

PROJET : APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES PS

➤ DOMAINE : découverte du monde- numération

➤ COMPETENCES – comparer des quantités ; résoudre des problèmes portant sur des quantités

Objectifs	Déroulement /contenu	Matériel
<p>Comparer globalement des quantités en utilisant les notions « beaucoup, pas beaucoup»</p>	<p>ETAPE 1 S APPROPRIER LA SITUATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves découvrent un sac contenant des noix : Toucher pour essayer de deviner le contenu du sac. Puis l'enseignant sort une poignée de noix et laisse les E réagir. 2. Expliquer que pour le travail, on a besoin d'amener toutes ces noix sur le bol posé sur la table d'activité. Je voudrais que tout le monde m'aider à transporter ces noix sans avoir à porter le sac qui est trop encombrant. 3. Laisser les élèves prendre les noix dans les mains profiter de ce moment pour faire verbaliser : attention du prends beaucoup de noix tu peux en faire tomber, c'est bien tu en as pris un petit peu, oui il y en a beaucoup à transporter..... 4. Une fois les noix transportée on laisse les E s'exprimer sur ce qui vient de ce passer Valoriser ce qui a été fait , verbaliser que pour bien réussir il valait mieux ne pas prendre beaucoup de noix <p>ETAPE 2 : SITUATION DE RECHERCHE</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. . L'enseignant amene une série de boîtes (14) et demandent aux élèves de répartir les noix dans les boîtes, en précisant bien qu'aucune boîte doit rester vide 6. Comparer les quantités par estimation. Utiliser les termes beaucoup, pas beaucoup, un peu. 7. Organiser les boîtes en fonction de leur quantité : chercher d'abord celle qui contiennent beaucoup de noix, puis celle qui n'en contiennent pas beaucoup. 8. Puis chaque élève choisit une boîte pour la verser dans le sac et indique s'il a pris une boîte contenant beaucoup ou pas beaucoup de noix. <p>PROLONGEMENT ATELIER AUTONOME :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Rappel de la séance sur les noix une fois que tous les groupes sont passés. Faire bien ressortir les termes un peu beaucoup.</i> 2. <i>Présenter les boîtes opaques (4). Demander à un élèves de venir mettre un peu de marron dans une boîte et beaucoup dans l'autre. Refermer les boîtes bien les mélanger. Demander maintenant comment peut-on faire pour savoir où il y a un peu de marron et où il y en a beaucoup. Mettre en évidence que visuellement on ne peut pas, voir qu'au son on peu.</i> 3. <i>Mise en place du codage. Remélanger les boîtes , demander de nouveau de les reconnaître avec contrainte de ne pas les toucher. Voir que c'est impossible. Placer sur chaque boîte un papier. Demander que pourrais je mettre sur ce</i> 	<p>Une grande quantité de noix 14 boîtes identiques</p>

		<p><i>papier pour comprendre que c'est une boîte ou il y a beaucoup de marron...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. <i>Présentation de l'atelier : Transvaser du bol les marrons dans deux bacs en respectant la consigne (peu/ bcp signifiée par les étiquettes créées collectivement).</i> 5. <i>Evolution : transvaser avec des pinces.</i> 	
2	Comparer par correspondance terme à terme des quantités	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etaler au centre de la table les marrons. Demander à chacun de prendre des marrons. Verbaliser s'ils en ont pris beaucoup, pas beaucoup. 2. Demander aux élèves de placer ses marrons dans les alvéoles (12-18 ou 20) en plaçant bien un marron par alvéole. Constaté que l'on en a pris trop, pas assez, ou qu'il y en a assez. Observer tous les bacs remplis et verbaliser que c'est le but de l'activité. 3. Placer le bac réserve de marron dans le coin regroupement. Les élèves doivent aller chercher des marrons pour remplir les alvéoles. Pour commencer on peut faire plusieurs voyages. A chaque fois faire constater si on en a pris assez, trop, pas assez. On essaye de faire plusieurs fois en diminuant le nombre de voyage 4. Puis on recommence avec une maison ayant un nombre de chambres différentes. (pour cette phase avoir des boîtes de 2 à 6 alvéoles) 5. Faire un bilan de cette activité et verbaliser sur l'apport du comptage. <p>PROLONGEMENT ATELIER AUTONOME :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Atelier transvaser des marrons dans alvéoles avec une pince..</i> 	
3	Comparer par correspondance terme à terme des quantités	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter aux élèves la fiche sur laquelle est représenté le loup. Leur expliquer que chaque loup veut devenir vert comme le loup qui ne voulait pas changer de couleur. Alors pour cela on est allé au magasin de peinture et on a ramené beaucoup de pot de peintures. Il y en a trop, je dois ramener ceux dont on ne se servira pas. Il faut donc que vous donniez à chaque loup un pot de peinture, et que vous laissiez les pots dont vous n'avez pas besoin dans votre panier. 2. Réalisation par manipulation d'étiquettes. Bien verbaliser la quantité 1. Introduire le vocabulaire : plus, moins. Il y avait plus de pot de peintures que de loups. 3. Prolongement sur fiche <p>FAIRE VARIER LE SUPPORT EN FONCTION DE LA THEMATIQUE DE CLASSE</p>	
4	Comparer globalement des quantités en utilisant les termes 1 ou plusieurs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter les étiquettes. Expliquer qu'il y a des feuilles qui sont toutes seules et d'autres où il y en a plusieurs. Le but du travail est de regrouper les images où la feuille est seule dans la même boîte et celle où il y en a plusieurs dans une autre boîte. Faire collectivement un premier tri en GF. Puis tri individuel. 	

