

Instruction dans la famille

Enfants Cassidy, Noah et Mackenzie [REDACTED]

Contexte de la visite

La visite se déroule au domicile de la famille, à [REDACTED]. Elle est conduite par Mme Decemme, inspectrice de l'Éducation Nationale, accompagnée de M. Tétard et Mme Bonthonnou, conseillers pédagogiques, chargés de la passation des tests et exercices proposés à Cassidy, Noah et Mackenzie.

Cassidy (née le 1^{er} février 2004) a été scolarisée à l'école publique [REDACTED] jusqu'à la fin du mois de janvier 2014, en classe de CM1.

Noah (né le 19 janvier 2006) a été scolarisé à l'école publique : [REDACTED] jusqu'au début de mois de décembre 2013, en classe de CE1.

Mackenzie (née le 22 décembre 2008) a été scolarisée à l'école maternelle : [REDACTED] jusqu'à juin 2014.

Le contrôle de l'instruction à domicile a eu lieu le 10 avril 2015, au domicile de la famille, [REDACTED]

Organisation de l'instruction

L'encadrement des apprentissages des trois enfants est assuré essentiellement par Mme C [REDACTED].

Un vaste espace de travail a été organisé au sous-sol de la maison : chacun des enfants dispose d'un bureau équipé, de hauteur adapté. Des affichages sont à proximité des tables. Les manuels scolaires sont nombreux, des outils d'aide et des aide-mémoires judicieusement conçus et immédiatement accessibles sont à la disposition de chacun des enfants. Ils se montrent autonomes dans l'utilisation de ces supports.

Un emploi du temps écrit est présenté (emploi du temps hebdomadaire mais aussi annuel, faisant apparaître les périodes de vacances), ainsi qu'un programme de travail annoté (ce qui a été fait, ce qui reste à faire...).

Les mercredis et vendredis après-midi sont consacrés aux activités de loisirs.

Les grilles de référence Eduscol (palier 2) sont connues et utilisées comme points de repère.

Un cahier journal est complété pour chaque enfant, qui dispose en début de semaine de son programme de travail hebdomadaire. L'ensemble présenté donne une bonne lisibilité à l'organisation des apprentissages.

L'ouverture culturelle est assurée (fréquentation très régulière des médiathèques de Scaer et Concarneau, visites de musées, d'expositions) ainsi que l'éducation physique et sportive (vélo, natation, gouden jusqu'à l'année dernière mais cette dernière activité n'a pas été reconduite, Mme Clouet cherche d'autres activités sportives pour ses enfants).

Les trois enfants sont familiarisés à l'utilisation de la tablette tactile et de l'ordinateur.

BILAN DES ACQUIS DE CASSIDY

Travaux écrits

Les travaux sont satisfaisants, tant en quantité qu'en qualité : des traces sont présentées dans tous les domaines, l'écriture est lisible et soignée. Tous les domaines sont travaillés de façon équilibrée et donnent lieu à des productions variées, dans lesquelles l'implication de Cassidy est visible.

Evaluation des connaissances et des compétences

Cassidy se met facilement au travail, elle est volontaire et persévérante.

Le niveau de lecture est bon : Cassidy est capable de dégager le thème d'un texte et d'en comprendre le sens. Elle peut en tirer des informations explicites mais se montre également capable de faire des inférences.

Les prises de parole, le dialogue avec l'adulte sont adaptés à la situation de communication.

En étude de la langue, elle connaît et applique les règles d'accord au sein de la phrase (accord dans le groupe nominal et accord sujet-verbe).

Elle est capable de rédiger un texte narratif d'une quinzaine de lignes en respectant la cohérence textuelle.

Cassidy sait utiliser de manière autonome manuels scolaires, dictionnaires, logiciels d'entraînement. Elle est capable de faire une recherche documentaire.

En mathématiques, Cassidy sait poser et effectuer une addition, une soustraction, une multiplication ou une division (euclidienne) sur des nombres entiers.

Elle lit et écrit sous la dictée les nombres entiers mais les acquis sur les fractions décimales et les nombres décimaux restent fragiles

La distinction entre chiffres et nombres dans les grandes quantités sera à approfondir, Cassidy commet encore quelques erreurs dans ce domaine.

La résolution de problèmes relevant des quatre opérations est maîtrisée. Les situations de proportionnalité sont identifiées.

En géométrie, Cassidy a progressé par rapport à la visite de l'an dernier, mais la vérification à l'aide des instruments que des droites sont parallèles ou perpendiculaires reste à approfondir.

