

## Compétences :

- Ranger des mots par ordre alphabétique.
- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en vérifier le sens.

*Socle commun : commencer à utiliser l'ordre alphabétique.*

## Descriptif des séances :

### Séance 1

### Comment trouver un mot ?

#### 1 Se donner des repères

Déroulement :

1) Faire ouvrir le dictionnaire au milieu. Demander par quelle lettre commencent les mots de la page ouverte (entre i et m selon les dictionnaires et la précision des enfants). Leur demander si cette lettre est le milieu de l'alphabet. (à priori, non.) Demander aux élèves pourquoi, en se souvenant de la séquence précédente (beaucoup de mots pour les premières lettres, peu pour les dernières)

2) Demander aux élèves d'ouvrir leur dictionnaire pour tomber sur une page où les mots commencent par b, par u, par n en leur demandant si ce serait plutôt au début, au milieu ou à la fin.

#### 2 les mots repères

Déroulement :

1) les élèves observent une double page de dictionnaire reproduite, et particulièrement les deux mots sur fond jaune en haut de chaque page. *Les retrouve-t-on dans la page ? Où ? Rien qu'en lisant ces deux mots, que peut-on savoir des autres mots de ces deux pages ?*

2) **Vérifier** : pourquoi *cerise* se trouve-t-il entre *cérémonie* et *chamois* ?

Poser la même question pour *chair* et *chameau*.

Pour chacun des mots, expliciter toute la procédure : les trois premières lettres de *cerise* et *cérémonie* sont les mêmes, c'est la 4<sup>e</sup> lettre qui donne l'ordre alphabétique : *i* vient après *e*.

*Cerise* et *chamois* commencent par la même lettre. C'est la 2<sup>e</sup> lettre qui donne l'ordre alphabétique : *e* vient avant *h*.

***Les deux mots repères nous permettent de savoir si le mot que l'on cherche se trouve ou non dans la double page.***

#### Objectif :

- Objectif 1 : se donner des repères dans le dictionnaire.
- Objectif 2 : Utiliser les repères de la double page.
- Objectif 3 : encadrer des mots.

#### Durée :

- 40 minutes

#### Organisation :

1. collectif
2. Collectif
3. Collectif/ individuel

#### Matériel :

- 1 : dictionnaire
- 2 : page de dictionnaire reproduite
- 3 : page de dictionnaire reproduite, ardoise

### 3 Encadrer des mots

Déroulement :

1) Tu veux trouver les mots suivants dans ton dictionnaire, les cherches-tu sur cette double page ? *alpiniste*, *dentelle*, *chimpanzé*, *chacal*. Chaque élève note les mots sur son ardoise, réfléchit seul et écrit oui ou non à côté de chaque mot.

2) **Regarder** les mots en haut de la page. Pour *alpiniste* et *dentelle*, la première lettre suffit à conclure. Pour *chimpanzé*, expliciter toute la procédure :

vient-il après *cérémonie* ? Oui. Vient-il avant *chamois* ? Non.

Donc conclure : *chimpanzé* n'est pas dans la page.

– **Réfléchir** : pouvait-on le savoir en regardant seulement *chamois* ?

– **Faire le même travail** pour *chacal*. Le retrouver dans la double page.

– **Vérifier** en lisant les mots en gras des deux pages l'absence de *chimpanzé*.

3) Ecrire au tableau deux mots-repères : *octroi* et *officiel*. Demander aux élèves de refaire le même travail sur leur ardoise pour savoir si les mots *odeur*, *oculiste* et *offrir* se trouveraient sur cette double page. Correction immédiate.