pour les élèves, l'intérieur du corps fonctionne comme un sac clos. Les aliments tombent sous l'action de la pesanteur, circulent librement et apportent directement « à manger » aux organes.
- Pour certains élèves, les aliments restent prisonniers d'un tube fermé.
- Pour d'autres il existe un tuyau pour les liquides (en relation avec l'urine) et un tuyau pour les aliments solides (en relation avec les excréments).

Séances	Statut et objectif	Déroulement	Durée et modalité
1 (20 min)	Évaluation diagnostique O : Faire le point sur ses représentations	- présentation de la consigne : « Vous allez tous avoir la silhouette d'un corps humain, expliquez comment ce que nous mangeons peut nous rendre plus fort. » - les élèves réalisent la tâche – aucune différenciation n'est prévue.	C – 5 min I – 15 min
2 (30 min)	Confrontation des productions O : Prendre conscience que sa représentation n'est pas partagée par tous et que l'on doit donc travailler sur le sujet pour avoir tous la même.	- rappel de la séance précédente et présentation du travail. - confrontation des productions avec un élève par groupe qui est le rapporteur du travail effectué et qui explique le raisonnement (les travaux sont présentés du moins expert au plus expert). Les élèves commentent et les travaux restent affichés pour favoriser la comparaison. Les points de vocabulaire litigieux ainsi que les représentations schématisées sont listés pour établir une trame de travail pour le projet ainsi que les manières de les vérifier.	C – 2 min C – 25 min
3 (35 min)	Séance d'apprentissage O : à partir de documents experts, déterminer le nom des premiers organes du tube digestif et leurs rôles.	- rappel de la fiche des hypothèses - distribution de la feuille avec la schématisation des organes. Les élèves essayent dans un premier temps de voir quel trajet peuvent emprunter les aliments pour aller de la bouche jusqu'à l'anus. - Une fois le trajet schématisé, ils essayent de mettre des mots sur les organes que les aliments traversent. (Un document expert est prévu ainsi que des dictionnaires et autres livres pour pouvoir compléter les schémas). - Une fois le schéma complété, certains élèves reformulent le trajet des aliments. <i>« Les aliments passent par la bouche, l'œsophage, l'estomac, l'intestin grêle puis dans le gros intestin ».</i>	C – 5 min I – 10 min C/I – 10 min C – 10 min
4 (50 min)	Séance de confrontation aux documents experts. O : Tester les nouvelles hypothèses en prenant appui sur des documents experts.	- rappel des séances précédentes. - Question de départ pour la séance : Nous avons vu quel trajet prennent les aliments dans notre corps mais sont-ils toujours pareils ? → Émission de quelques hypothèses. - Lecture d'un document expert (texte). A chaque phrase lue, un élève reformule avec ses mots et ils essayent de comprendre les mots compliqués en fonction du contexte. - Une fois le document lue, quelques élèves essayent d'expliquer comment sont transformés les aliments tout au long de la digestion. - Ces reformulations servent de base pour l'élaboration d'une trace écrite.	C – 5 min C – 10 min C – 15 min C – 10 min C – 15 min
5	Séance d'évaluation sommative O : faire le point sur ce que je sais à la fin du projet sur la digestion.	- explications des consignes du contrôle. - temps de recherche.	C – 5 min I – 20 à 25 min