5	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	Divers exercices amenant à repérer la quantité 1, la nommer.	
6	Comparer des collections : travailler la notion autant que...	<p>1. Présenter une affiche sur laquelle on a dessiné des paniers contenant divers aliments. Expliquer que la maman du petit chaperon rouge a préparé des paniers pour la grand-mère, un pour chaque jour (donner des couleurs au panier pour les identifier facilement dans les temps de langage). Observer les paniers, nommer les aliments, voir qu'ils sont différents...</p> <p>2. Donner une panier à chaque enfant et le charger de la remplir (si possible avec les éléments du coin cuisine) à l'identique d'un panier désigné par la maîtresse.</p> <p>3. Quand le petit chaperon rouge va chez sa grand-mère elle lui donne en échange du panier, le même nombre de bonbons qu'il y a d'aliments à manger. Présenter le sac de bonbons. Je vous demande de prendre autant de bonbons qu'il y a de nourriture dans votre panier. Il faut que vous ayez autant de bonbons que de nourriture.</p> <p>4. Pour nous souvenir de ce que nous avons fait je vais vous demander de choisir la carte correspondant au nombre de bonbons dont vous avez besoin afin de la mettre à côté du panier. Présenter les cartes bonbons, amener les élèves à poser les bonbons sur la carte pour trouver celle qui représente la bonne quantité.</p>	
7	Comparer des collections en utilisant le vocabulaire approprié.	<p>1. Prendre les jetons du maxicolore qui ont été préalablement triés par les élèves dans des petits sacs en fonction de leur couleur. Verser chaque petit sac dans une boîte afin de mieux voir son contenu. Faire verbaliser le travail fait en logique avec eux pour qu'on se rappelle de ce qui fut fait.</p> <p>2. Observer les diverses boîtes :- toutes les boîtes sont –elles remplies pareilles ? non</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans quelle boîte il y a peu de jetons. - dans quelle boîte il ya beaucoup de jetons. <p>Séparer matériellement ces boîtes (d'un côté et de l'autre de la table)</p> <p>3. Prendre les boîtes où il y a beaucoup de jetons. Expliquer que je voudrais savoir dans quelle boîte il y a le plus de jetons. (réexpliquer la notion « plus » en s'aidant de la situation des loups si besoin). Laisser les élèves manipuler, essayer les diverses suggestions. Amener à manipuler pour faire de la correspondance terme à terme toujours en s'aidant de la situation du loup si besoin.</p> <p>4. Prendre les boîtes où il y en a peu et leur demander de mettre autant de jetons d'une autre couleur dans la boîte. Voir que dans cette situation le dénombrement est possible.</p> <p>5 Même travail sauf qu'on demande d'en mettre moins.</p>	
8	Dénombrer des petites quantités 1-2	Dans la continuité du travail sur le corps expliquer aux enfants que l'on va essayer de fabriquer des pantins. Demander aux élèves ce qu'il faut : une tête, des mains, un corps, des bras, des jambes, des pieds. Présenter les formes prédécoupées et pré-triées. Construire une fois le bonhomme en collectif : en collectif : la silhouette, poser les éléments dessus : poser les yeux, un et encore un, cela fait deux. L'enseignant montre une collection de deux doigts en même temps qu'il dit un et encore un. Varier le	

		<p>doigts pour faire deux.</p> <p>Donner à chaque élèves une silhouette vierge. Puis jouer au magasin chaque élève vient chercher ce qu'il a besoin, sans consigne plus précise de donner (le but étant que l'enfant s'approprie correctement le vocabulaire et comprenne la finalité de la tâche) La maîtresse note pour chaque élève le nombre d'aller retour fait à la table.</p> <p>2. Expliquer que l'on va recommencer en essayant de faire le moins de trajet possible. Pour cela verbaliser collectivement la quantité qu'il nous faut de chaque image (1 ou 2).</p> <p>3. Refaire le jeu.</p> <p>4. Faire le jeu en construisant la tête cette fois .</p>	
9	Dénombrer des petites quantités 1-2	<p>1. C'est l'anniversaire du petit chaperon rouge, sa maman veut lui préparer une belle surprise. A toi de l'aider en allant faire les courses pour la fête.</p> <p>Accompagné des élèves aller voir ce qu'il y a dans le magasin. Puis présenter à chacun une liste de course et un panier. Le principe est toujours le même mais on change la liste :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève amène sa liste, fait les courses. Vérification collective. <p>2. La maîtresse tient le magasin on a le droit de ne faire qu'un trajet..</p>	
	Dénombrer des petites quantités 1-2	<p>PROLONGEMENT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avec l'aide des boîtes à compter Nathan, faire trier les cartes selon s'il y a 1 ou 2 images dessus. 2. Fiche de numération 	
	Découverte de la quantité 3	<p>Au préalable des comptines numériques auront été travaillées.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter le jeu des trois petits cochons. Les petits cochons doivent être par 3. Ils veulent échapper au loup. 2. Dans un premier temps demander aux élèves de placer 3 cochons dans chaque maison. Vérification collective en recomptant les maisons et en corrigeant les erreurs. A la fin on prend le temps de bien visualiser que pour que la tâche soit réussie il faut cette configuration là. 3. Chaque enfant reçoit 3 maisons. A tour de rôle on lance le dé et on place dans la maison le bon nombre de cochons. 	