L'outil informatique est utilisé régulièrement, pour des logiciels d'entraînement, l'utilisation d'un tableau notamment.

L'histoire, l'histoire des arts, la géographie, les sciences, l'instruction civique sont enseignés à l'aide de manuels (manuels de 6^{ème} pour certains) et des situations concrètes (visites de musées, consultation de sites internet...), en référence avec le socle commun.

Les référentiels APS, APER, B2i sont connus et utilisés comme outils de suivi.

Les progrès de Cassidy sont visibles dans tous les domaines.

BILAN DES ACQUIS DE NOAH

Travaux écrits

Des traces écrites variées et authentiques construites par Noah sont présentées dans tous les domaines. Les cahiers sont bien tenus et l'écriture cursive est soignée.

Evaluation des connaissances et des compétences

Noah s'est rapidement mis au travail. Il est resté concentré durant l'heure et a pertinemment anticipé les temps de travail en autonomie. Ce qui dénote un réel progrès par rapport au constat effectué l'an passé.

L'attention, l'écoute des consignes et la concentration sont satisfaisantes. La compréhension des consignes est bonne.

La nature curieuse et vive de Noah lui permet de rechercher des repères utiles lors de travaux, de créer du lien (notamment du point de vue lexical), d'opérer des transferts pertinents lors de résolutions de problèmes.

La compréhension en lecture est très bonne, la lecture à voix haute gagnera à être davantage entraînée pour une meilleure fluidité.

L'accord sujet-verbe est maîtrisé dans la phrase simple.

La connaissance des nombres entiers jusqu'au million est maîtrisée. Le calcul mental devra être davantage automatisé, il en est de même pour la connaissance des tables de multiplication.

Noah est capable de résoudre des problèmes à une étape, en recourant à des démarches personnelles.

Il se montre capable de reconnaître et de vérifier qu'une figure est un rectangle ou un carré : Noah sait aller au-delà des figures prototypiques et reconnaît un carré lorsqu'il est « posé sur la pointe » et non « posé à l'horizontale » comme on le voit souvent dans les exercices.

Il est capable de construire un carré ou un rectangle de dimensions données : les tracés seront à travailler pour ce qui concerne la tenue de la règle et du crayon.

Noah a progressé dans tous les domaines.

BILAN DES ACQUIS DE MACKENZIE

C'est la première observation de Mackenzie dans le cadre de l'instruction à domicile.

Travaux écrits

Des travaux nombreux et variés sont présentés : productions écrites sur des cahiers, exercices d'entraînement sur fiches ou fichiers.

Evaluation des connaissances et des compétences

Mackenzie communique facilement, elle est dynamique et enjouée. Elle accepte volontiers de répondre aux questions et de faire les exercices proposés.

Elle emploie des phrases complexes et a un vocabulaire varié.

Sa lecture est fluide et expressive. Les mots inconnus sont déchiffrés et compris rapidement. Elle comprend bien les écrits (texte et énoncé de problèmes).

Son écriture cursive respecte les lignes d'un quadrillage seyes 2mm, la formation des lettres est correcte. La tenue du crayon est à rectifier(car le majeur doit être sur le crayon et non sous le crayon).

Les sons complexes sont plus difficiles à déchiffrer. Une confusion t/d est à surveiller.

Pour ce qui concerne l'encodage de syllabes et de mots, un entraînement plus régulier sera utile pour retranscrire les sons entendus.

Concernant les mathématiques, la connaissance de la suite numérique est acquise jusqu' 69 (comparer, ranger, nommer, écrire).

Les problèmes sont résolus à l'aide de schémas, les procédures sont explicites. Le calcul est effectué à partir du schéma, il faudra maintenant traduire ce calcul par son écriture mathématique ($27+14 = 41$).

Les calculs additifs et soustractifs sont en cours d'acquisition. Un approfondissement de la connaissance des tables permettra de gagner en efficacité pour le calcul mental.

Bilan et recommandations

La prise en charge est organisée avec sérieux par Mme C [REDACTED] le travail des trois enfants est régulier et se réfère aux attendus du socle commun. Le cadre de travail est clair et structuré.

Mme C [REDACTED] rencontrait des difficultés l'an passé dans le domaine de l'enseignement d'une langue vivante (anglais). Elle a commencé à s'outiller pour conduire cet apprentissage (CD, DVD...) afin de faire entendre aux enfants une langue authentique. Il conviendra de penser aussi dans ce domaine à faire produire progressivement des traces écrites aux enfants.

Le droit des enfants à l'instruction tel qu'il est défini à l'article L 131-1-1 du Code de l'Education est assuré.