

PROJET : CONSTRUIRE LE TEMPS EN PS/MS

I. Définition du temps

Il existe une multiplicité de temps :

Le temps naturel : le temps qui rythme la nature (les saisons, le jour et la nuit).

Le temps personnel : le temps propre à chacun.

Le temps conventionnel : le temps créé par l'Homme (le calendrier, l'heure).

Le temps social : le temps qui sert à rythmer la vie collective (ici, le temps de l'école).

Le temps historique : le temps qui permet de distinguer le passé du présent (qui ne revient pas, est révolu).

II. Quelles compétences aborder à l'école ?

Percevoir l'ordre, la succession, la chronologie (temps social, conventionnel et historique) :

- La frise de la matinée et de la journée
- Les jours (jours d'école, activités spécifiques correspondant à un jour)
- Les mois (anniversaires, événements, fêtes du calendrier)
- La nature (plantation)
- Les images séquentielles (remettre en ordre des événements vécus ou racontés)

Comprendre l'aspect cyclique du temps (temps naturel, conventionnel) :

- Les jours, les semaines, les mois
- L'alternance jour nuit
- La nature (cycle de vie de la nature)

Construire la notion de durée :

- La mesure du temps : combien de jours avant, combien de jours pour la croissance d'une plante
- La mesure d'une durée : musique, motricité, cuisine
- Effectuer des actions dans une durée prévue : le minuteur

Distinguer le passé du présent (temps historique) :

- Aborder la notion de transformation (avant – maintenant)
- Raconter des événements passés

III. Le temps : des compétences pluridisciplinaires

a. Percevoir l'ordre, la succession, la chronologie

Se repérer dans le temps :

- visualiser les jours qui passent
- construire la frise de la matinée puis de la journée
- construire le vocabulaire autour du temps (avant, après, ...)
- autour du calendrier : les anniversaires, les fêtes du calendrier
- découvrir l'alternance jour d'école / jour sans école

Découvrir le monde du vivant :

- observer des plantations (prendre des photos, remettre dans l'ordre)
- observer sa propre croissance

Approcher les quantités et les nombres : - construire la frise numérique

S'approprier le langage : - reformuler des histoires entendues
- raconter un événement vécu

b. Comprendre l'aspect cyclique du temps

Se repérer dans le temps : - créer une horloge journalière (grands moments de la journée illustrés autour d'une horloge)

- repérer la répétition de la semaine
- repérer l'alternance jour / nuit

Découvrir le monde du vivant : - observer les changements de la nature provoqués par les saisons
- observer le cycle de l'arbre

Découvrir les formes et les grandeurs : - respecter, continuer et construire des algorithmes

c. Construire la notion de durée

Se repérer dans le temps : - attendre un événement (combien de jours avant...)
- construire le calendrier de l'avent

Découvrir la matière, les objets : - fabriquer des objets calculant le temps
- attendre une durée donnée (ex : pour faire cuire un gâteau)
- utiliser un minuteur pour effectuer une action dans un temps prévu

La voix et l'écoute : - respecter un rythme musical
- moduler la durée d'un son

Agir avec son corps : - accorder son pas au rythme de la chanson pendant les rondes et jeux dansés
- chronométrer un parcours ou une course

d. Distinguer le passé du présent

Découvrir le monde du vivant : - observer sa propre transformation (bébé – aujourd'hui)

Découvrir le langage écrit : - cahier de vie

Approcher les quantités et les nombres : - paginer les pages du cahier de vie

IV. Programmer les activités

Période 1 : Construire le temps de la journée pour présenter aux parents

Période 2 : Je construis un calendrier

Période 3 : Je grandis (se mesurer, observer sa transformation)

Période 4 : Les plantations

Période 5 : Mon corps en mouvement et en rythme (spectacle de l'école)

Projet filé : La nature au fil des saisons

Le cahier de vie

Les fêtes du calendrier