Progression TPS

1ère période

<table>
<tr><th rowspan="2">S'approprier le langage</th><th>Echanger, s'exprimer</th><th>Comprendre</th><th>Progresser vers la maitrise de la langue</th></tr>
<tr><td>→ Communiquer de manière verbale (ou non) avec l'adulte : dire ce que l'on a fait (temps collectif, ateliers...).
→ Participer à un échange : regroupement et ateliers. Ecouter l'autre.
→ Raconter un évènement vécu collectivement (une histoire déjà entendue).
→ utiliser les formules de politesse : Bonjour, Au revoir, merci, s'il vous plait.
→ Dire des comptines simples.</td><td>→ Comprendre un consigne simple, usuelle de la classe (collectif, ateliers, vie quotidienne) dans une situation non ambiguë.
→ Comprendre une histoire courte et simple : répondre à des questions à partir d'images.
→ Observer une image et traduire en mots ses observations.</td><td>→ Répondre par une phrase très courte.
→ Enrichir son vocabulaire autour du thème du chat.
→ Utiliser les formules de politesse.</td></tr>
<tr><th rowspan="2">Découvrir l'écrit</th><th colspan="2">Se familiariser avec l'écrit</th><th>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Support du texte :
→ Fréquenter le coin lecture.
→ Utiliser correctement un livre.
→ Manifester de l'intérêt pour les livres.

• Initiation orale à la langue écrite :
→ Ecouter une histoire lue par la PE (rester assis et écouter)</td><td>• Distinguer les sons de la parole :
→ Ecouter et pratiquer de petites comptines très simples qui favorisent l'acquisition de sons.
→ Redire sur le modèle de l'enseignant des formulettes, des mots de trois ou quatre syllabes.

• Pour s'acheminer ver le geste de l'écriture : le contrôle des gestes :
→ Laisser des traces.
→ Exercer ses mouvements (faire des empreintes)
→ Exercer sa préhension (avec différents outils)
→ Respecter l'espace de la feuille</td></tr>
</table>

Découvrir le monde	Découvrir les objets, la matière, le vivant	Découvrir les formes et les grandeurs	Approcher les quantités et les nombres	Se repérer dans l'espace et le temps
	→ Découvrir la pâte à modeler, la peinture et agir dessus. → Mise en place du schéma corporel. → Satisfaire aux règles élémentaires d'hygiène (se laver les mains, demander pour aller au toilettes...).	→ Jouer à des jeux de construction. → Faire des encastrements en volume qui utilisent des formes différentes. → Trier et ranger le matériel.	→ Estimer globalement des quantités : beaucoup/pas beaucoup. → S'engager dans la comptine des premiers nombres : 1, 2, 3.	→ Commencer à percevoir les repères qui structurent la matinée. → Se repérer dans la classe. → Se repérer dans l'école et dans la cour.

Devenir élève	Vivre ensemble	Coopérer et devenir autonome
	→ Respecter les règles de la classe (rappels fréquents). → Connaitre le rôle et le nom de chaque adulte de la classe. → Accepter l'autre et partager. → Utiliser les termes de politesse : à l'accueil et au gouter. → Accepter d'aller au coin regroupement (courts moment).	→Accepter de se séparer des parents. → Participer à un projet collectif, une activité collective. → Accepter de faire et être à l'écoute. → Dire ce que l'on veut faire par des mots (ou des gestes si besoin).

Agir et s'exprimer avec son corps	Activités physiques libres ou guidées	Activités qui comportent des règles	Activités d'expression à visée artistique
	→ Adapter son déplacement à des milieux et des contraintes variés. → Adopter des déplacements qui remettent en cause l'équilibre.	→ Manipuler du petit matériel (ballon, cerceau...).	→Appréhender l'espace. → Prendre conscience du schéma corporel.

Percevoir, sentir, imaginer, créer	Le dessin et les compositions plastiques	La voix et l'écoute
	→Laisser une trace. → Réaliser des empreintes. → Expérimenter différents outils, matériaux, techniques, supports et gestes.	→ Identifier des bruits de l'environnement familier. → Ecouter et se déplacer sur la musique. → Chanter les comptines.