

Enseigner, c'est faire découvrir le savoir.

2 modèles :

- ✓ « maïeutique scolaire.
- ✓ « behavioriste/ induction guidée.

Le modèle « maïeutique scolaire »

1) Caractéristiques

Ce modèle a été à l'origine développé par le philosophe Socrate.

Fondé sur l'hypothèse que l'apprenant a en elle même la connaissance car son âme a traversé le monde de la connaissance.

Le rôle de l'enseignant consiste alors à l'aider à accoucher de cette connaissance.

Cette aide passe par un questionnement.

L'enseignant procède par questionnement pour amener l'élève à donner les bonnes réponses.

Se retrouve fréquemment dans le cadre de situations de remédiation. Pour aider l'élève l'enseignant lui pose de nombreuses questions pour l'amener à dire la bonne réponse.

Se retrouve également lorsque l'enseignant, pour introduire une notion nouvelle pose des questions à la classe pour faire dire aux élèves cette connaissance.

Accouchement personnel (Platon)  Accouchement collectif.

Dans ce modèle les réponses erronées sont évitées, voire ignorées.

Le rôle de l'enseignant est de poser les bonnes questions afin que l'élève trouve les bonnes réponses.

Pose des questions très fermées et si des réponses erronées sont formulées il les ignore.

L'hypothèse de base reste la même « l'élève peut découvrir la réponse ».

2) Avantages et inconvénients.

a) Avantages :

- x Une certaine participation des élèves.
- x Penser que les élèves ont la connaissance en eux est une preuve de confiance de l'enseignant qui apporte de la confiance aux élèves.

b) Inconvénients

→ Ce n'est pas parce que l'élève a donné la réponse attendue par l'enseignant qu'il a compris.

Si l'enseignant n'obtient pas la réponse souhaitée, il va avoir tendance à recourir à des effets de contrat ; il va négocier à la baisse les conditions d'obtention de la bonne réponse. On parle d'effet Topaze (pièce de Pagnol) .

Un cas particulier de l'effet Topaze est l'effet Jourdain qui consiste à reconnaître derrière une réponse correcte d'élève à une question simple, l'attestation de la compréhension d'une connaissance.

→ Souvent l'élève ne répond pas à la question mais plutôt à une autre question en faisant des hypothèses sur la réponse attendue.

La réponse de l'élève est induite non par les connaissances conceptuelles de l'élève mais par ses connaissances contextuelles. « qu'est ce que l'enseignant attend de moi ? »

→ Ce modèle présente des inconvénients au niveau de la gestion de la classe.

Tout les élèves ne cherchent pas à répondre aux questions de l'enseignant (élèves en difficultés, timides)

Risque de « jeu », bruit dans la classe.